



**جامعة إفريقيا العالمية**  
**عمادة الدراسات العليا**  
**كلية التربية**  
**قسم المناهج وطرق التدريس**



**صعوبات تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصف السابع مرحلة الأساس**  
**من وجهة نظر المعلمين**

ولاية الخرطوم - محلية الخرطوم - قطاع الخرطوم شرق

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

إشراف الدكتور

محمد علام أحمد

إعداد الطالبة

سعاد إبراهيم حسن

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سُرْمَا  
مَرَا  
حَبَابَا

## استهلال

قال تعالى:

﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦)  
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨) ﴾

{سورة طه ، الآيات ٢٥-٢٨}

## إهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك. ولا تطيب الجنة إلا برويتك. ... جل جلاله إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ... ونصح الأمة... إلى نبي الرحمة ونور العالمين. سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى ملاكي في الحياة.. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني .. إلى بسمة الحياة وسر الوجود .. إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي.. إلى أعلى الحبايب .. أمي العزيزة

إلى من كلاله الله بالهبة والوقار.. إلى من علمني العطاء بدون انتظار.. إلى من أحمل اسمه بكل افتخار.. أرجو من الله أن يمد في عمرك... والدي العزيز. إلى ينباع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت برفقتهم في دروب الحياة.. إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم... زميلاتي إلى كل من شارك في هذا البحث.

## شكر وتقدير

بداية الشكر لله على تيسيره لي إتمام هذا البحث في هذه الصورة التي بين يدي .. كما أشكر كلية التربية بجامعة إفريقيا العالمية قسم المناهج وطرائق التدريس إدارة ودكاترة وأساتذة. وأخص بالشكر الدكتور / محمد علام أحمد الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث وإفاضته علي بعلمه وإرشاداته وتوجيهاته القيمة والذي كان له الفضل في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود.

وأيضاً أتقدم بالشكر للدكتور أحمد الريح يوسف / د. عوض حسان / د. طه مطر / أ.د. محجوب الحسين / أ.د. عبد الرحمن كدوك، / د. الطاهر مصطفى / د. محمد علي / د. يحيى هارون.

## المستخلص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه تلاميذ الصف السابع بمرحلة التعليم الأساسي في أهداف مهارات تدريس مادة اللغة الانجليزية . وقد أجريت الدراسة في محلية الخرطوم وحدة الخرطوم شرق.

اتبعت الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة المنهج الوصفي، حيث صممت استبانة لجمع المعلومات من عينة الدراسة المكونة من ٣٠ معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج أهمها:

- ١- ضعف تدريب المعلم يؤدي إلى ضعف إلمامه بأهداف مهارات اللغة الإنجليزية، وينعكس ذلك سلباً على تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية.
  - ٢- ضعف الارتباط بين الحلقات الثلاث في المرحلة في محتوى اللغة الإنجليزية من الصعوبات التي تواجه تدريس المادة في مرحلة الأساس.
  - ٣- تعلم مهارات المحادثة في محتوى مقرر اللغة الإنجليزية للصف السابع دون المستوى المطلوب.
  - ٤- طرائق التدريس المستخدمة تدري مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السابع مرحلة الأساس لا تراعي الأسس الفلسفية.
  - ٥- ازدحام الفصول بالتلاميذ يعيق استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية.
- وقد أوصت الباحثة بالآتي:

- ١- توصي الباحثة بضرورة تدريب وحث المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.
- ٢- أن تعمل الإدارة المدرسية على توفير الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس.
- ٣- العمل على تحسين البيئة المدرسية بما يضمن تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- ٤- توعية الأسر وحثهم على متابعة أبنائهم والتعاون مع المعلمين في اكتشاف السلبيات للعمل على تلافئها.

## **Abstract**

The study aims at evaluating the Arabic language syllabus (Al-Hadega Book) for the second year basic stage from the teachers' and inspectors' views.

To achieve the objectives of the study the researcher used the descriptive approach to collect data, she used the questionnaire.

