



جامعة افريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية بعنوان:

مقرر التربية الإسلامية في الصف الثالث الثانوي

للمدارس العربية الثانوية في ولاية زمفرا بنيجيريا

(دراسة تقييمية)

اشراف الدكتور :

عبد القادر قسم السيد الدابي

اعداد الطالب :

آدم ابراهيم

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

إستهلال

قَالَ تَعَالَى:

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝۱۱ ﴾

صدق الله العظيم

﴿ سورة المجادلة، الآية ١١ ﴾

قال صلى الله عليه وسلم :

((من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين))

رواه البخاري (١٥٠/١)

إهداء

إلى من قال فيهما الله تعالى : ﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ۝٢٤﴾ سورة الإسراء ، الآية ٢٤ .

إلى .. والدي .. أطال الله عمره وبارك فيه وأدام عليه نعمة العافية وحسن الختام

إلى .. والدتي .. رحمة الله عليها وجعل الفردوس مأواها .

إلى .. من كانت لي خير معين بعد الله تعالى .. زوجتي الغالية حفظها الله تعالى.

إلى .. أبنائي ... (مريم – أحمد) حفظهما الله ورعاهما برعايته .

إلى .. جميع الأقارب والأصدقاء والأحبة

إلى .. شيوخ وأساتذتي ... أستاذ محمد كبير مرو – محمد ثاني حمزة ود. محمد هارون وكل الفضلاء الذين يعجز المقام لذكرهم .

إلى .. جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية الذين شرفهم الله بتعليم شرعه القويم ، وجميع المهتمين بشؤون التربية والتعليم .

شكر وتقدير

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، وبفضله تسير الطاعات ، فالشكر والثناء لله العليم الحكيم على كريم إحسانه وعظيم توفيقه ، وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد:

الشكر لدولة (السودان) الحبيبة التي اتاحت لنا فرص التعليم في جميع المجالات بغاية السهولة واليسر ، أسأل الله أن يديم أمنها ويرفعها ويوفق أهلها... كما يسعدني في هذا المقام أن أتقدم بفيض التقدير والشكر والامتنان إلى جامعة افريقيا العالمية عموماً ، ولعمادة الدراسات العليا خصوصاً وكذلك كلية التربية وجميع أساتذتها ، فلهم مني خالص الدعاء بالتوفيق والسداد .
إعترافاً بالفضل لأهل الفضل أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان لسعادة الدكتور/ عبد القادر قسم السيد الدابي ، المشرف على هذا البحث والذي لم يدخر جهداً في توجيهي ومساعدتي لإتمام هذا البحث ، والذي تعلمت منه الأدب وحسن المعاشرة وسعة العلم ، ورحابة الصدر مما ساهم في إزالة الكثير من المشاكل التي واجهتها فله الشكر والتقدير ، وأسأل الله عزوجل أن يكتب ذلك في ميزان حسناته ويجزل له العطاء وأن يبارك فيه .
كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لأصحاب السعادة الذين حكموا الاستبانة فجزاهم الله خيراً .

كما أتوجه بالشكر الجزيل للحاج ابراهيم رون طوروا والحاج سادس بروو حاج أحمد حسن تسافي واسحاق عيسى ومحمد ثاني وبشير محمد وبيلو ابراهيم غسوا وعلي لول موسى لما تميزوا به من حسن الجوار ولين الجانب .
كما لا أنسى الأخوة الذين تعرفت عليهم بالسودان وساروا لدى كالأخوة وأخص بالشكر محمد ابراهيم (حماده) فجزاه الله والجميع خير الجزاء .
أخيراً الشكر موصول لكل من أسهم في خروج هذا البحث بهذه الصورة

مستخلص البحث

تناول هذا البحث مقرر التربية الإسلامية في الصف الثالث الثانوي للمدارس العربية الثانوية في ولاية زمفرا ، وقد هدف البحث إلى التعرف على الأهداف العلمية والتربوية والتعرف على مصادر اشتقاق أهداف التربية الإسلامية التي من بينها الوحي الإلهي ، والمجتمع المسلم والفرد المسلم ، وكذلك التعرف على المشكلات التي تعوق عملية تدريس مادة التربية الإسلامية .

إتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وكان موقع البحث ولاية زمفرا شمال نيجيريا ، وتضمنت عينة الدراسة (٤٠) معلماً ومعلمة ، كما إستخدم الاستبانة لجمع المعلومات وتحليلها تحليلاً إحصائياً .

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

١. معلمو ومعلمات مادة التربية الإسلامية في حاجة ماسة إلى برنامج لتدريبهم في أثناء الخدمة على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس التربية الإسلامية.

