

جامعة افريقيا العالمية

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

مدي فاعلية برامج تعليم الكبار فى التنمية الاجتماعية
(ولاية الخرطوم _محلية الخرطوم)

بحث لنيل درجة الماجستير فى التربية (المناهج وطرق التدريس)

إشراف:

د.محمد علام احمد

إعداد الطالبة:

نوال ميرغنى سعد عثمان

2013م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاستهلال

قال تعالى:

((قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ))

" صدق الله العظيم "

سورة البقرة الآية "32"

الإهداء

إلى أُمي العزيزة المرأة العظيمة التي تعلمت منها كل معاني الصبر والتضحية ونكران الذات .

إلى والدي العزيز معلمي الأول قدوتي ومصدر فخري الدائم والذي علمني الطموح والأمل لتحقيق الأهداف .

إلى زوجي العزيز عوني وسندي وموضع تقديري والذي وقف بجانبني في كل صغيرة وكبيرة .

إلى فلذات كبدي ومصدر فخري واعتزازي، قرة عيني الذين دعموني كثيراً، ومن ظلت أعينهم تراقبني في شوق .

إلى اخواني وأخواتي :وبلأئاهم وأزواجهم الذين أجدهم دائئاً أمامي وبجانبي، أنتم سبب السعادة ومنبع الابهتسامة .

إلى أهلي وعشيرتي الأسرة الممتدة .

إلى كل معلم فى بقاع أرضي الحبيبة .

أهديكم ثمرة جهدي المتواضع .

الباحثة

الشكر والتقدير

"الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم"، ونصلي ونسلم على رسولنا الكريم عليه أفضل الصلاة والتسليم، الشكر أولاً وأخيراً لله سبحانه الواحد الأحد وما التوفيق إلا بالله. والشكر موصول للدكتور محمد علام المشرف على رسالتي والذي تعلمت منه الكثير من توجيه وإشراف وصبر ومثابره وإراء ثرة ونهلت منه مفاتيح العلم والمعرفة ولولاه لما خرج بحثي للوجود، والشكر للمهندس مستشار النور محمد النور الذي وقف على أهبة استعداد في دعمي الامحدود

كما أخص بالشكر دكتورة فاطمة أحمد الحسن التي شجعتني كثيرا وأمدتني بالمراجع والمعلومات، وكذلك دكتور عمر إبراهيم رفاعي الذي وقف معي كثيرا. كما لا يفوتني أن أشكر الزملاء بمكتبة جامعة أفريقيا وجامعة الزعيم الأزهرى وجامعة الخرطوم وجامعة النيلين لتعاونهم الثر.

والشكر موصول للذين قاموا بتحكيم استبانة الدراسة

كما لا يفوتني أن أشكر الأستاذ قمر قسم السيد الذي قام بالتحليل الإحصائي.

كما أخص بالشكر أسرة المجلس القومي لمحو الأمية وتعليم الكبار.

والشكر كل الشكر لإدارات تعليم الكبار بولاية الخرطوم .

ولك الحمد ياربى وموفور الثناء .

مستخلص الدراسة

تهدف هذه الدراسة للتعرف إلى برامج محو الأمية وتعليم الكبار من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة وطرق التدريس والوسائل المتبعة بكل جوانبها الإيجابية والسلبية ومدى فعاليتها في إحداث التنمية الاجتماعية.

ولقد شتمت هذه الدراسة على خمس فصول كانت على النحو التالي :

الفصل الأول الإطار العام للدراسة:

تناولت الباحثة فيه أسباب هتيار الدراسة ومشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها وفروضها وأسئلتها وحدودها ومنهجيتها وأدواتها ومصطلحاتها .

الفصل الثاني الاطار النظري:

تناولت الباحثة فيه مفهوم محو الأمية وتعليم الكبار وأساسهما وأهدافهما وخصائصهما وبرامجهما ومؤسساتهما، وتطور حركة تعليم الكبار في الإسلام، وواقع وتطور حركة تعليم الكبار في السودان، ونماذج لتجارب تعليم الكبار في البلدان العربية والأوربية، كما تطرقت الباحثة للتحديات والشراكات والاستراتيجيات والمنهجيات والمعوقات لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار في السودان.

وفي نهاية الفصل تناولت الباحثة الدراسات السابقة والتي لها علاقة بدراستها. مع توضيح أوجه التشابه والاختلاف مع دراستها.

الفصل الثالث :الدراسة الميدانية :

فقد أوضحت الباحثة فيه منهج الدراسة ومجمعه وعينته وكيفية اختيارها لأدوات الدراسة ، والمعالجات الإحصائية التي استعانت بها.

وفي الفصل الرابع: قامت الباحثة بعرض نتائج الدراسة ومناقشتها واختتمت الفصل بمناقشة فروض الدراسة على ضوء النتائج التي توصلت إليها.

اما الفصل الخامس: فقد تناولت الباحثة ملخص الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها وبعض مقترحاتها لبحوث مستقبلية.

أهم نتائج الدراسة :

توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج منها:

- 1/ مناهج محو الأمية وتعليم الكبار لها أثر كبير في التنمية الاجتماعية.
- 2/ تحقق الطرق المتبعة في التدريس أهداف التنمية الاجتماعية.
- 3/ ضعف الوعي المجتمعي بخطورة الأمية.
- 4/ ضعف الميزانية المحددة لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار.
- 5/ قلة الأطر المدربة وضعف الكفاءات.
- 6/ قلة الدراسات والبحوث في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.
- 7/ ضعف نظام المتابعة والتقويم في مجال محو الأمية وتعليم الكبار، وقلة الأطر المؤهلة لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال الرصد والمتابعة والتقويم.