The population of the study is composed of the teacher and the spectors of Arabic language subject in Khartoum State – Jabal Awlia Locality. The researcher chose a random, simple, sample composed of (40) male and female teachers.

After analyzing the data, the researcher has reached to the following results:

- 1- The objectives of Arabic language syllabus for the second year basic stage are clear.
- 2- The content of the Arabic Language book, second year, basic stage, achieves the objectives of the subject.
- 3- The methods of teaching the Arabic language second year, basic stage, are suitable and full of diversity.
- 4- There is deficiency in using the educational aids in teaching Arabic language for the second year, basic stage.
- 5- The styles of evaluation followed in Arabic language, second year, basic stage, shows to what extent, the objectives are realized.
- 6- (Al-Hadiga Book) is good at typing and attractive to the pupils.

The researcher has recommended the following:

- 1- To give care by doing evaluating studies for the syllabus continuously, getting use from the teachers' and inspectors' views.
- 2- To make continuous training for teachers to increase their educational efficiency that can lead to achieve the objectives of reading subject.
- 3- To encourage and reward the teachers to use the educational aids in teaching the subject as far as possible.
- 4- The researcher suggests to give the chance to the pupils to make and produce some educational aids so as to develop in them the soul of finery and recreation.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
	بسملة	١
أ	آية	٢
ب	إهداء	٣
ج	شكر وعرقان	٤
هـ	قائمة المحتويات	٥
١	<b>الفصل الاول: أساسيات البحث</b>	٦
١	المقدمة	٧
١	مشكلة البحث	٨
٢	أهمية البحث	٩
٢	أهداف البحث	١٠
٣	أسئلة البحث	١١
٣	منهج البحث	١٣
٣	أدوات البحث	١٤
٣	حدود البحث	١٧
	مصطلحات البحث	١٨
٤	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	١٩
٤	أولاً: الإطار النظري	٢٠
٤	المبحث الأول: اللغة الإنجليزية	٢١
١٦	المبحث الثاني: التدريس وطرائقه	٢٢
٣٠	المبحث الثالث: دور معلم اللغة الإنجليزية	٢٣
٤٠	ثانياً: الدراسات السابقة	٢٤
٤٦	<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية</b>	٢٥
٣٦	<b>الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج</b>	٢٦
٨٦	<b>الفصل الخامس: النتائج - التوصيات المقترحات</b>	٢٧
٨٦	النتائج	٢٨
٨٦	التوصيات	٢٩
٨٧	المقترحات	٣٠
٦٦	المصادر والمراجع	٣١

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٠	توزيع أفراد العينة حسب النوع	١
٥١	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي ٥٤	٢
٥٢	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	٣
٥٣	توزيع أفراد العينة حسب التدريب	٤
٥٤	يوضح محاور الاستبانة وعدد الأسئلة في كل محور والمدى	٥
٥٥	معامل الصدق والثبات للاستبيان	٦
٥٧	يوضح بيانات المحور الأول (التكرار/النسبة المئوية/الوسط الحسابي/ اختبارات للمقارنة مع الوسط النظري)	٧
٦١	يوضح بيانات المحور الثاني (التكرار/النسبة المئوية/الوسط الحسابي/ اختبارات للمقارنة مع الوسط النظري)	٨
٦٥	يوضح بيانات المحور الثالث (التكرار/النسبة المئوية/الوسط الحسابي/ اختبارات للمقارنة مع الوسط النظري)	٩
٦٩	يوضح بيانات المحور الرابع (التكرار/النسبة المئوية/الوسط الحسابي/ اختبارات للمقارنة مع الوسط النظري)	١٠
٧٣	يوضح بيانات المحور الأول (التكرار/النسبة المئوية/الوسط الحسابي/ اختبارات للمقارنة مع الوسط النظري)	١١
٧٧	يوضح متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول	١٢
٧٩	يوضح متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني	١٣
٨١	يوضح متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث	١٤
٨٣	يوضح متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الرابع	١٥
٨٥	يوضح متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الخامس	١٦