



جامعة إفريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بعنوان:

واقع الإشراف التربوي بالمرحلة الثانوية بدولة تشاد

دراسة تقييمية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين

(مدينة أنجمينا أنموذجاً)

إشراف:

د/ عبدالمجيد عبدالرحيم الحاج

إعداد الطالب:

عبدالصمد عبدالكريم تجاني

العام الجامعي

٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إستهلال

قَالَ تَعَالَى: ﴿ قَالَ يَقَوْمِ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُمْ عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّي وَرَزَقْنِي مِنْهُ رِزْقًا
حَسَنًا وَمَا أُرِيدُ أَنْ أُخَالِفَكُمْ إِلَىٰ مَا أَنهَنكُم عَنْهُ إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا
أَسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴿٨٨﴾

سورة هود الآية (٨٨)

إهداء

﴿﴾ رمز الوفاء والعطاء والانتماء والدي عبدالكريم تجاني ووالدتي
فاطمة بشير أمد الله في عمرهما ورزقني برهما والإحسان اليهما اللذين ربياني
على حب العلم والتعلم حفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية ...

﴿﴾ إخواني وأخواتي العزيزات تقديراً وعرفاناً لمساعدتهم وتشجيعهم
ودعمهم لي مادياً ومعنوياً طيلة هذا المشوار ...

﴿﴾ كل الاصدقاء والزملاء الذين يحملون أمانة التربية والتعليم
إليهم جميعاً ...

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين القائل في كتابه العزيز ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ ﴾ (سورة النمل الآية ١٩) والصلاة والسلام على سيد المرسلين والمبعوث رحمة للعالمين القائل: (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين. وبعد بعد الشكر لله تبارك وتعالى الذي وفقني على القيام بهذا العمل، يطيب لي ويسعدني أن أتقدم بالشكر وعظيم الإمتنان إلى جامعة إفريقيا العالمية التي فتحت ذراعيها لكل طلبة العلم والمعرفة من كافة أصقاء العالم ومنحهم مجانية التحضير في جميع المستويات ومن ثم تعيينهم كمتدربين فيها، ثم الشكر لكلية التربية بالجامعة ، وأخص بالذكر ومزيد من الشكر والإمتنان لمشرفي على هذا البحث منذ أن كان فكرة إلى أن أصبح على ما هو عليه الآن بتوجيهه السديد وارشاده النير وتحمله كل الصعاب رغم أشغاله لم يبخل يوماً بالعطاء أطال الله في عمره ووفقه على العطاء **الدكتور/عبدالمجيد عبدالرحيم الحاج** ، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الكريمين **الاستاذ/عماد الدين المهدي والدكتور/ أحمد الريح يوسف** فكان كل منهما مرشداً ومشجعاً ومسدياً للنصيحة مما كان له أبلغ الأثر في إتمام هذا الجهد، الشكر والتقدير موصول للأساتذة الأجلاء أعضاء هيئة التدريس بالكلية، كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى المديرين والمعلمين والمشرفين بالمرحلة الثانوية بمدينة أنجمينا على تعاونهم وتقبلهم واستجابتهم لهذه الدراسة، ولا يفوتني أن أتقدم بوافر شكري وعظيم إمتناني إلى والدي العزيزين وأخواني وأخواتي وزملائي الأعزاء على تعاونهم المستمر أثناء فترة دراستي وتشجيعهم لي ، وإلى كل من ساهم ولو بجهد ضئيل أو بث في نفسي العزيمة والطموح على المواصلة والعطاء أو أضاء لي الدرب ، فإلي هؤلاء جميعا التحية والتقدير وأدعو الله أن يجزيهم خير الجزاء .

