



جامعة إفريقيا العالمية

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

إعداد حقيبة تعليمية لتطبيق برنامج التربية العملية لطلاب

التعليم عن بعد

(دراسة تطبيقية جامعه السودان المفتوحة)

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق التدريس)

إشراف الدكتور: محمد علام أحمد

إعداد الطالبة: أمل تاج السر الحسن

1439هـ - 2017م

استهلال

قَالَ تَعَالَى:

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

سورة البقرة الآية ٣٢

شكر و عرفان

الحمد والشكر الجزيلان والثناء والعرفان أولاً وأخيراً لله سبحانه وتعالى القائل ﴿فَبَسَّسَ صَاحِبًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ سورة النمل: ١٩.

الشكر إلى جامعة إفريقيا العالمية التي اتاحت لي الفرصة للبحث في هذا الموضوع. كما لا يفوتني أن أتوجه بالامتنان والشكر والعرفان إلى جامعة السودان المفتوحة التي احتضنت العمل الميداني لهذا البحث.

وفاءً لأهل الفضل والإحسان فإنني أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير إلى الدكتور الفاضل/ محمد علام أحمد الذي أشرف على هذا البحث حيث أنه لم يبخل بالتوجيه والنصح والإرشاد والذي كان له الأثر الواضح في إخراج هذا البحث

الشكر أيضاً إلى مكتبة جامعة الخرطوم، مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مكتبة جامعة أم درمان الإسلامية، مكتبة جامعة الزعيم الأزهرى، مكتبة جامعة السودان المفتوحة، مكتبة جامعة الأردن. كما أقدم خالص شكري للدكتور/ ياسر خلف الله حسن الذي لم يبخل بتقديم يد العون والمساعدة. والشكر موصول للأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم الاستمارات الخاصة بالحقيبة التعليمية.

ايضاً اتوجه بالشكر للدكتورة/ أماني إبراهيم عبدالغفار منسق برنامج التربية بجامعة السودان المفتوحة. والدكتور/ محمد حمدنا الله رملي الذي قام بالتدقيق اللغوي للبحث.

والشكر كذلك للأستاذ/ الطيب عبدالله والأستاذ/ الطيب حامد لتعاونهم مع الباحثة في تطبيق الحقيبة التعليمية بمنطقة الخرطوم التعليمية.

والشكر للدكتور/ فيصل بشرى الطاهر بمدارس القبس لما قدمه من تعاون مع الباحثة في تطبيق حصص استراتيجيات التدريس الحديثة وإدارة الصف.

ولا أنسى أن أقدم شكري و عرفاني إلى كل من شجعني: زميلاً أو صديقاً وقدم لي النصح والإرشاد في فترة إعداد هذا البحث.

والله الموفق

مستخلص البحث

هدف البحث إلى إعداد وتصميم حقيبة تعليمية تساعد في تنفيذ برامج التدريب ، وتوفير الدافعية الذاتية للطلاب المعلمين الدارسين عن بعد . ومن ثم تجريبيها ميدانياً لتقويم كفاياتهم التدريسية، بالإضافة إلى إدارة الصف، من أجل تحديد مدى إمكانية إستخدامها كبرنامج للتدريب المهني الذاتي على التربية العملية للطلاب المعلمين الدارسين عن بعد. ويتكون مجتمع البحث من طلبة برنامج (كلية) التربية بجامعة السودان المفتوحة، وتم اختيار (25) طالباً وطالبة كعينة للبحث بمنطقة الخرطوم التعليمية، خلال الفترة (يناير 2017 - مارس 2017).

استخدم المنهج التجريبي لإختبار أثر الحقيبة التعليمية المقترحة على تنمية الكفايات المستهدفة، والمنهج الوصفي التحليلي لمراجعة الأدب التربوي ذي الصلة بموضوع البحث. وتمت معالجة الدرجات إحصائياً بإستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS). ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة الآتي:

