



جامعة إفريقيا العالمية  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس



الأهداف التربوية والتعليمية لكلية الدراسات الإسلامية بممباسا  
دراسة تحليلية تقويمية

بحث لنيل درجة دكتوراه في المناهج والطرق التدريس

إشراف :

د. محمد علام أحمد

إعداد الطالب:

ماجد بونو حيين

الخرطوم

1437هـ 2016م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## إهداء

إلى شيخ سراج الرحمن الندوي - مؤسس كلية الدراسات

الإسلامية بممباسا

إلى الشيخ محمد الحبيب - مكتب الحبيب الخيري

إلى دقات قلبي والكفاح من أجل الإصلاح

إلى أبي وأمي

إليكم جميعا أهدي هذه الصفحات

## شكر وتقدير

الشكر لجامعة إفريقيا العالمية

ولكلية التربية وأساتذتها ومكاتبها

والشكر لدكتور محمد علام أحمد مشرف هذا البحث

بما أعطاني من وقته الغالي والتشجيع من أجل إنجاح هذا البحث

فجزاه الله خيرا ، وبارك الله في أسرته وصحته وعلمه

والشكر لمكتب الحبيب الخيري وأخص بالذكر الدكتور خالد العجيمي

والشيخ محمد بن صالح الكلية ،

والشكر لإدارة الكلية وأخص بالذكر الدكتور/ عبدالله محمد أبوبكر – عميد الكلية

وللشيخ/ محمد أختر راو – مدير المؤسسة الإسلامية - بكينيا

والشكر لله من قبل ومن بعد.

الباحث

## مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى تحليل وتقويم الأهداف التربوية والتعليمية لكلية الدراسات الإسلامية ممباسا كينيا في الفترة من 1995 م إلى 2008 م ، وقد اختار الباحث هذا الموضوع (الأهداف التربوية والتعليمية لكلية الدراسات الإسلامية بممباسا) لإجراء دراسته لنيل درجة دكتوراه لأهميته ولأصالته وحدائته ، والكشف عن مواطن القوة والضعف في الأهداف التربوية والتعليمية لكلية الدراسات الإسلامية ممباسا كينيا، ثم البحث عن الحلول الممكنة لتقوية الكلية في جوانبها المختلفة ، وأن مثل هذه البحوث قد تساعد الكليات الإسلامية في كينيا بصفة عامة في مجال التقويم .

وتهدف هذه الدراسة التعرف على أهداف الكلية التربوية والتعليمية والكشف عن مصادر أهداف الكلية، وتاريخ تبنيها والجهة التي رسمتها ثم العمل على تقويمها ثم التعرف على مدى توافق الأهداف التربوية والتعليمية في الكلية مع متطلبات حياة الطلاب في كينيا والتحقق من مدى تحقيق الكلية لأهدافها التربوية والتعليمية والوقوف على أوضاع خريجي الكلية ودورهم في المجتمع، وأخيراً التعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق الكلية لأهدافها التربوية والتعليمية .

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة من جوانب مختلفة فكانت هذه الدراسات خير معين للباحث في كيفية تحليل وجمع البيانات والمعلومات ثم تفسيرها ، وقد استعان الباحث بالإستبانة في دراسته لجمع المعلومات حول موضوع دراسته ، واتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبته مثل هذا الموضوع .

وبعد المعالجة الإحصائية وتحليل نتائج الإستبانة تم التوصل إلى النتائج الهامة التالية :

- 1- حققت الكلية نسبة عالية من أهدافها في الفترة 1995 م إلى 2008 م .
- 2- هناك بعض الأهداف التربوية والتعليمية المهمة لم تتمكن الكلية من تحقيقها في الفترة 1995 م إلى 2008م.
- 3- تمتاز الكلية بسمعة أكاديمية وإدارية ممتازة .

4- خريجو هذه الكلية يتمتعون بكفاءة عالية وسمعة طيبة في مجال التعليم ، والدعوة ، ولهم دور ايجابي في الكلية.

5- من أهم معوقات تقدم هذه الكلية عدم تسجيلها في وزارة التعليم العالي ، ويرجع ذلك إلى عدم جدية المسؤولين بالكلية والوزارة غير متعاونة في ذلك .

6- لم يتحقق إعداد كوادر من الطلاب يجيدون اللغة السواحلية والإنجليزية .

7- يمتاز أساتذة هذه الكلية بسمعة واحترام كبير لدى الطلاب والمجتمع الكيني المسلم.

8- هنالك نظرة إيجابية لدى الطلاب عن إمكانية تسجيل هذه الكلية لدى وزارة التعليم العالي، إذا خصص لها لجنة خاصة مستقلة .

9- بعض الأهداف التربوية المهمة لهذه الكلية يحول دون تحقيقها عدم تسجيل الكلية في وزارة التعليم العالي الكيني .

وقد خرج الباحث بعدة توصيات من أهمها :

1. الإهتمام بتعليم اللغة السواحلية والإنجليزية ، وذلك لأن هذين اللغتين من الوسائل المهمة في تحقيق الكلية لأهدافها التربوية والتعليمية .