٢. ضعف الدور الذي يقوم به مشرفي التربية الإسلامية في تشجيع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية على استخدام مصادر الإطلاع الخارجي في مواد التربية الإسلامية.

وأخيراً أوصى الباحث بما يلي :

١. إعادة تنظيم محتوى مناهج التربية الإسلامية بمراحل التعليم المختلفة بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومستحدثات تكنولوجيا التعليم.

٢. الاهتمام بتدريب معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية في أثناء الخدمة لمساعدتهم على مواجهة المستجدات العلمية والتكنولوجية.

٣. العمل على عقد دورات تدريبية وتثقيفية للمعلم.

Abstract

The research examines the curriculum of Islamic studies in Arabic senior secondary schools (class three) in Zamfara state Nigeria. The aim of the research to identify the scientific and educational goals, the sources of Islamic education like the Divine revelation problem hindering the process of teaching Islamic education.

The researcher applies the descriptive analytical methodology. The study is on Zamfara state in Northern Nigeria.

The sample includes forty (40) teachers (men and women), and also researcher uses the questionnaire to collect data, and analyze it statistically.

The most important findings of the research include:

- 1- The teachers of Islamic education are in an urgent need of manifold multimedia in teaching the Subject.
- 2- Weakness of the Supervisor of Islamic Studies in enhancing the teachers of Islamic Studies on using external sources in teaching the Subject.

Finally the researcher recommends the following:

1. Reorganization of Islamic Studies Circular content in the different stages off education, to commensurate with the level of the students and with the development in educational technology.
2. Attention to training of teacher of the Islamic education in service, to help them to cope with scientific and technological developments.
3. To work on a training and educational courses for teachers.

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	بند
أ	استهلال	.١
ب	إهداء	.٢
ج	شكر وتقدير	.٣
د	مستخلص البحث باللغة العربية	.٤
هـ	Abstract	.٥
و	قائمة الموضوعات	.٦
ح	الجداول	.٧
ك	الأشكال	.٨
الفصل الأول : أساسيات البحث		
١	المقدمة	.٩
٢	مشكلة البحث	.١٠
٢	أهمية البحث	.١١
٤	أهداف البحث	.١٢
٥	أسئلة البحث	.١٣
٥	حدود البحث	.١٤
٥	مصطلحات البحث	.١٥
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
المبحث الأول : نبذة تعريفية عن دولة نيجيريا		
١٨-٩	المطلب الأول : التعريف بدولة نيجيريا	.١٦
٤٣-١٨	المطلب الثاني : نبذة تعريفية عن ولاية زمفرا	.١٧
٥١-٤٤	المبحث الثاني : مفهوم المقرر الدراسي ونظامه في شمال نيجيريا ولاية زمفرا	.١٨
٦٩-٥٢	المبحث الثالث : مفهوم التربية الإسلامية	.١٩
٨٤-٧٠	المبحث الرابع : الدراسات السابقة	.٢٠
الفصل الثالث: إجراءات الدراسات الميدانية		

٨٥	تمهيد	.٢١
٨٥	منهج البحث	.٢٢
٨٦	أدوات البحث	.٢٣
٨٦	مجتمع البحث	.٢٤
٨٦	عينة البحث	.٢٥
٨٦	الثبات والصدق	.٢٦
الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج		
٨٩ - ٩٢	القسم الأول: تحليل البيانات	.٢٧
٩٣-١٢٤	القسم الثاني: الفرضيات والمناقشة	.٢٨
الفصل الخامس: النتائج - التوصيات - المقترحات		
١٢٥	الخاتمة	.٢٩
١٢٥	النتائج	.٣٠
١٢٦	التوصيات	.٣١
١٢٨	المقترحات	.٣٢
١٢٩	المصادر والمراجع	.٣٣
الملاحق		
	فهرس الآيات	.٣٤
	فهرس الأحاديث	.٣٥
	الاستبانة قبل التحكيم	.٣٦
	الاستبانة بعد التحكيم	.٣٧
	أسماء المحكمين	.٣٨
	خريطة دولة نيجريا	.٣٩
	خريطة ولاية زمفرا	.٤٠