مستخلص

تناولت الدراسة واقع الإشراف التربوي بالمرحلة الثانوية بدولة تشاد من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بمدينة أنجمينا ، والتعرف على متطلبات تطوير واقع الاشراف التربوي بالمرحلة الثانوية بدولة تشاد، وتأتي أهمية الدراسة في تناولها لأحد القضايا التي تهض بمسيرتي التعليم والتعلم ، وقد تفيد القائمين في مجال الإشراف التربوي بالمرحلة الثانوية بمدينة أنجمينا ، وهدفت الدراسة للوقوف على معرفة دور الإشراف التربوي تجاه الأداء المهني للمعلمين وأداءه تجاه الإدارة المدرسية والمناهج التعليمية ومن ثم ممارسات الإشراف التربوي تجاه رفع التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية، كما اتبعت المنهج الوصفي واستخدمت الإستبانة والمقابلة كأداتين لجمع المعلومات من مجتمع البحث المكون من المشرفين والمعلمين بالمرحلة الثانوية بمدينة أنجمينا والبالغ عدد (٢٥٠) معلماً و(٢٥) مشرفاً ، وقد أختيرت منهم عينة بالطريقة العشوائية بنسبة بلغت ٣٤% من مجتمع البحث، وتمت معالجة وتحليل البيانات عن طريق برنامج (SPSS) وإختبار الفروض استخدمت الدراسة اختبار حسن التطابق (كاي^٢) ومن ثم توصلت الدراسة للنتائج الآتية: للمشرف التربوي بالمرحلة الثانوية دور فاعل تجاه الأداء المهني للمعلمين ، يوجه المشرف التربوي مديري المدارس لتبني اساليب ادارية حديثة وممارسة اسلوب القيادة التشاركية وعملية التخطيط السليم ومتابعته ، يعقد المشرف التربوي ندوات مع المعلمين لمناقشة محتوى المنهج وأهدافه، يحفز المشرف التربوي المعلمين لتحسين أدائهم ، يسعى المشرف التربوي لتوفير اسباب الراحة النفسية والشخصية للمعلمين، وقد اوصت الدراسة بزيادة تفعيل دور المشرف التربوي في تحسين الأداء المهني للمعلمين، ومشاركة المشرفين في إعداد وتطوير المناهج التعليمية بالمرحلة الثانوية، الاهتمام بالمعلمين اصحاب المبادرة وتحفيزهم على الاداء المتميز ، تدريب المعلمين على الاستفادة من مواد البيئة المحلية ، توفير الإمكانيات اللازمة لعملية الإشراف التربوي في مجال التدريب والتأهيل.

Abstract

The study dealt with the situation of educational supervision in the secondary stage in Chad from the point of view of supervisors and teachers in N'Djamena city and the requirements of developing the reality of educational supervision in the secondary stage in the state of Chad. The importance of this study is addressing one of the issues that promote teaching and learning at Secondary school in N'Djamena. The study aimed in finding out the role of educational supervision towards the professional performance of the teachers and its performance towards the school administration and the educational curricula, and the practices of educational supervision in raising the academic achievement of the secondary school students.

The study was followed the descriptive approach, and used the questionnaire and the interview as tools for collecting information from the research community, which consisted of supervisors and teachers in the secondary stage in N'Djamena. The number of teachers was (250) and (25) supervisors were randomly selected by (34%), And the data were processed and analyzed by the SPSS program. For the test of the hypotheses, the study used a good matching test (Kay square).

Results of the study: The educational supervisor in the secondary stage has an active role towards the professional performance of the teachers. The educational supervisor directs the principals to adopt modern administrative methods and practice the participatory leadership method and the proper planning process and follow up. The educational supervisor holds seminars with the teachers to discuss the content of the curriculum and its objectives. The educational supervisor seeks to provide psychological and personal comfort for the teachers.

The Study Recommendations:

__The study recommended increasing the role of the educational supervisor in improving the professional performance of teachers, supervising the participation of supervisors in the preparation and development of secondary school curricula, paying attention to the teachers for initiating and motivating them on outstanding performance, training teachers to benefit from the local environment materials. Provide the necessary resources for the process of educational supervision in the field of training and rehabilitation.

