



**جامعة إفريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية**



بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير

بعنوان:

تدني مهارة الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الثالثة مرحلة الأساس

إشراف الدكتورة:

نجوى عبد الغفار محمد

إعداد الطالبة:

رقية عباس عبد الوهاب على

٢٠١٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال تعالى:

﴿وَلَقَدْ نَعَلُمْ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ﴾

صدق الله العظيم

سورة النحل الآية (١٠٣)

وقال تعالى:

﴿ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ صدق الله العظيم

سورة القلم الآية (١)

إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا الي روح والدى الذي علمني معنى الصبر
والكفاح إلى ورح والدتي الرؤومة التي كانت دائماً نبراس دربي .

إلى إخوتي الأجلاء ..

إلى زوجي العزيز الذي أفنى الكثير من وقته في سبيل إخراج هذه الثمرة وكان

خير عون وسند لي ..

إلى مشاعل النور إلى الشموع التي تحترق لتضيء آفاق المستقبل ... أبنائي .

وإلى مشاعل العلم والمعرفة .. إلى الذين قال فيهم الشاعر أحمد شوقي :

سبحانك اللهم خير معلم *** علمت بالقلم القرون الأولى

أرأيت أشرف أو أجل من الذي *** بيني وبينشئ أنفساً وعقولا

الباحثة ،،،

شكر وعرفان

عملاً بقوله تعالى: (وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ) (الآية ٤٠ من سورة النمل)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على من بُعث رحمة للعالمين نبي الهدى أبلغ البلغاء وأفصح الفصحاء وأشرف المرسلين والأنبياء .
في البدء الشكر موصول لإدارة الجامعة التي أتاحت لي فرصة الالتحاق بالدراسات العليا كلية التربية حتى تمكنت من إعداد هذه الدراسة بعون الله تعالى .
والشكر موصول إلى كل من مد يد العون والمساعدة كما أتقدم بعاطر الثناء إلى أسرة جامعة إفريقيا العالمية ممثلة في أساتذتها والعاملين بها.
كما أخص بالشكر العاملين بمكتبات جامعة إفريقيا ومعهد الخرطوم للغة العربية وجامعة الخرطوم وام درمان الإسلامية وجامعة السودان والنيلين لتعاونهم معنا.
والشكر من بعد الله تعالى إلى الدكتورة القديرة التي ما ألفنا منها إلا دماثة الخلق وطيب المعشر والمعاملة الحسنة الدكتورة نجوى عبد الغفار محمد فلها أسمى آيات الشكر والتقدير
والحمد لله الذي جعلنا خير أمة أخرجت للناس تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر.
دمتم زخراً ومعيناً لا ينصب لخدمة العلم والعلماء.

الباحثة

مستخلص البحث

تتمثل مشكلة هذا البحث في ضعف مستوى تلاميذ مرحلة الأساس (الحلقة الثالثة) في مهارة الكتابة .

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على أسباب تدني مهارة الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الثالثة- بمحلية الخرطوم - وحدة الخرطوم شرق - والتي تتعلق بالمعلم ، التلميذ ، المقرر، والبيئة التعليمية .

تتبع أهمية البحث من الدور المتعاظم الذي تلعبه الكتابة في تعلم اللغة العربية حيث أن مرحلة الأساس هي الركيزة الأساسية لبناء المهارات اللغوية . ولتحقيق هذا الغرض اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته للبحث، بجانب استخدام الاستبانة أداة لجمع المعلومات التي تتعلق بالبحث وذلك من خلال اختيار عينة عشوائية من معلمي ومعلمات اللغة العربية - بوحدة الخرطوم شرق - وقد بلغ عددهم (٣٠) معلماً ومعلمة.

وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى النتائج التالية:

١. يرجع ضعف تلاميذ الحلقة الثالثة في مهارة الكتابة لأسباب خاصة بالمعلم وتتمثل في الآتي :

قلة الدورات التدريبية التي يلتحق بها المعلم تؤثر سلباً على أدائه ، وإسناد تدريس اللغة العربية في الصفوف الدنيا لمعلمين غير مؤهلين . والظروف الاقتصادية التي يعيشها المعلم تمنعه من تطوير مقدراته التدريسية . وعدم تجويد الأداء اللغوي لدى أغلب المعلمين أدى الي ضعف الكتابة .

