



جامعة إفريقيا العالمية



عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

كتاب اللغة العربية للصف الأول اساس

(دراسة تقويمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات)

ولاية الخرطوم – محلية جبل أولياء - وحدة الازهري نموذجاً

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية قسم المناهج

وطرائق التدريس

إشراف :

إعداد الطالبة :

مكة عبد العظيم عبد الرحيم الصادق أ.دمحجوب محمد الحسين

١٤٤٠ هـ ٢٠١٨ م

استهلال

قال تعالى:

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

سورة البقرة الآية ٣٢

إهداء

إلى أبي النور المشع الوفي

إلى أمي النبراس المضيء الذي به أحتفي

إلى الذين أفخر لوقوفهم جانبي

أخي وأخواتي

إلى الذين يصنعون الأجيال في صمت خفي

معلمي ومعلماتي في مسيرة العلم

الباحثة

شكر وعرّفان

الحمد لله الوهاب العليم ، الذي خلق الإنسان وأحسن خلقه وسخر له كل شئ وأمدّه بالقوة على البحث والعمل فله الحمد والشكر على جزيل نعمه وبعد

يسعدني أن أتوجه بالشكر إلى جامعة افريقيا العالمية التي أتاحت لي فرصة متابعة دراستي العليا وإلى أستاذي الفاضل الجليل البروفسور / محجوب محمد الحسين الذي أشرف على هذه الرسالة وجاد علي.. بوقته الثمين.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأساتذتي المحكمين ولما ابدوه من ملاحظات قيمة ، كما أتقدم بالشكر لأسرة مكتبة جامعة افريقيا العالمية ، ومكتبة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، ومكتبة جامعة السودان المفتوحة لتوفيرهم متطلبات الباحثين.

ولا يفوتني أن أضع لمسات الشكر والوفاء للأخت والزميلة هنادي عمر حسن أحمد لمساعدتها على طباعة هذه الرسالة ، وأسأل الله التوفيق.

الباحثة

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية للصف الأول.

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وجمع البيانات استخدمت الإستبانة.

تكون مجتمع الدراسة من معلمي اللغة العربية للصف الأول أساس بولاية الخرطوم ، محلية جبل أولياء ، وحدة الأزهري.

اختارت الباحثة عينة قصدية مكونة من (٤٥) معلماً ومعلمة، يمثلون معلمي اللغة العربية بالصف الأول بوحدة الأزهري.

وبعد تحليل البيانات توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات التالية كما يراها المفحوصون:

١. أهداف كتاب اللغة العربية للصف الأول أساس واضحة.
٢. محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول أساس ملائم للفئة العمرية المستهدفة من التلاميذ.
٣. الطرائق المستخدمة في تدريس كتاب اللغة العربية للصف الأول أساس فعالة.
٤. الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس كتاب اللغة العربية للصف الأول أساس متوفرة.
٥. أساليب التقويم المتبعة في تدريس كتاب اللغة العربية للصف الأول أساس مناسبة.
٦. الأنشطة المصاحبة لكتاب اللغة العربية للصف الأول أساس كافية.

بناءً على هذه النتائج أوصت الباحثة بالآتي:

١. أن تحرص وزارة التربية والتعليم على تدريب المعلمين ؛ حيث لازال هناك معلمون يعملون بالشهادة السودانية.
٢. أن تهتم وزارة التربية والتعليم بتوفير وسائل تعليمية حديثة بالقدر الكافي.
٣. الإهتمام بالأنشطة اللاصفية.
٤. إتاحة الفرصة للتلاميذ لعمل بعض الوسائل التعليمية التي تنمي في نفوسهم روح الإبداع والإبتكار.

Abstrac

This study aimed at evaluating the Arabic language book for the first grade of the basic education stage from the point of view of the teachers of the Arabic language for the first grade.

To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive method, and for the collection data used the questionnaire.

The study population included Arabic language teachers for the first grade in the state of Khartoum, JabalAwlia, Azhari unit.

The researcher chose a purposive sample of (45) teachers.

After analyzing the data, the researcher has reached the following conclusionsAs seen by the subject:

1- The objectives of the Arabic language book for the first grade are clear.

2 – the content of the Arabic language book for the first grade in appropriate for the target age group.

3. The methods used in teaching the Arabic language book for the first grade are effective.

4- The teaching aids used in teaching Arabic language book for the first grade are available.

5 - The methods of assessment used in the teaching of Arabic language book for the first grade are appropriate.

6. The activities accompanying the Arabic language book for the first grade are sufficient.

Based on these results, the researcher recommended the following:

1. The Ministry of Education should ensure the training of teachers; there are still teachers working with the Sudanese secondary certificate.

