العربية للناطقين بغيرها

مجلة علمية محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

صدرت من مرصد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية - السودان

مناهج البحث في اللغة المرحلية
د. عبد العزيز بن إبراهيم العصيمي

عناصر القدرة المعرفية للقراءة
خطوات دارسي العربية من غير أهلها
د. محمد الأبرشي

تعليم مهارة الاستماع
د. عمر الصديق عبد الله

تجريبي في تعليم القراءة والكتابة للناطقين بغيرها
د. يوسف الخليل أبو بكر

العدد الثاني - يناير 1435 هـ - ذوالحج 2004 م
السنة الثانية
إعداد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية، السودان

الاهداف

تأهيل الطلاب والطالبات غير الناطقين باللغة العربية للاتصال باللغة العربية للأغراض العامة والخاصة.

البرامج

1- برنامج اللغة العربية للأغراض العامة للذكور مستويات متنوعة، مدته عام ونصف، 130 ساعة.
2- برنامج اللغة العربية للأغراض الخاصة، مدته 6-12 ساعة، 300 ساعة، 3- برنامج اللغة العربية للأطفال، غراف الناطقين باللغة العربية، مدته عام (ثلاث سنوات).

البرنامج الإضافي لغة العربية لغير منسوبي الجامعة من الديبلوماسيين وطلاب الدراسات العليا، قد يخصص بحسب الظروف والمتطلبات الدراسية.

مكونات البرنامج العام (للناضج،يين والأطفال)

يتضمن البرنامج دروساً متعددة في مهارات اللغة الأربعة، الاستماع والتحدث، القراءة، الكتابة، إعداد دراسات، النحو والصرف والتصنيف الأدبي، يبلغ عدد الاحصائيات 500 ساعة.

شروط الالتحاق بالمعهد

يقبل المعهد حملة الشهادة الثانوية أو ما يعادلها، وتم الإجراءات مع مكتب القبول بالجامعة، معالجة المعالجة بشروط إدارة المعهد.

السكن

لا توفر شرفة لسكن الطلاب الناطقين باللغة، وضمن خدمات الجامعة

دار جامعة إفريقيا العالمية للطاقة
العربية للناطقين بغيرها

مجلة عامة محكمة متخصصة في تعاليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

العدد الثاني - يناير 2005

تصدر عن معهد اللغة العربية - جامعة إفريقيا العالمية - الخرطوم السودان
العربیة للناطقين بغيرها

مجلة عالمیة محكمة متخصصة في تعلم اللغة العربیة للناطقين بغيرها

المشرف العام :
د. يوسف عمر السنامی ال الشيخ

رئيس هيئة التحریر :
د. يوسف الخلویة أبو بكر

نائب رئيس هيئة التحریر :
رئیس قسم البحوث

رئيس التحریر :
د. عمر الصدیق عبد الله

سکریتیر التحریر :
أ. عبد المنعم حسن الملک

مدير التحریر :
أ. ك. إبراهیم أحمد

التصمیم والجمع :
أ. أحمد أبو نصیف عبد الله

المراجعة اللغوية :
أ. قاج السریشیر صالح

نشطاء التحریر :
أ. حسن سید أحمد الناطق

أ. د. مصطفى إسماعیل صالح
أ. د. عبد الرحیم علي
أ. د. رشیدی أحمد طلیمة
أ. د. عون الشریف قاسم
أ. د. ودیع محمد الحسن
أ. د. إبراهیم العصیلی
أ. د. قاج السر حمزه
أ. د. إسحق محمد الأمین
أ. د. الليجاتی إسماعیل الجسیلی
أ. د. محمد زاید برکة
العربية للناطقين بغيرها

الاشتراك السنوي:
50 دولارًا أمريكيًا للأفراد
100 دولارًا أمريكيًا للمؤسسات.

تدفع الاشتراكات لأسرة معهد اللغة العربية - جامعة أفريقيا الوسطى - الخرطوم - السودان
حساب رقم 13383071 بصرف البنك الدولي في السودان - الخرطوم - السودان

عنوان المجلة:
العربية للناطقين بغيرها
معهد اللغة العربية - جامعة أفريقيا الوسطى - الخرطوم - السودان