2. اعادة النظر في طرق ووسائل تحقيق هدف إعداد القضاة الشرعيين للمحاكم الإسلامية بكينيا.

3. ضرورة إنشاء كلية التربية لإعداد معلمين لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للكلية بصورة أفضل.

4. ضرورة تزويد الطلاب بالوسائل والتقنيات الحديثة في مجال الدعوة والتعليم.

5. ضرورة تسجيل الكلية في وزارة التعليم العالي الكيني لفائدة الجميع.

6. ضرورة تقوية العلاقة بين الكلية والمؤسسات الإسلامية الأخرى في كينيا والعالم أجمع.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to analyse and evaluate educational and pedagogical goals of the College of Islamic studies in Mombasa, from the years 1995 to 2008. The researcher has picked this subject for his PHD study for its significance, originality and novelty, and also to reveal the strength and weakness of the College of Islamic Studies in Mombasa Kenya, and then find possible solutions to strengthen the college in various aspects. The research may help colleges of Islamic studies in Kenya in the evaluation of educational goals.

This study aims to identify the educational objectives of the College and the disclosure of sources of college goals, and the date of adoption and who painted and then work to evaluate and identify the extent of the educational objectives of consensus in college with student life in Kenya requirements and ascertain the extent of the achievement of the overall educational objectives and stand on College graduates and their situation in society, and finally to identify the obstacles to the achievement of the overall educational objectives.

The researcher benefited from previous studies on different aspects and hence the studies were helpful to the researcher on how to analyze data, its collection and interpretation. The researcher used questionnaires to gather information on the subject of his study and followed the descriptive relevance of the researcher in the subject.

The research has reached the following main results:

- 1- The college of Islamic studies Mombasa – achieved most of its educational and pedagogical objectives in the period –1995–2008 C.E
- 2- There are some important goals of the college of Islamic Studies in Mombasa which were unable to be achieved in the period 1995–2008 C.E
- 3- College Academy distinguished reputation and excellent management.

- 4- Graduates of this college have high efficiency and good reputation in the field of education, advocacy, and have a positive role in Kenya's Muslim community.
- 5- It is the most important impediments to progress this college is not properly registered in the Ministry of Higher Education, and the piece is due to the lack of seriousness of the college officials and the ministry was not cooperating in the piece.
- 6- Goal of preparing a cadre of qualified students in Swahili and English did not materialize.
- 7- Advantage of this college professors reputation and respect among students and a large community of Muslims of Kenya.
- 8- Positive outlook among students about the possibility of this college registration with the Ministry of Higher Education if they have allocated a special independent commission.
- 9- Some of the important educational goals of this college not preclude achieving college in the Ministry of Higher Education and the Kenyan record.

The research has come to following recommendations:

1. Interest teaches Swahili and English, so that the two languages of the ways the job at the college achieve educational objectives.
2. Reconsider the ways and means to achieve the goal of preparing the rightful Islamic courts in Kenya Judges.
3. The need to establish the College of Education to prepare teachers to achieve the educational goals of the college b in better way.
4. The need to provide students with the means and modern techniques in the field of advocacy and education.
5. The need for college in the Ministry of Higher Education for the benefit of all Kenyan record.
6. The need to strengthen the relationship between the college and other Islamic institutions in Kenya and the world.



## محتويات البحث

م	الموضوع	الصفحة
1	إستهلال	أ
2	إهداء	ب
3	شكر وتقدير	ج
4	مستخلص البحث	د
5	ABSTRACT	و
6	محتويات البحث	ح
7	قائمة الجداول	ك
8	قائمة الأشكال	ن
<b>الفصل الأول</b> <b>أساسيات البحث</b>		
9	مقدمة	1
10	مشكلة الدراسة	2
11	أهمية الدراسة	2
12	أهداف الدراسة	3
13	أسئلة الدراسة	3
14	فرضيات الدراسة	4
15	حدود الدراسة	4
18	المصطلحات	4
<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري</b>		
19	المبحث الأول: جمهورية كينيا	6
20	المطلب الأول : بكينيا	6
21	المطلب الثاني: التعليم في كينيا	12

17	المطلب الثالث: الأهداف التربوية والتعليمية .	22
23	المبحث الثاني: الإسلام واللغة العربية في كينيا	23
24	المطلب الأول: دخول الإسلام في كينيا	24
26	المطلب الثاني: المدارس الإسلامية العربية في كينيا	25
33	المطلب الثالث: اللغة العربية في كينيا	26
37	المطلب الرابع: كليات الدراسات الإسلامية في كينيا	27
<b>الفصل الثالث</b> <b>الدراسات السابقة</b>		
42	عرض الدراسات السابقة	28
59	مناقشة الدراسات السابقة وبيان كيفية الإستفادة منها	29
<b>الفصل الرابع</b> <b>إجراءات الدراسة الميدانية</b>		
60	المبحث الأول: إجراءات الدراسة الميدانية	30
<b>الفصل الخامس</b> <b>التحليل والمناقشة</b>		
81	المبحث الأول: التوزيع التكراري لاستبانة الدراسة	33
107	المبحث الثاني: الإحصاء الوصفي	34
121	المبحث الثالث: اختبار المحاور	35
<b>الفصل السادس</b> <b>أهم النتائج، التوصيات والمقترحات</b>		
141	أهم النتائج	37
142	التوصيات	38
142	المقترحات	39
143	قائمة المصادر والمراجع	40