١. إستخدام الحقيبة التعليمية في تطبيق برنامج التربية العملية في تدريب الطلاب المعلمين عن بعد أثبتت فاعليتها ومردودها الإيجابي.
٢. إعداد الحقيبة التعليمية ساعد في تطبيق برامج التدريب للتربية العملية وزيادة الدافعية الذاتية.
٣. حققت الحقيبة التعليمية المقترحة للتدريب الذاتي والدراسة المستقلة، تنمية كفايات الطالب المعلم المتعلقة بكل من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والتخطيط للتدريس.
٤. تزويد الطالب المعلم بوسائل حديثة زادت من كفاياته التدريسية الأدائية، وتنمية مهاراته.
٥. الحقيبة التعليمية كبرنامج تعليمي متعدد الوسائط راعت الفروق الفردية بين المتعلمين بشكل جيد، وهذا ما يتفق مع المبادئ الأساسية لتفريد التعليم والتعلم الذاتي.
٦. وفرت الحقيبة التعليمية الجهد والزمن للطلاب المعلم بتقديم العادة العلمية بوسائل سمعية وبصرية متنوعة حققت اهدافاً تعجز عن تحقيقها الطرق التقليدية.

على ضوء النتائج السابقة، أوصت الباحثة بالآتي:

١. تصميم حقائب تعليمية كبرنامج للتأهيل التربوي الذاتي والنمو المهني للطالب المعلم.
٢. الاهتمام بتطوير برامج إعداد الطالب المعلم مواكبة لتطورات مصادر تكنولوجيا التعليم والتعلم والتدريب.
٣. ضرورة إعداد حقائب تعليمية لتدريب المعلمين على تصميم الحقائب التعليمية واستخداماتها.
٤. إجراء المزيد من الدراسات في مجال الحقائب التعليمية لتغطي جميع التخصصات العلمية للاستفادة من هذا النظام مع غيره من مستحدثات تكنولوجيا التعليم.

Abstract

The main objective of this research is to design and build Instructional Package (IP), to assist in training programs and provide self- motivation tools for teachers who are engaged in distance learning training programs; and to test that IP in the field to evaluate their teaching skills and capabilities in managing classrooms, and to determine the possibility of utilizing the IP as self- professional training programs to aid trainee teachers engaged in the distance learning programs.

The study population includes 25 students of education program form Sudan Open University, selected as a sample of study in the Khartoum Educational Section between, January 2017 to March 2017.

The researcher used experimental method to assess the effect of the proposed IP on the development of targeted skills, the researcher also employed descriptive and analytical methods to review educational literature relevant to the study.

Results obtained using the SPSS program, via average calculations and analyzing two way variation; the researcher reached the following conclusions:

1- Utilization of IP in applying educational programs to trainee teachers proved to be an effective tool, yielded positive results.

2- The IP helped delivering the training programs and increased self- motivation among trainees.

3- The proposed IP for self and independent studying helped developing the skills associated with using modern teaching and planning strategies and the classroom management.

4- The IP provided trainees with advanced tools which improved their teaching capabilities, in addition to developing skills.

5- The IP as a multiple educational outlets program considered and recognized the intellectual level differences among trainees, which supported the concept of self- study.

Based on above results; the researcher recommended the following:

A- Designing of IP to support self- study programs and professional development for trainees.

B- Investing in programs that help trainees keeping up with the rapid pace of modern teaching techniques.

C- Train teachers to design IP .

D- Conducting further studies in the field of learning packages, to cover all subjects, and to be utilized as advanced training tools.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
استهلال	أ.....
إهداء	ب.....
شكر وعرهان	ج.....
مستخلص البحث	د.....
ABSTRACT	و.....
قائمة المحتويات	ز.....
قائمة الجداول	ي.....
قائمة الأشكال	ل.....
قائمة الملاحق	م.....

الفصل الأول

أساسيات البحث

المقدمة	1.....
مشكلة البحث	2.....
أهداف البحث	2.....
أهمية البحث	3.....
أسئلة البحث	4.....
فروض البحث	4.....
مجتمع البحث	5.....
عينة البحث	5.....
منهج البحث	5.....
أدوات البحث	5.....
حدود البحث	6.....
مصطلحات البحث	6.....

