



**جامعة إفريقيا العالمية**  
**عمادة الدراسات العليا**  
**كلية التربية**



**تصميم برنامج لتنمية مهارتي التحدث والكتابة في أسماء**  
**الإشارة للصف الرابع (برنامج تجريبي) بمحلية الدمازين**

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية قسم المناهج وطرق التدريس

إشراف الدكتور

بشير عبد الواحد بشير

إعداد الطالبة

يسرية محمد عبد الباقي أحمد

1437هـ - 2016م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## استهلال

قال تعالى:

﴿ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا  
لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ﴾

{سورة النحل، آية 103}

## إهداء

إلى الأم الغالية - رحمها الله وجعل الجنة مثواها.

إلى الأب الحنون الذي تعلمت منه الإقدام والمثابرة

إلى كل أهل بيتي وكل من علمني حرفاً

إلى كل من يبذل قطرة عرق في سبيل نشر اللغة العربية

إلى كل من وقف بجانبني حتى وصولي إلى هذه المرحلة من العلم

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث

## شكر وتقدير

الشكر والحمد أولاً وأخيراً لله سبحانه وتعالى الذي أعانني بالصبر والتوفيق على إتمام هذا البحث. فقد اجتهدت بما ينبغي فإن كان هناك قصور فإن الكمال لله وحده رب العالمين، والصلاة والسلام على نبي الهدى محمد صلى الله عليه وسلم سيد الأولين والآخرين وإمام الأنبياء والمرسلين.

وبعد:

أجد من الواجب علي أن أزجي أسمى آيات الشكر لجامعة إفريقيا العالمية التي أتاحت لي فرصة هذه الدراسة. وأخص بالشكر كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس.

والشكر للدكتور بشير عبد الواحد بشير الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث، وظل عوناً لكل نفس تتوق إلى المعرفة. أتقدم إليه بأسمى آيات الشكر لمجهود المقدر الذي سيظل نبعاً يرتوي منه كل ظامئ للعلم والمعرفة. الشكر لأمناء المكتبات الذين سمحوا لي بالاطلاع على ما يحتاجه هذا البحث من الكتب والمراجع والرسائل. والشكر لكل من مد يد العون في إخراج هذا البحث بصورته النهائية.

## مستخلص البحث

هذا البحث بعنوان: تصميم برنامج لتنمية مهارتي التحدث "الكلام" والكتابة في أسماء الإشارة الصف الرابع محلية الدمازين، هدف البحث إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية من واقع نتائج الاختبار القبلي في استخدام أسماء الإشارة بالصف الرابع محلية الدمازين. كما هدف إلى التعرف على فاعلية البرنامج لتنمية مهارتي التحدث والكتابة في أسماء الإشارة وبيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية من واقع نتائج الاختبار البعدي في استخدام أسماء الإشارة للصف الرابع بمحلية الدمازين.

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لأنه يعتبر الأنسب لهذا البحث واستخدمت الاختبار أداة لجمع البيانات.

توصلت الباحثة بعد إجراء الدراسة الميدانية إلى عدد من النتائج أهمها:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية من واقع نتائج الاختبار القبلي.
- 2- للبرنامج فعالية عالية لتنمية مهارتي التحدث "الكلام" والكتابة في أسماء الإشارة.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام أسماء الإشارة بين المجموعة الضابطة والتجريبية من واقع نتائج الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

## Abstract

This research titled Design Program to Develop Writing and Talking skills in the signal names fourth grade, locality Damazin, and the goal of research is to detect differences in the level of use of fourth grade local Damazin Pupils in the signal names with a statistical significance between the control group and the experimental group from the reality of the pre-test results in names use reference names fourth grade – local Damazin.

Identify the effectiveness of the program to develop writing and speaking skills in the signal names – fourth grade.

Statement statistically significant differences between the control group and the experimental group from the reality of the post test results in the use of the signal fourth grade local Damazin.

The researcher followed the experimental method because it is considered the most suitable for this search and used the test as a tool for data collection.

The researcher concluded after conducting field study on the results, the most important are:

- 1- There were no statistically significant differences between the control group and the experimental group from the reality of tribal differences in the test results.
- 2- The program as highly effective in the development of writing and speaking skills in the signal names.
- 3- There are significant differences in the use of the signal names between the control group and the experimental group of reality posttest for the experimental group name.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
	بسملة	1
أ	آية	2
ب	إهداء	3
ج	شكر و عرفان	4
د	مستخلص البحث باللغة العربية	5
هـ	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	6
و	قائمة المحتويات	7
ح	قائمة الجداول	8
ط	قائمة الأشكال	9
1	الفصل الاول: أساسيات البحث	10
1	المقدمة	11
1	مشكلة البحث	12
2	أهمية البحث	13
2	أهداف البحث	14
3	أسئلة البحث	15
3	فروض البحث	16
3	منهج البحث	17
3	أدوات البحث	18
3	حدود البحث	19
4	مصطلحات البحث	20
6	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	21
6	أولاً: الإطار النظري	22
7	المبحث الأول: نبذة تعريفية عن محلية الدمازين	23
12	المبحث الثاني: مهارات اللغة العربية	24
23	المبحث الثالث: أسماء الإشارة	25
32	المبحث الرابع: تصميم البرنامج	26



45	المبحث الخامس: الدراسات السابقة	27
54	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	28
58	الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	29
67	الفصل الخامس: النتائج - التوصيات المقترحات	30
67	النتائج	31
68	التوصيات	32
69	المقترحات	33
70	المصادر والمراجع	34
71	الملاحق	35

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
25	أسماء الإشارة التي تشير إلى القريب المضاف إليها (ها) التنبيه	1
26	أسماء الإشارة التي تشير إلى القريب	2
27	أسماء الإشارة التي تشير إلى المتوسط	3
27	أسماء الإشارة التي تشير إلى البعيد	4
55	مجتمع الدراسة	5
55	عينة الدراسة	6
58	درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي	7
59	اختبارات لمعرفة الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي	8
60	درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي	9
61	اختبارات لمعرفة الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي	10
62	درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي	11
63	اختبارات لمعرفة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي	12
64	درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي	13
65	اختبارات لمعرفة الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي	14

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	رسم بياني لدرجات كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي	59
2	رسم بياني لدرجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي	61
3	رسم بياني لدرجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي	63
4	رسم بياني لدرجات كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي	65

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

## **الفصل الثاني**

### **الإطار النظري والدراسات السابقة**

## **الفصل الثالث**

### **الدراسة الميدانية**

## **الفصل الرابع**

### **عرض ومناقشة النتائج**

## **الفصل الخامس**

**النتائج - التوصيات - المقترحات**



الملاحق