E-mail: afrua@sudanmail.net

فايكنغ 223841 11 2004
تصدير

يسهر معهد اللغة العربية في جامعة إفريقيا العالمية أن يصدر العدد الثاني من مجلة العربية للناطقين بغيرها متوجهة نحو خدمة عملية التعليم المباشرة أكثر من الجدل حول النظريات، إلا بالقدر الذي يخدم المعلم في مجاله العملي. ونحن إذ نشكر الأخوة الأساتذة الذين أثروا العديد الأول والثاني الذين صدرتا في عام ٢٠٠٤م نهيب بالزملاء أن يقتدوا بتجاربهم ودراساتهم في مجالات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. يتضح أن هذا المجال ما يزال يفتقر إلى التنقيب والدراسة حتى يقوم تعليم لغة القرآن على أسس متينة لتتنبأ المكان اللائق بها بوصفها لغة يتعطش لتعلمها مليار وربع من سكان الأرض.
الكفاءات التعليمية اللازمة لتعليم اللغة العربية لأفراد الناطقين بها

محمد بابكر

استاذ مساعد بقسم اللغة العربية
جامعة الأحساء للبنات - أم درمان

طبقت الدراسة في ستة اقطار عربية هي العراق والسودان وسوريا والأردن والسعودية واليمن، هدفت الدراسة إلى تحديد الكفاءات التعليمية اللازمة لتعليم اللغة العربية لأفراد الناطقين بها، وبناء برنامج على ضوئها. اقتصرت الدراسة على معلمي اللغة العربية لأفراد الناطقين بها، وخبرائها الذين يشرفون على إعداد المعلمين في الأقطار العربية الستة، واستهدفت مجتمع الدارسة علناً بحكم قلة عدد المعلمين والخبراء المختصين في هذا المجال. كما حصرت الكفاءات التعليمية اللازمة لتعليم اللغة العربية لأفراد الناطقين بها في ستة مجالات هي: الكفاءة...

من نتائج الدراسة البحث لـ أحمد محمد بابكر تتمثل في درجة الدكتوراه في جامعة إفريقيا العالمية، وكانت تحت عنوان: الكفاءات التعليمية اللازمة لتعليم اللغة العربية لأفراد الناطقين بها وبناء برنامج في ضوئها. وقد مكنت تحت إشراف د. عمر الصديق عبد الله الأستاذ المشارك بمعهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية...

العدد الثاني يناير 2006م

اللغة العربية للناطقين بها
الكفاءات التعليمية اللازمة لتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها

اللغوية، والإعداد والتخطيط، وتدريس المهارات اللغوية، وتنفيذ الدرس،
والشخصية والعلاقات الإنسانية، والتنويه.

استخدمت الدراسة النهج الوظيفي، وتم جمع المعلومات الثانية من
المطبوعات ذات الصلة بالدراسة، أما المعلومات الأولية فقد تم جمعها عن
طريق المقابلة والزيارات اليدنية، والملاحظة.

تمثلت أداة البحث الرئيسية بِإِسْتِجْباَت موجبة إلى الخبراء والمحكمين
وبلغ عددهم (40) فرداً، تضمنت قائمة بالكفاءات التي توصل الباحث إليها
والتي بلغ عددها في صورتها الأولية (141) كفاءة، وذلك بعد اتباع
مجموعة من الإجراءات، منها توجيه أسئلة مفتوحة حول الكفاءات لعدد
من الخبراء المحترمين في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومعلميها،
ومن المحترمين في إعداد المعلمين، واللغة العربية، والعلوم التربيةية. إضافة
إلى الإطلاع على بعض قوائم الكفاءات في المجال والمقرر الدراسية في
تعليم العربية لغير الناطقين بها، وبعض الدراسات السابقة، والأدبيات ذات
الصلة بموضوع البحث.

ولغرض التحقق من الصدق الظاهري للدراسة فقد وزع الباحث قائمة
الكفاءات على خبراء ومحكمين، فاستفاد من أراءهم التي أبدوها حول كل
كفاءة، وبناء على ملاحظاتهم أجرى الباحث التعديلات المطلوبة. فأصبح
عدد الكفاءات (107)، توزعت على النحو الآتي:

- الكفاءة اللغوية (8) كفاءات.
- الإعداد والتخطيط (12) كفاءة.
- تدريس المهارات اللغوية (30) كفاءة.
- تنفيذ الدرس (17) كفاءة.
- الشخصية والعلاقات الإنسانية (10) كفاءات.

العربية لِلِناطقين بِغيرها

332

العدد الثاني يناير 2008م
الكفاءات التعليمية اللازمة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

- التقويم (10) كفاءات.

وللمرض التحقق من ثبات الأدلة نستخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، حيث أعاد تطبيق الاستبانة على عينة بلغ عددها (50) فردًا، بعد مضي ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول. حيث بلغ معامل الثبات العام للاستبانة (85).