التوصيات :

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة من الدراسة توصي بالآتي:

- 1/ تحريك المجتمع وتفعيل قدراته للعمل الطوعي في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.
- 2/ اهتمام الدولة بتوفير الدعم المالي وتخصيص ميزانية محددة لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار.
- 3/ تكوين آليات للربط بين مشروعات محو الأمية وخطط التنمية.
- 4/ إلزامية التعليم للجميع مع التنفيذ والمتابعة.
- 5/ إنشاء شبكة اتصال تربط إدارات تعليم الكبار بالولايات مع المجلس القومي لمحو الأمية لسهولة جمع البيانات و المعلومات.

Abstract

The study aims to identify the literacy programs and adult education in terms of objectives, content, activities and teaching methods, in addition to the means used in all its positive and negative aspects, and their effectiveness in social development.

The study included five chapters, which are:

Chapter One: the general framework for the study

The Researcher addressed the reasons to choose and study the problem of the study and its importance, objectives, hypothesis, questions, limitations, methodology and tools and terminology.

Chapter II: The theoretical framework

Chapter Two deals with the concept of literacy and adult education, the basis of its objectives and properties, programs and institutions, the evolution of the movement of adult education in Islam, and the reality and the evolution of the movement of adult education in the Sudan, and models of the experiences of adult education in the Arab and European countries, also the researcher to challenge and partnership, strategies and methodologies and constraints for literacy programs

At the end of the chapter, Researcher dealt with previous studies that have studied relationship with surrounding similarities and differences with the study.

Chapter III: The field study

The researcher explained the curriculum and the study population, samples and how to choose the tools of the study, for which an appropriate statistical analysis is reached.

Chapter IV: Results

In this chapter, the researcher has presented the results of the study and concluded the chapter discussing the study hypotheses in the light of the findings.

Chapter V: Summary

In this chapter, the researcher has addressed the study and sum up the MOST important results

1- Results of the study:

Researcher reached a number of conclusions, including:

1. Curricula literacy and adult education have a significant impact on social development.
- 2- Teaching methods used in achieve the goals of social development.
- 3- Poor community awareness of the seriousness of literacy.
- 4- Weakness of the specific budget for literacy programs and adult education.

- 5- Lack of trained framework and weak competencies.
- 6- Lack of studies and researches in the field of literacy and adult education.
- 7- Weak system of monitoring and evaluation in the field of literacy and adult education, and lack of frameworks eligible for the use of modern techniques in the field of monitoring and follow-up and evaluation

Recommendations

Throughout the findings, the researcher recommends the following:

1. Mobilize the community and activate its capabilities to work in the field of literacy and adult education.
2. The state should provide support and allocate a specific budget for literacy programs and adult education.
3. Formation mechanisms for linking literacy projects and development plans.
4. Education is mandatory and compulsory for all the people of the country, in addition to implement and follows up.
5. Literacy and Adult Education Network is highly needed for linking the National Council for Literacy and Adult Education with its regional and states departments for ease of data collection.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
و	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ح	فهرس الموضوعات
الفصل الأول - الإطار العام	
1	▪ المقدمة
2	▪ مشكلة الدراسة
3	▪ أهمية الدراسة
3	▪ أهداف الدراسة
3	▪ أسئلة الدراسة
4	▪ فروض الدراسة
4	▪ منهج الدراسة
4	▪ حدود الدراسة
4	▪ أدوات الدراسة
4	▪ مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة	
6	○ الإطار النظري: ▪ المبحث الأول: تعليم الكبار مفهومه ووظائفه

الصفحة	الموضوع
18	▪ المبحث الثاني: محو الأمية ومفهومه وأهدافه
22	▪ المبحث الثالث: محو الأمية الوظيفي
27	▪ لمبحث الرابع: تطور حركة تعليم الكبار في الإسلام
37	▪ المبحث الخامس: برامج محو الأمية وتعليم الكبار في السودان
52	▪ المبحث السابع: نماذج من تجارب الدول في مجال محو الأمية وتعليم الكبار
68	▪ المبحث الثامن: التنمية الاجتماعية
71	○ الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية
80	▪ منهج الدراسة
80	▪ مجتمع الدراسة
80	▪ عينة الدراسة
80	▪ أدوات الدراسة
	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
95	▪ المبحث الأول: عرض نتائج استبانة الخبراء والموجهين ومناقشتها
98	▪ المبحث الثاني: عرض نتائج استبانة المعلمين ومناقشتها
109	▪ المبحث الثالث: لنتائج وتحليل فرضيات الدراسة
119	▪ المبحث لرابع: مناقشة صحة الفروض على ضوء النتائج
	▪ المبحث الخامس: نتائج مقابلة الخبراء
	الفصل الخامس: ملخص الدراسة وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات
121	▪ ملخص الدراسة

الصفحة	الموضوع
121	▪ أهم النتائج
124	▪ توصيات الدراسة
124	▪ مقترحات الدراسة
125	المصادر والمراجع
	الملاحق