٢. يرجع ضعف تلاميذ الحلقة الثالثة في مهارة الكتابة لأسباب خاصة بالتلميذ وتتمثل في: انشغال التلاميذ بوسائل الترفيه قلل من اهتمامهم بالكتابة وكثرة الواجبات المنزلية المطلوبة من التلاميذ في اليوم تؤثر على مستواهم في الكتابة كما أن إلحاق الطفل بالمدرسة في سن مبكرة يؤدي الى ضعفه في الكتابة .

٣. يرجع ضعف تلاميذ الحلقة الثالثة في الكتابة لأسباب تتعلق بالمقرر: وتتمثل في أن المقرر الدراسي لا يسهم في زيادة الثروة اللفظية لدى التلاميذ، كما أنه لا يراعي الخبرات السابقة لتلاميذ الحلقة الثالثة بمرحلة الأساس. كما يتضح أن الطريقة الكلية لا تهتم بدروس الإملاء وأسس التهجي .

٤. يرجع ضعف تلاميذ الحلقة الثالثة في مهارة الكتابة الي أسباب تتعلق بالبيئة تتمثل في : أن تدني المستوى التعليمي للوالدين يؤثر سلباً على أبنائهم في الكتابة .

وبناء علي هذه النتائج تمت التوصية بالآتي :

١- تأهيل المعلم وتدريبه ورفع كفاءته المهنية .

٢- توجيه التلاميذ ودفعهم للاهتمام بالكتابة .

٣- تحسين الظروف الاقتصادية للمعلم .

٤- إدخال الوسائل التعليمية الحديثة المساعدة على تنمية مهارة الكتابة .

Abstract

This study examined the problems of the low level of basic school pupils (third stander) in the writing skill.

This research aims to identify the causes of poor writing skills of pupils – in the third stander- Khartoum locality –The area of Khartoum East - which relates to the teacher, the pupil, the curriculum, and the learning environment.

The importance of the study showing through the role that played by the writing in learning the Arabic language as the basic stage is the essential foundation for making language skills.

To achieve this purpose, researcher followed the descriptive and analytical approach so as to relevance to the study, beside that the researcher used a questionnaire as the tool for information collection that relating to the study and selecting a random sample of teachers of the Arabic language – the area of Khartoum East – amount of (٣٠) teachers.

After processing the data statistically the results was as the reached the following:

- ١- The weakness of the pupils in the writing skill is related to the teacher certain reasons are as the follows:
 ٥. Lack of training sessions, which are attended by the teacher that was negatively affect his performance, and to lead the assignment of teaching the Arabic language in the lower grades to unqualified teachers. And economic conditions experienced by the teacher that would prevent him from promoting his ability teaching. And not to improve the linguistic performance of the majority of teachers led to poor writing.
- ٢- The weakness of the third stander pupils in the writing skill of a certain reasons related to pupil are:
 ٦. The pupils preoccupation with the entertainment downplayed their interest in writing and frequent homework required of pupils in day affect in their writing skills, also to appended the child in school at an early age leads to weakness in writing.

ϣ- The weakness of the third stander pupils in the writing skill due to the reasons related to the curriculum : And is that the course contributes to the increasing verbal vocabulary of pupils, and it also takes into account previous experiences to the third stander pupils in the basic level school. So It explains that the collection method does not care with the lessons of dictation and ways of spelling.

ξ- The weakness of the third stander pupils in the writing skill due to the reasons related to the environment are:

ϣ. Lack of Parent education effected natively in pupils education standards.

Based on these results, the study recommended the following:

ϣ- Must to rehabilitating , and training the teacher , also to raising the professional efficiency.

ϣ- To guides the pupils and to lead them interesting with the writing.

ϣ- To Improving economic conditions for the teacher.