ولتحديد الكفاءات التعليمية اللازمة للمعلمين عينة البحث، أعد الباحث استبانة تضمنت الكفاءات التي توصل إليها، ووزعها على معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، وحسب الخبراء المختصين في هذا المجال الذين ينتمون إلى معاهد إعداد المعلمين في كل من العراق والسودان وسوريا والأردن والسعودية واليمن، الذين بلغ عددهم (114) فرد. وذلك بغرض تحديد مدى أهمية كل كفاءة.

استخدم الباحث في العالجات الإحصائية على النسبة المئوية، والوسط المرجح، والوزن الحيوي، ومعامل الارتباط برسون.

توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

1/ تم ترتيب المجالات بحسب درجة الأهمية كما يأتي: مجال الكفاءة اللغوية، مجال الإعداد والتخطيط، مجال تدريس المهارات اللغوية، مجال تنفيذ الدروس، مجال الشخصية والعلاقات الإنسانية، ومجال التقويم.

2/ بلغ عدد الكفاءات التعليمية اللازمة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (105) كفاءة بواقع (8) كفاءات لمجال الكفاءة اللغوية.

العدد الثاني يناير 2005

العربية للناطقين بغيرها

٣٦٣
الكفايات التعليمية اللازمة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

(12) كفاية لمجال الإعداد والتخطيط، و(10) كفاية لمجال تدريس

المهارات اللغوية توزعت كما يلي:

أ - (10) كفاية لتدريس مهارة الاستماع
   ب - (14) كفاية لتدريس مهارة الكلام
   ج - (12) كفاية لتدريس مهارة القراءة
   د - (12) كفايات لتدريس مهارة الكتابة

بضاف إلى ذلك، (17) كفاية لمجال تنفيذ الدرس، و(10) كفايات لمجال

الشخصية والعلاقات الإنسانية، و(10) كفايات لمجال التقويم.

2/ الكفايات التي نالت تقدير (مهمة جداً) بلغ عددها (86) كفاية، تمثل

نسبة مئوية بلغ مقدارها (78.37%) من النسبة الكلية لقائمة الكفايات

كلها، أما الكفايات التي نالت تقييم (مهمة) فقد بلغ عددها (19)

كفاية، تمثل نسبة مئوية مقدارها (17.71%)، أما الكفايات التي

حصلت على تقييم (غير مهمة) فقد بلغ عددها كفاياتين فقط، وهما

تمثلان نسبة مئوية مقدارها (1.87%) من النسبة الكلية للكفايات

التعليمية اللازمة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

3/ ضوء الهدف الأول الذي تحقيق، وهو تحسين الكفاءات التعليمية

اللازمة عينت البحث: اقترحت الدراسة برنامجاً لإعداد معلم اللغة

العربية لغير الناطقين بها، وهو الهدف الثاني الذي سعت الدراسة إلى

تحقيقه، وقد تضمن البرنامج 5 مكوناته أسمها: وتصنيفاته، ومراحل

بنانه، وأهدافه، وعوامله، والذي يضمن موضوعات محددة، وكل

موضوع مضاداته، مشروعة بعدد الحلقات الدراسية، وعدد الساعات،

كما حدد البرنامج طرق التدريس وأساليب المتعددة، والمواد التعليمية.

العدد الثاني يناير 2003 م
الكفاءات التعليمية اللازمة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

والوسائل التعليمية، والممارسات التعليمية، والوسائط التعليمية،
وأساليب التقييم، زيادة على خصائص المتعلم والخبراء والمدربين
والإداريين، ومكان البرامج ومدته، والحواجز والامتيازات، وتقديم
البرامج. وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري للبرنامج باستشارة
بعض الخبراء المختصين.

أوصت الدراسة بنشر قائمة الكفاءات وتعريف المعلمين بها وبأهميةها
وضورتها امتلاكها، كما أوصت بتبني القائمة التي توصلت الدراسة إليها
وعددها أساساً لإعداد المعلمين وتدريبهم وتقديمهم، وذلك حق أوصت الدراسة
بتبني البرنامج المفترض بتطبيقه بمعاهد إعداد معلمي اللغة العربية لغير
الناطقين بها وتدريبهم.

اقترحت الدراسة إجراء بعض البحوث أهمها تقويم أداء معلم اللغة
العربية لغير الناطقين بها في الكفاءات التعليمية اللازمة لهم.