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	بند
٤٨	جدول رقم (١): المدة الزمنية للمواد	.١
٤٨	جدول رقم (٢) : ساعات مادة القرآن الكريم	.٢
٤٩	جدول رقم (٣) : محتوى مادة القرآن الكريم	.٣
٤٩	جدول رقم (٤) : الخطة الدراسية لمادة الحديث النبوي الشريف	.٤
٥٠	جدول رقم (٥) : الخطة الدراسية لمادة العقيدة	.٥
٥٠	جدول رقم (٦) : الخطة الدراسية لمادة العبادات	.٦
٥١	جدول رقم (٧): الخطة الدراسية للسيرة النبوية	.٧
٥١	جدول رقم (٨) : الخطة الدراسية لمادة التهذيب	.٨
٨٩	جدول رقم (9) التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب النوع	.٩
٩٠	جدول رقم (10) التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.	.١٠
٩١	جدول رقم (11) التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب التدريب.	.١١
٩٢	جدول رقم (12) التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	.١٢
٩٣	جدول رقم (13) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الأول	.١٣
٩٤	جدول رقم (14) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الأول.	.١٤
٩٥	جدول رقم (15) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الأول.	.١٥
٩٦	جدول رقم (16) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الأول.	.١٦

٩٧	جدول رقم (17) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الأول	.١٧
٩٨	جدول رقم (18) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الأول.	.١٨
٩٩	جدول رقم (19): الوسط الحسابي و الانحراف المعياري	.١٩
١٠١	جدول رقم (20) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثاني.	.٢٠
١٠٢	جدول رقم (21) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثاني.	.٢١
١٠٣	جدول رقم (22) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثاني.	.٢٢
١٠٤	جدول رقم (23) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثاني.	.٢٣
١٠٥	جدول رقم (24) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثاني	.٢٤
١٠٦	جدول رقم (25) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثاني.	.٢٥
١٠٧	جدول رقم (26) : الوسط الحسابي و الانحراف المعياري	.٢٦
١٠٩	جدول رقم (27) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثالث	.٢٧
١١٠	جدول رقم (28) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثالث.	.٢٨
١١١	جدول رقم (29) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثالث	.٢٩
١١٢	جدول رقم (30) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة	.٣٠

	للسؤال الثالث.	
١١٣	جدول رقم (31) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثالث	.٣١
١١٤	جدول رقم (32) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثالث	.٣٢
١١٥	جدول رقم (33) : الوسط الحسابي و الانحراف المعياري	.٣٣
١١٧	جدول رقم (34) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الرابع	.٣٤
١١٨	جدول رقم (34) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الرابع	.٣٥
١١٨	جدول رقم (35) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الرابع.	.٣٦
١١٩	جدول رقم (36) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الرابع.	.٣٧
١٢٠	جدول رقم (37) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الرابع	.٣٨
١٢١	جدول رقم (38) التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الرابع.	.٣٩
١٢٢	جدول رقم (39) : الوسط الحسابي و الانحراف المعياري	.٤٠

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	بند
٨٩	شكل بياني رقم (9) أفراد عينة الدراسة حسب النوع	.١
٩٠	شكل رقم (10) أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	.٢
٩١	شكل رقم (11) أفراد عينة الدراسة حسب التدريب	.٣
٩٢	شكل بياني رقم (12) أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	.٤
٩٣	شكل بياني رقم (13) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الأول	.٥
٩٤	شكل بياني رقم (14) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الأول	.٦
٩٥	شكل بياني رقم (15) للإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الأول	.٧
٩٦	شكل بياني رقم (16) للإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الأول	.٨
٩٧	شكل بياني رقم (17) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الأول	.٩
٩٨	شكل بياني رقم (18) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الأول	.١٠
٩٩	شكل بياني رقم (19) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثاني	.١١

١٠١	شكل بياني رقم (20) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثاني	.١٢
١٠٣	شكل بياني رقم (21) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثاني	.١٣
١٠٤	شكل بياني رقم (22) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثاني	.١٤
١٠٥	شكل بياني رقم (23) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثاني	.١٥
١٠٦	شكل بياني رقم (24) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثاني	.١٦
١٠٩	شكل بياني رقم (25) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الثالث	.١٧
١١٠	شكل بياني رقم (26) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الثالث	.١٨
١١١	شكل بياني رقم (27) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الثالث	.١٩
١١٢	شكل بياني رقم (28) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الثالث	.٢٠
١١٣	شكل بياني رقم (29) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الثالث	.٢١
١١٤	شكل بياني رقم (30) لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الثالث	.٢٢
١١٧	شكل بياني رقم (31) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للسؤال الرابع	.٢٣
١١٨	شكل بياني رقم (32)	.٢٤

	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للسؤال الرابع	
١١٩	شكل بياني رقم (33) للإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للسؤال الرابع	.٢٥
١٢٠	شكل بياني رقم (34) للإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للسؤال الرابع	.٢٦
١٢١	شكل بياني رقم (35) للإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للسؤال الرابع	.٢٧
١٢٢	شكل بياني رقم (36) للإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للسؤال الرابع	.٢٨