## قائمة الجداول

م	الموضوع	الصفحة
1	جدول رقم (1): العمر	30
2	(2): المستوى التعليمي لأساتذة نظام الدمج في ممباسا	31
3	(3): الاستبانات الموزعة والمعادة	61
4	(4): التوزيع التكراري لأفراد العينة وفقا لمتغير النوع	62
4	(5): التوزيع التكراري لأفراد العينة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية	63
4	(6): التوزيع التكراري لأفراد العينة وفقا لمتغير نوع السكن	64
4	(7): التوزيع التكراري لأفراد العينة وفقا لمتغير الوظيفة الحالية	65
4	(8): التوزيع التكراري لأفراد العينة وفقا لمتغير المؤهل العلمي	66
6	(9): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور الأول	68
7	(10): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور الثاني	69
8	(11): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور الثالث	70
9	(12): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور الرابع	72
10	(13): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور الخامس	73
11	(14): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور السادس	74
12	(15): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور السابع	75
13	(16): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور الثامن	75
14	(17): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور التاسع	76
15	(18): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور العاشر	77
16	(19): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور الحادي عشر	78
17	(20): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور الثاني عشر	78
18	(21): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور الثالث عشر	79
19	(22): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات المحور الرابع عشر	80
24	(23): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور الأول	81
25	(24): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور الثاني	84
26	(25): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور الثالث	87

89	(26): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور الرابع	27
91	(27): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور الخامس	28
92	(28): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور السادس	29
94	(29): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور السابع	30
95	(30): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور الثامن	31
96	(31): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور التاسع	32
97	(32): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور العاشر	33
97	(33): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور الحادي عشر	34
98	(34): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور الثاني عشر	35
100	(35): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور الثالث عشر	36
101	(36): التوزيع التكراري لإجابات المبحوثين عن المحور الرابع عشر	37
103	(37): توزيع عبارات الاستبانة	38
105	(38): تمثيل المتغيرات الوصفية بمتغيرات رقمية	39
105	(39): الأوزان والأوساط المرجحة لخيارات إجابات أفراد العينة	39
107	(40): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الأولى	40
108	(41): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الثاني	41
110	(42): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الثالث	42
111	(43): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الرابع	43
112	(44): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الخامس	44
113	(45): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور السادس	45
114	(46): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور السابع	46
115	(47): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الثامن	47
116	(48): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور التاسع	48
117	(49): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور العاشر	49
117	(50): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الحادي عشر	50
118	(51): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الثاني عشر	51
119	(52): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الثالث عشر	52
120	(53): الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الرابع عشر	53

121	(54): اختبار مربع كاي لعبارات المحور الأول	54
122	(55): اختبار مربع كاي لعبارات المحور الثاني	55
124	(56): اختبار مربع كاي لعبارات المحور الثالث	56
125	(57): اختبار مربع كاي لعبارات المحور الرابع	57
126	(58): اختبار مربع كاي لعبارات المحور الخامس	58
128	(59): اختبار مربع كاي لعبارات المحور السادس	59
129	(60): اختبار مربع كاي لعبارات المحور السابع	60
130	(61): اختبار مربع كاي لعبارات المحور الثامن	61
131	(62): اختبار مربع كاي لعبارات المحور التاسع	62
132	(63): اختبار مربع كاي لعبارات المحور العاشر	63
133	(64): اختبار مربع كاي لعبارات المحور الحادي عشر	64
134	(65): اختبار مربع كاي لعبارات المحور الثاني عشر	65
135	(66): اختبار مربع كاي لعبارات المحور الثالث عشر	66
136	(67): اختبار مربع كاي لعبارات المحور الرابع عشر	67

## قائمة الأشكال

م	الموضوع	الصفحة
1	شكل رقم (1): العمر	31
2	(2): المستوى التعليمي لأساتذة نظام الدمج في ممباسا	32
3	(3): التوزيع التكراري لأفراد العينة وفقا لمتغير النوع	62
4	(4): التوزيع التكراري لأفراد العينة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية	63
5	(5): التوزيع التكراري لأفراد العينة وفقا لمتغير نوع السكن	64
6	(6): التوزيع التكراري لأفراد العينة وفقا لمتغير الوظيفة الحالية	66
7	(7): التوزيع التكراري لأفراد العينة وفقا لمتغير المؤهل العلمي	67