ξ- To using the modern teaching methods so as to assist the writing skill promotion.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	استهلال	.١
ب	الإهداء	.٢
ج	الشكر والعرفان	.٣
د	المستخلص	.٤
هـ	Abstract	.٥
و	قائمة المحتويات	.٦
ز	قائمة الجداول	.٧
ح	قائمة الأشكال	.٨
ط	قائمة الملاحق	.٩
٥-١	الفصل الأول: أساسيات البحث .	.١٠
٧٧-٦	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	.١١
١٧-٦	المبحث الأول : مهارات اللغة	.١٢
٥٨-١٨	المبحث الثاني : مهارة الكتابة	.١٣
٦٢-٥٩	المبحث الثالث : خصائص تلاميذ الحلقة الثالثة	.١٤
٧٧-٦٣	الدراسات السابقة	.١٥
٨٢-٧٨	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	.١٦
١٠٢-٨٣	الفصل الرابع: مناقشة وتحليل النتائج	.١٧
١٠٤-١٠٣	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات	.١٨
١٠٧-١٠٥	المصادر والمراجع	.١٩
	الملاحق	.٢٠

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٧٩	النوع .	الجدول رقم (١)
٨٠	المؤهل .	الجدول رقم (٢)
٨١	سنوات الخبرة.	الجدول رقم (٣)
٨٣	ضعف الإعداد الأكاديمي والمهني لمعلمي اللغة العربية يؤدي الي ضعف الطلاب في الكتابة.	الجدول رقم (٤)
٨٤	عدم امتلاك بعض المعلمين لكفايات تدريس الخط يؤثر علي مستوى التلاميذ في الكتابة والتعبير الكتابي والإملاء.	الجدول رقم (٥)
٨٥	إسناد تدريس اللغة العربية في الصفوف الدنيا لمعلمين غير مؤهلين يؤثر سلبا على مستواهم في الكتابة.	الجدول رقم (٦)
٨٦	عدم اهتمام المعلمين بسلامة اللغة عند وضع الامتحان يقلل من الاهتمام بالكتابة.	الجدول رقم (٧)
٨٧	قلة اهتمام المعلمين بتصحيح الواجبات المنزلية يؤثر علي مستوى التلاميذ في الكتابة.	الجدول رقم (٨)
٨٨	عدم متابعة المعلم لأخطاء التلاميذ بعد تصويبها يؤدي إلي عدم اهتمام بالكتابة.	الجدول رقم (٩)
٨٩	كثرة أعداد التلاميذ لا تمكن المعلم من تصحيح كراسات التلاميذ باستمرار وهذا يؤدي إلي ضعف الكتابة .	الجدول رقم (١٠)
٩٠	انشغال المعلمين بالتدريس في مدارس عديدة يجعلهم يؤدون أعمالهم بصورة غير جيدة .	الجدول رقم (١١)

