



جامعة إفريقيا العالمية  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية



تقويم مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوي ولاية الخرطوم- محلية جبل أولياء-  
حي السلهمة نموذجاً- (من وجهة نظر المعلمين).

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس

إشراف الدكتور:

يحي هارون محمد

إعداد الطالب:

محمد ناجض قرجي

الخرطوم -السودان

1438هـ - 2017م



## استهلال

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ

اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴿١١٣﴾ النساء: ١١٣

## اهداء

إلى روح رسولنا الكريم المصطفى الأمين خاتم الأنبياء وإمام المرسلين نبينا  
محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وسلم تسليماً كثيراً.

إلى روح والدي الذي غمرني بالحنان وضحى بكل ما عنده من أجلي

والذي العزيز ناجض قرجي علي.

إلى الأحباب التي لا تعرف النوم إلا بنجاحي صاحبة الفضل الكبير والقلب  
اللطيف والدتي العزيزة مريم موسى الجزولي.

إلى أساتذتي الأجلاء أطال الله في أعمارهم وبارك لهم فيه.

إلى من رافقوني طوال مسيرتي العلمية زملائي وأحبائي .

إلى زوجتي وابني.

إلى كل طالب علم. أهدي هذا العمل المتواضع

شكر و عرفان

إن من يستحق الشكر بدون انقطاع هو الله سبحانه وتعالى لأنه هو الذي

يعلمنا ويلهمنا قائلًا ثواب شكره: ﴿لَيْنَ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَيْنَ

كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾

وكما قال المصطفى صلى الله عليه وسلم ( من صنع إليكم معروفاً فكافئوه،  
فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له له حتى تروا أنكم قد كافأتموه) .

أشكر وزارة التربية والتعليم بجمهورية تشاد التي فرغتني لهذه الدراسة،  
كما أقدم شكري إلى السادة وزارة التعليم العالي بالسودان، والشكر أجزله  
إلى مشرفي الفاضل د/ يحيى هارون محمد الذي كرت جل وقته لإنجاز  
هذا البحث، وأشكر أسرة أساتذة جامعة إفريقيا العالمية ممثلة في كلية  
التربية وخصوصاً قسم المناهج وطرائق التدريس، كما أقدم شكري إلى كل  
أسرتي .

## مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى معرفة أهداف مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوي ومدى علاقته بأهداف مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية، ومدى مناسبة مفردات مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوي للزمن المتاح للتدريس، استخدم الباحث المنهج الوصفي للحصول على النتائج، كما استخدم أداة الاستبانة لجمع المعلومات، تم اختار عينة عشوائية من معلمي ومعلمات مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية، اختار الباحث محلية جبل أولياء- حي السلمة نموذجاً- لأنه أقرب من مكان سكنه فيه عدد كبير من المدارس الثانوية، وتضم المدارس الحكومية والخاصة ، وتوصل الباحث من خلال هذا البحث على مجموعة من النتائج أهمها: لا يحقق مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوي أهداف الكيمياء للمرحلة الثانوية بالقدر المطلوب ، لا يلائم محتوى مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوي مع الزمن المتاح للتدريس، وكذلك لا يلبي حاجات الطلاب ، يعتمد معلمو مادة الكيمياء للصف الثاني الثانوي على طرق تقليدية، لا توجد وسائل تعليمية في المدارس الثانوية، وكذلك الأجهزة ومعدات المعامل، أساليب التقويم المستخدمة في تقويم مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوي تقتصر على الجانب المعرفي فقط.

وفي ختام هذا البحث قدم الباحث بمجموعة من التوصيات والتي منها: أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتدريب معلمي الكيمياء على: أهداف مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوي وتحسينها لتحقيق الأهداف المرجوة لمادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية، ربط المحتوي ببيئة الطلاب، توفير الوسائل التعليمية بالمدارس الثانوية وكذلك المعامل ومعدات لمواكبة العصر، إضافة تمارين وتدريبات في كل وحدة تقيس مختلف المجالات.

### **Abstract**

This study aims to find out the objectives of the chemistry course grade II secondary level and the extent of their relationship with the goals of high school, and also to identify the extent appropriate with the vocabulary of the chemistry course, grade II secondary and the time available to teach, so the researcher used descriptive method to get the results , also he used questionnaire as a tool to gather information, the sample of teachers of chemistry course at the secondary level was chosen as a random sample, also the researcher had chose the Jabal Awalia locality- Al-salam town as the model to conducted this study, because it is closer to his place of residence in which a large number of secondary schools, including public and private schools, the researcher found through this study a range of outcomes, including: The chemistry course for second grade secondary school does not achieve the objectives of the secondary level to the extent required, does not fit the content of the chemistry curriculum, grade II secondary with the time available for teaching, and also does not meet the needs of students, the teachers of chemistry course grade II secondary school depends of traditional methods of teaching, there are no ways of learning in secondary schools, as well as devices and laboratory equipment, evaluation methods used in the evaluation of the chemistry curriculum grade II secondary school, limited to cognitive side only.