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: الحقائق التعليمية 8
- المبحث الثاني: التربية العملية 24
- المبحث الثالث: التعليم عن بعد 40
- المبحث الرابع: تكنولوجيا التعليم..... 52
- المبحث الخامس: واقع التربية العملية بجامعة السودان المفتوحة..... 57

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- أولاً: دراسات تناولت إنتاج واستخدام الحقائق التعليمية 71
- ثانياً: دراسات تناولت التربية العملية 75
- ثالثاً: دراسات تناولت التعليم عن بعد 82

الفصل الرابع

منهج الدراسة وإجراءاتها

- منهجية البحث 87
- مجتمع البحث وعينته 88
- أدوات البحث 88
- إجراءات التجربة 89

الفصل الخامس

تحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها

- أولاً: تحليل بيانات الإستبانة (أراء طلاب التربية العملية في الحقيبة التعليمية)..... 134
- ثانياً: نتائج المعالجة الإحصائية لتجربة الحقيبة التعليمية..... 158

الفصل السادس

النتائج والتوصيات والمقترحات

160.....	أولاً: النتائج التي توصلت إليها الدراسة.....
161.....	ثانياً: التوصيات.....
162.....	ثالثاً: المقترحات.....
163	المصادر والمراجع
	الملاحق.

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	جدول رقم (2 - 1): أعداد الطلاب المتدربين في الحلقات الثلاث للدفعات الأولى (2003)، والثانية (2004)، والثالثة (2005).	66
2	جدول رقم (4 - 1): يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع.	
3	جدول رقم (4 - 2): يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص الدقيق.	
4	جدول رقم (4 - 3): يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص العام.	
5	جدول رقم (4 - 4): يوضح محاور إستبانة المحكمين.	
6	جدول رقم (4 - 5): يوضح آراء المختصين في تقييم شكل الحقيبة التعليمية.	
7	جدول رقم (4 - 6): يوضح آراء المختصين في تقييم الأهداف في الحقيبة التعليمية.	
8	جدول رقم (4 - 7): يوضح آراء المختصين في تقييم المادة العلمية في الحقيبة التعليمية.	
9	جدول رقم (4 - 8): يوضح آراء المختصين في تقييم الأنشطة التعليمية في الحقيبة التعليمية.	
10	جدول رقم (4 - 9): يوضح آراء المختصين في تقييم الاختبار القبلي في الحقيبة التعليمية.	
11	جدول رقم (4 - 10): يوضح آراء المختصين في تقييم الاختبارات الذاتية في الحقيبة التعليمية.	
12	جدول رقم (4 - 11): يوضح آراء المختصين في تقييم تقنيات التعليم في الحقيبة التعليمية.	
13	جدول رقم (4 - 12): يوضح آراء المختصين في تقييم التقدير العام للحقيبة التعليمية.	
14	جدول رقم (5 - 1): يوضح النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لآراء العينة للحقيبة من حيث الشكل.	
15	جدول رقم (5 - 2): يوضح النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لآراء	

	العينة في المادة العلمية.	
16	جدول رقم (5 - 3): يوضح النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لآراء العينة حول النشاطات التعليمية.	
17	جدول رقم (5 - 4): يوضح النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لآراء العينة حول الإختبارات التعليمية بالحقيقية.	
18	جدول رقم (5 - 5): يوضح النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لآراء العينة في النواحي التربوية والعلمية بالحقيقية التعليمية.	
19	جدول رقم (5 - 6): يوضح النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري لآراء العينة حول التقنيات التعليمية بالحقيقية.	
20	جدول رقم (5 - 7): يوضح نتيجة إختبار "ت" للمقارنة بين متوسطات أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية.	
21	جدول رقم (5 - 8): يوضح نتيجة إختبار "ت" للمقارنة بين متوسطات أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية.	

قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	الرقم
12	الشكل (2 - 1): أنواع الحقائق التعليمية	1
17	الشكل (2 - 2): منهجية الحقيقة التعليمية	2
31	الشكل (2 - 3): محتوى التربية العملية بمجالاتها الثلاثة	3

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الرقم
الملحق(1)	حقيبة تعليمية للتربية العملية.	1
الملحق(2)	إستمارة تقييم حقيبة تعليمية.	2
الملحق(3)	قائمة أسماء الأساتذة الذين شاركوا في تحكيم الحقيبة التعليمية.	3
الملحق(4)	إستمارة آراء الطلاب - المعلمين - في الحقيبة التعليمية.	4
الملحق(5)	استمارة الملاحظة للمشرفين على الطلاب	5
الملحق(6)	المادة بالطريقة التقليدية	6