قائمة المحتويات :

م	الموضوع	الصفحة
١	بسملة	أ
٢	إستهلال	ب
٣	إهداء	ج
٤	شكر وتقدير	د
٥	مستخلص	هـ
٦	Abstract	و
٧	فهرس المحتويات	ز-ح
٨	قائمة الجداول	ط
٩	قائمة الأشكال	ي
١٠	الفصل الأول: أساسيات البحث	
١١	مقدمة البحث	١
١٢	مشكلة البحث	١
١٣	أهمية البحث	٢
١٤	أهداف البحث	٢
١٥	أسئلة البحث	٢
١٦	فروض البحث	٣
١٧	أدوات البحث	٣
١٨	منهج البحث	٣
١٩	مجتمع البحث	٣
٢٠	عينة البحث	٣
٢١	حدود البحث	٣
٢٢	مصطلحات البحث	٤

	الفصل الثاني : الإطار النظري	٢٣
٧-٥	المبحث الأول: مفهوم الإشراف التربوي	٢٤
٩-٨	أهمية الإشراف التربوي	٢٥
١٢-١٠	أهداف الإشراف التربوي	٢٦
٢٠-١٣	المبحث الثاني : أنواع الإشراف التربوي	٢٧
٢٥-٢٠	تطور الإشراف التربوي	٢٨
٣٥-٢٥	اساليب الإشراف التربوي	٢٩
٣٩-٣٦	المبحث الثالث : وظائف الإشراف التربوي	٣٠
٤٦-٤٠	أسس إختيار المشرفين التربويين	٣١
٥٢-٤٧	المبحث الرابع: معوقات الإشراف التربوي	٣٢
٥٧-٥٣	المبحث الخامس : التعريف بدولة تشاد	٣٣
٥٨	التعريف بالعاصمة أنجمينا	٣٤
٦٣-٥٨	التعليم في تشاد	٣٥
٦٩-٦٤	المبحث السادس: مراحل تطور الإشراف التربوي في تشاد	٣٦
٨٠-٧٠	المبحث السابع: الدراسات السابقة	٣٧
	الفصل الثالث : إجراءات الدراسات الميدانية	٣٨
٨٦-٨١	مجتمع وعينة البحث	٣٩
٨٧	أداة البحث	٤٠
٩٥-٨٨	المقابلة	٤١
١١١-٩٦	الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث	٤٢
	الفصل الخامس : خاتمة البحث	
١١٢	النتائج	
١١٢	التوصيات	
١١٣	المقترحات	
١١٩-١١٤	قائمة المصادر والمراجع	
١٢٠	الملاحق	

قائمة الجداول :

م	الموضوع	الصفحة
١	جدول يوضح توزيع أفراد العينة حسب النوع	٨١
٢	جدول يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	٨٢
٣	جدول يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	٨٤
٤	جدول يوضح توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية	٨٥
٥	جدول يوضح توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية في الإشراف التربوي	٨٦
٦	جدول يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي	٨٨
٧	جدول يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول	٩٦
٨	جدول يوضح المتوسط المرجح لإجابات أفراد العينة واختبار كاي ٢ للمحور الأول	٩٧
٩	جدول يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني	١٠٠
١٠	جدول يوضح المتوسط المرجح لإجابات أفراد العينة واختبار كاي ٢ للمحور الثاني	١٠١
١١	جدول يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث	١٠٣
١٢	جدول يوضح المتوسط المرجح لإجابات أفراد العينة واختبار كاي ٢ للمحور الثالث	١٠٤
١٣	جدول يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الرابع	١٠٦
١٤	جدول يوضح المتوسط المرجح لإجابات أفراد العينة واختبار كاي ٢ للمحور الرابع	١٠٧
١٥	جدول يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الخامس	١٠٩
١٦	جدول يوضح المتوسط المرجح لإجابات أفراد العينة واختبار كاي ٢ للمحور الخامس	١١٠

قائمة الأشكال :

م	الموضوع	الصفحة
١	شكل يوضح توزيع أفراد العينة حسب النوع	٨٢
٢	شكل يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	٨٣
٣	شكل يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	٨٤
٤	شكل يوضح توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية	٨٥
٥	شكل يوضح توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية في الإشراف التربوي	٨٦