At the conclusion of this research the researcher provides some of recommendations, which include: The Ministry of Education must to train teachers of chemistry: The objectives of the chemistry course grade II secondary school and improved to achieve the desired objectives of chemistry at the secondary level, also must to linking chemistry course with student's environment, providing teaching aids in secondary schools as well as laboratories and equipment to keep up with the times, as well as exercises and drills in each unit measure different areas of the goals.

## قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
.١	استهلال	أ
.٢	اهداء	ب
.٣	شكر و عرفان	ج
.٤	مستخلص البحث	د
.٥	<b>Abstract</b>	هـ
.٦	قائمة المحتويات	و
<b>الفصل الأول: أساسيات البحث</b>		
.٧	المقدمة	1
.٨	مشكلة البحث	1
.٩	أهمية البحث	1
.١٠	أهداف البحث	2
.١١	أسئلة البحث	2
.١٢	فروض البحث	3
.١٣	منهج البحث	3
.١٤	مجتمع البحث	3
.١٥	عينة البحث	3
.١٦	أدوات البحث	4
.١٧	حدود البحث	4
.١٨	مصطلحات البحث	4
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>		
.١٩	المبحث الأول: مفهوم المنهج وتطوره وعناصره	6
.٢٠	المطلب الأول: مفهوم المنهج	6
.٢١	متطلبات المنهج بمفهومه التقليدي	6
.٢٢	النقد الموجه للمنهج بمفهومه التقليدي.	7
.٢٣	المطلب الثاني: تطوير المنهج	7
.٢٤	المنهج بمفهومه الحديث	8
.٢٥	العوامل المؤثرة في بناء المنهج	8

9	المطلب الثالث: عناصر بناء المنهج	٢٦
9	أولاً: الأهداف	٢٧
10	مستويات صياغة الأهداف	٢٨
10	مصادر اشتقاق الأهداف	٢٩
11	أهمية صياغة الأهداف التربوية	٣٠
11	ثانياً: المحتوى	٣١
11	معايير تنظيمات المحتوى	٣٢
13	ثالثاً: طرائق التدريس	٣٣
14	معايير اختيار طرائق التدريس	٣٤
14	مميزات الطريقة الناجحة	٣٥
15	رابعاً: الوسائل التعليمية	٣٦
15	تصنيف الوسائل التعليمية	٣٧
16	دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم	٣٨
17	العوامل الرئيسية المؤثرة في اختيار الوسائل التعليمية	٣٩
18	خامساً: التقويم	٤٠
18	أنواع التقويم	٤١
19	أهداف التقويم	٤٢
20	مبادئ التقويم	٤٣
20	وظائف التقويم	٤٤
21	أدوات التقويم	٤٥
23	المبحث الثاني: مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوي	٤٦
23	أهداف تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية	٤٧
24	محتوى مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوي	٤٨
25	تقويم المقرر	٤٩
26	المبحث الثالث: معلم الكيمياء للصف الثاني الثانوي	٥٠
26	دور معلم الكيمياء للصف الثاني الثانوي	٥١
27	الصفات التي ينبغي مراعاتها في معلم الكيمياء	٥٢
82	القواعد الواجب مراعاتها من قبل معلم الكيمياء	٥٣
92	سمات معلم الكيمياء الجيد	٥٤
30	ثانياً: الدراسات السابقة	٥٥
39	التعليق على الدراسات السابقة	٥٦
40	ما استفاده الباحث من الدراسات السابقة	٥٧
<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث</b>		
41	منهج البحث - حدود البحث - مجتمع البحث - عينة	٥٨

	البحث	
64	تصميم الاستبانة	.٥٩
46	الصدق الظاهري للاستبانة	.٦٠
94	الصدق السايكومتري (الموضوعي)	.٦١
25	التحليل الإحصائي المستخدم في الدراسة	.٦٢
<b>الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج</b>		
51	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول	.٦٣
75	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثاني	.٦٤
16	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثالث	.٦٥
56	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الرابع	.٦٦
86	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الخامس	.٦٧
<b>الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات</b>		
72	النتائج	.٦٨
27	التوصيات	.٦٩
37	المقترحات	.٧٠
47	قائمة المصادر والمراجع	.٧١
87	الملاحق	.٧٢