2- The Ministry of Education should be concerned with the provision of modern teaching aids.

3 – the ministry of education should pay attention to extra-curricular activities.

4 - Provide the opportunity for pupils to prepare educational aids so that to inculcate in them the spirit of creativity and innovation.

قائمة المحتويات

| الرقم | الموضوع | رقم الصفحة |
|---|--|------------|
| ١- | البسمة | |
| ٢- | الإستهلال | أ |
| ٣- | الإهداء | ب |
| ٤- | الشكر والعرفان | ج |
| ٥- | مستخلص الدراسة | د |
| ٦- | ABSTRACT | هـ |
| ٧- | قائمة المحتويات | و-ز |
| ٨- | فهرس الجداول | ح-ط |
| ٩- | فهرس الأشكال | ط |
| الفصل الأول: أساسيات الدراسة | | |
| ١٠- | المقدمة | ١ |
| ١١- | مشكلة الدراسة | ٢ |
| ١٢- | أهداف الدراسة | ٢ |
| ١٣- | أهمية الدراسة | ٢ |
| ١٤- | أسئلة الدراسة | ٣ |
| ١٥- | فروض الدراسة | ٤ |
| ١٦- | حدود الدراسة | ٤ |
| ١٧- | مصطلحات الدراسة | ٥ |
| الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة | | |
| ١٨- | المبحث الأول: اللغة العربية | ٢١-٦ |
| ١٩- | المبحث الثاني: الكتاب التعليمي المدرسي | ٢٤-٢٢ |
| ٢٠ | المبحث الثالث: التقويم | ٣٣-٢٥ |
| ٢١- | الدراسات السابقة | ٤٦-٣٤ |
| الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية | | |
| ٢٢- | الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية | ٥٤-٤٧ |

| | | |
|-------|---|-----|
| | الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج | |
| ٧١-٥٥ | الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج | -٢٣ |
| | الفصل الخامس الإستنتاجات - التوصيات - المقترحات | |
| ٧٢ | الإستنتاجات | -٢٤ |
| ٧٢ | التوصيات | -٢٥ |
| ٧٣ | المقترحات | -٢٦ |
| ٧٧-٧٤ | المصادر والمراجع | -٢٧ |
| | الملاحق | -٢٨ |

فهرس الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|------------|--|-------|
| ٤٨ | عينة البحث من حيث النوع | ١- |
| ٤٩ | المؤهل العلمي للعينة | ٢- |
| ٥٠ | وصف العينة حسب الدورات التدريبية | ٣- |
| ٥١ | وصف العينة حسب الخبرة | ٤- |
| ٥٢ | معاملات الصدق والثبات لمحاوr الإستبانة | ٥- |
| ٥٣ | الأوزان المستخدمة في حساب المتوسطات حسب التكرارات لكل وزن | ٦- |
| ٥٤ | الإتجاهات المرجحة وفقاً للمتوسطات الحسابية | ٧- |
| ٥٥ | التكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على محور الأهداف | ٨- |
| ٥٧ | اختبار(ت) والقيمة المعيارية للوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور الأهداف | ٩- |
| ٥٨ | التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور المحتوى | ١٠- |
| ٦٠ | اختبار(ت) والقيمة المعيارية للوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور المحتوى | ١١- |
| ٦٠ | التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على محور طرائق التدريس | ١٢- |
| ٦٣ | اختبار(ت) والقيمة المعيارية للوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور طرائق التدريس | ١٣- |
| ٦٣ | التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على محور الوسائل التعليمية | ١٤- |

| | | |
|----|--|------|
| ٦٥ | اختبار(ت) والقيمة المعيارية للمتوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور الوسائل التعليمية | - ١٥ |
| ٦٦ | التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على محور النشاط المصاحب | - ١٦ |
| ٦٨ | اختبار(ت) والقيمة المعيارية للمتوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور النشاط المصاحب | - ١٧ |
| ٦٩ | التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على محور التقويم | - ١٨ |
| ٧١ | اختبار(ت) والقيمة المعيارية للمتوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور التقويم | - ١٩ |

فهرس الأشكال

| رقم الصفحة | الشكل | الرقم |
|------------|----------------------------------|-------|
| ٤٨ | وصف العينة حسب النوع | - ١ |
| ٤٩ | وصف العين حسب المؤهل العلمي | - ٢ |
| ٥٠ | وصف العينة حسب الدورات التدريبية | - ٣ |
| ٥١ | وصف العينة حسب الخبرة العملية | - ٤ |