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٩١	يوضح الظروف الاقتصادية التي يعيشها المعلم تمنعه من تطوير مقدراته التدريسية .	الجدول رقم (١٢)
٩٢	انشغال التلاميذ يقلل من اهتمامهم بالكتابة.	الجدول رقم (١٣)
٩٣	ضعف مستوى التلاميذ العام في مادة اللغة العربية.	الجدول رقم (١٤)
٩٤	ضعف التلاميذ في مهارة الكتابة يرجع إلي تأثير اللهجة المحلية .	الجدول رقم (١٥)
٩٥	ضعف مستوى التلاميذ في مهارة القراءة يؤدي الي ضعفهم في الكتابة.	الجدول رقم (١٦)
٩٦	أن رداءة الخط يقلل من اهتمام المعلم بتقويم التلاميذ في الكتابة .	الجدول رقم (١٧)
٩٧	المقرر الدراسي يسهم في زيادة الثروة اللفظية لدى التلاميذ.	الجدول رقم (١٨)
٩٨	المقرر الدراسي يراعي الخبرات السابقة لتلاميذ الحلقة الثالثة بمرحلة الأساس.	الجدول رقم (١٩)
٩٩	الطريقة الكلية لا تهتم بدروس الإملاء وأسس التهجي.	الجدول رقم (٢٠)
١٠٠	اكتظاظ الفصول ومشكلات الأثاث المدرسي يقلل من متابعة المعلم لتلاميذه	الجدول رقم (٢١)
١٠١	قلة وجود الخطط العلاجية التي تتناولها المدارس لمعالجة مظاهر ضعف التلاميذ الكتابية	الجدول رقم (٢٢)
١٠٢	اهتمام بعض الأسر بتعليم الأبناء اللغات الأجنبية علي حساب اللغة العربية يؤدي إلي عدم اهتمامهم بالكتابة	الجدول رقم (٢٣)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٧٩	النوع .	الشكل رقم (١)
٨٠	المؤهل .	الشكل رقم (٢)
٨١	سنوات الخبرة.	الشكل رقم (٣)
٨٣	ضعف الإعداد الأكاديمي والمهني لمعلمي اللغة العربية يؤدي الي ضعف الطلاب في الكتابة.	الشكل رقم (٤)
٨٤	عدم امتلاك بعض المعلمين لكفايات تدريس الخط يؤثر علي مستوى التلاميذ في الكتابة والتعبير الكتابي والإملاء.	الشكل رقم (٥)
٨٥	إسناد تدريس اللغة العربية في الصفوف الدنيا لمعلمين غير مؤهلين يؤثر سلبا على مستواهم في الكتابة.	الشكل رقم (٦)
٨٦	عدم اهتمام المعلمين بسلامة اللغة عند وضع الامتحان يقلل من الاهتمام بالكتابة.	الشكل رقم (٧)
٨٧	قلة اهتمام المعلمين بتصحيح الواجبات المنزلية يؤثر علي مستوى التلاميذ في الكتابة.	الشكل رقم (٨)
٨٨	عدم متابعة المعلم لأخطاء التلاميذ بعد تصويبها يؤدي إلي عدم اهتمام بالكتابة.	الشكل رقم (٩)
٨٩	كثرة أعداد التلاميذ لا تمكن المعلم من تصحيح كراسات التلاميذ باستمرار وهذا يؤدي إلي ضعف الكتابة .	الشكل رقم (١٠)
٩٠	انشغال المعلمين بالتدريس في مدارس عديدة يجعلهم يؤدون أعمالهم بصورة غير جيدة .	الشكل رقم (١١)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٩١	يوضح الظروف الاقتصادية التي يعيشها المعلم تمنعه من تطوير مقدراته التدريسية .	الشكل رقم (١٢)
٩٢	انشغال التلاميذ يقلل من اهتمامهم بالكتابة.	الشكل رقم (١٣)
٩٣	ضعف مستوى التلاميذ العام في مادة اللغة العربية.	الشكل رقم (١٤)
٩٤	ضعف التلاميذ في مهارة الكتابة يرجع إلي تأثير اللهجة المحلية.	الشكل رقم (١٥)
٩٥	ضعف مستوى التلاميذ في مهارة القراءة يؤدي الي ضعفهم في الكتابة.	الشكل رقم (١٦)
٩٦	أن رداءة الخط يقلل من اهتمام المعلم بتقويم التلاميذ في الكتابة.	الشكل رقم (١٧)
٩٧	المقرر الدراسي يسهم في زيادة الثروة اللفظية لدى التلاميذ.	الشكل رقم (١٨)
٩٨	المقرر الدراسي يراعي الخبرات السابقة لتلاميذ الحلقة الثالثة بمرحلة الأساس.	الشكل رقم (١٩)
٩٩	الطريقة الكلية لا تهتم بدروس الإملاء وأسس التهجوي.	الشكل رقم (٢٠)
١٠٠	اكتظاظ الفصول ومشكلات الأثاث المدرسي يقلل من متابعة المعلم لتلاميذه	الجدول رقم (٢١)
١٠١	قلة وجود الخطط العلاجية التي تتناولها المدارس لمعالجة مظاهر ضعف التلاميذ الكتابية	الجدول رقم (٢٢)
١٠٢	اهتمام بعض الأسر بتعليم الأبناء اللغات الأجنبية علي حساب اللغة العربية يؤدي إلي عدم اهتمامهم بالكتابة	الجدول رقم (٢٣)

قائمة الملاحق

الموضوع	رقم الشكل
نماذج من أخطاء الكتابة لدى الطالبات .	الملحق رقم (١)
الاستبانة في صورتها النهائية	الملحق رقم (٢)