



جامعة إفريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية



الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب
المرحلة الثانوية

ولاية الخرطوم – محلية بحري

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية – قسم علم النفس التربوي

إشراف الدكتور

عمر إبراهيم عالم

إعداد الطالبة

منى إدريس عبد المطلب مكي

1437هـ – 2016م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حجرات

قال تعالى:

﴿ وَلَمَّا دَخَلُوا مِنْ حَيْثُ أَمَرَهُمْ أَبُوهُمْ مَا كَانَ يُغْنِي عَنْهُمْ
مِّنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا حَاجَةٌ فِي نَفْسٍ يَعْقُوبَ قَضَيْهَا وَإِنَّهُ لَذُو
عِلْمٍ لِّمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾

{سورة يوسف ، آية 68}

إهداء

لي في الديار دياراً كلما طرفت عيني يرف ضياها في دجى هدبي وذكريات أحبائي إذا
خطرت احس بالموج فوق البحر يلعب بي .
الى روح ابي عليه من الله الرحمة والرضوان .
الي أمي التي وهبت عقلي توقده تجني رحمتها من منبع خصب وان تغيب في درب الحياه ابي
قامت الي عبئها ايضاً بعبئ ابي
الي اساتذتي الكرام الافاضل رحم الله من مات وبارك في اعمار من بقي منهم .
الي اخواتي حفظهم الله ورعاهم.
الي اخواني الامجد الاعزاء رحم الله من سبقنا منهم برحمه واسعه.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والحمد لله عز وجل أن من علي اتمام هذا البحث واصلي واسلم علي خير خلق الله الحبيب المصطفى معلم البشرية الاول والهادي الي سواء السبيل سيدنا محمد افضل الصلاه واتم التسليم لقائل من لا يشكر الناس لا يشكر الله

وثانيا:الشكر والتقدير لجامعة افريقيا ممثله فى مجلس امنائها ومدرائها وعمداء الكليات وخص بالشكر لكلية التربيه التى ما زلنا نشرب من نبعها الصافى ولكم جميعا جزيل الشكر والعرفان والشكر موصول لعميد الكلية حمد الريح يوسف ابو عاقله كما لا يفوتنى ان اتقدم بخالص الشكر والتقدير لدكتور عمر ابراهيم عالم حفظه الله الذى قام بمساعدتى على تعديل مسار رساله لترتقى نحو الافضل الذى لم يبخل على الباحثه من فيض علمه فوجدت منه العطا الوافر ,وجزاه الله خير الجزاء كما اتقدم الشكر والتقدير لاستاذي الفاضل الدكتور بشير عبد الواحد بشير رئيس قسم علم النفس فجزاه الله عنا كل خير الجزاء ولايفوتني ان اتقدم بالشكر دكتور يحي هارون الذي كان من يوجهني ويساعدني في تحكيم الاستبانة وتوجيهاته الرشيده وكذلك الدكتور علي رحمه الذي قام بتحكيم الستبانة وكان له راي اخر في الاستبانة وجزاه الله خير الجزاء وايضاء اشكر برف الطاهر مصطفى محمد صالح هو من المحكمين للاستبانة وله خير الجزاء .

كما اتقدم بالشكر لمدير تعليم محليه بحري قسم التعليم الخاص الذي قام بمساعدتي للدخول لمدارسه وتقديم الاستبانة للطلاب بعد رفض المدارس الحكوميه هذا المقياس بحجه فيه اسئله مخله باخلاق الطلاب والشكر موصول لكل الاساتذه الذين هم مناره العلم والمعرفه .

وفي الختام اسال الله عز وجل ان يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة بحري وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

لتحقيق أغراض البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت استبانة استعاننت فيها بمقياس التفضيل الشخصي الممثل للحاجات إعداد الدكتور إبراهيم الكناني والأستاذة سهام سعيد نعوم (1984م). حيث قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات ليتوافق مع مجتمع الدراسة كما تم تعديلها تبعاً لتوجيهات المحكمين. تمثل مجتمع البحث في طلاب وطالبات المرحلة الثانوية محلية بحري والبالغ عددهم 2035، اختارت الباحثة عينة عشوائية مكونة من 241 طالب وطالبة لإجراء الدراسة.

توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج: أهمها أن السمة المميزة للحاجات النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بحري مفاهيم مرتفعة. ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الحاجة إلى التحمل، والحاجة إلى السيطرة مع التحصيل الدراسي. ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الحاجة إلى الترتيب والحاجة إلى لوم الذات والحاجة إلى الاستناد مع التحصيل الدراسي. وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحاجة إلى تقدير الذات والحاجة الجنسية الغيرية مع التحصيل الدراسي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجة إلى الاستقلال الذاتي، والحاجة إلى لوم الذات والحاجة إلى الحماية في عينة الدراسة بين الذكور والإناث، وهي لصالح الإناث. كما توصلت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجة إلى العدوان والحاجة إلى الجنسية الغيرية، في عينة الدراسة بين الذكور والإناث، وهي لصالح الذكور. وقد أوصت الباحثة بتوجيه الآباء والمعلمين الانتباه لمرحلة المراهقة وإرشادهم إلى الطرق السليمة في تنشئة الأبناء مثل تدريب الفرد على استيعاب المشاكل اليومية وأن يثق في قدراته. وأوصت بالاهتمام بقسم الإرشاد والتوجيه بوزارة التربية والتعليم والعمل على توفير مشرفين وباحثين اجتماعيين في المدارس الثانوية. وضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للطلاب عن طريق المتابعة داخل المدرسة وخارجها، وعقد محاضرات إرشادية للطلاب خاصة في المرحلة الثانوية بشكل مستمر من قبل المعلمين وتوعية الأسر بضرورة متابعة أبنائهم في مرحلة المراهقة على كافة الجوانب، والتعاون مع المدرسة في المتابعة وحل المشكلات إذا وجدت.

Abstract

This study titled self-esteem and its relationship to academic achievement, and the study was the unity of a local secondary school buildings Khartoum third grade. In order to know the differences in self-esteem due to sex (male / female), Course academic (scientific, literary) , School type (typical / geographic). The researcher followed the descriptive approach, the study sample consisted of 86 students were selected simple random manner, and the research questionnaire tool.

The researcher found to a number of findings, including:

- 1- There is the existence of a positive correlation statistically significant differences between self-esteem and academic achievement among secondary school students in Khartoum locality unit buildings. This positive relationship between academic achievement and self-esteem all dimensions (psychological, social, and physical), but it was in self-assess physical relationship is weak and statistically significant.
- 2- Characterized by self-esteem of all kinds with local high school students Khartoum positive.
- 3- There are no differences in self-esteem among secondary school students in Khartoum locality due to the variable gender (male / female).
- 4- There were no statistically significant differences in the level of self-esteem among secondary school students due to the variable of academic course differences (scientific / literary).
- 5- There were no statistically significant differences in the level of self-esteem among secondary school students in the school due to the variable type differences (typical / geographic).

Recommendations:

Based on what resulted from the current study, the researcher recommends the following:

1. The family must do their best to get away from the transaction is correct methods because of the importance of playing an effective role in the development of self-esteem.
2. Educate parents to accept personal adolescent and adolescence and to understand and take into account the critical period they are going through.
3. The need for attention to the preparation of an appropriate teacher-prepared for being the active ingredient in the upbringing of children emerging and sponsorship process psychologically and socially to the extent that he can master the task, and accept students, and get to know their problems and try to solve them in cooperation with the family, school
4. Must be those who provide the educational process detects the levels of self among students in different educational stage to estimate the aim of guiding and steering programs for students, especially low work self-esteem to help in the formation of a positive image of themselves and acceptance of her and then appreciated her under the auspices of supervisors specialists in psychological counseling and guidance field .

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | م |
|------------|---|----|
| | بسملة | 1 |
| أ | آية | 2 |
| ب | إهداء | 3 |
| ج | شكر و عرفان | 4 |
| د | مستخلص البحث باللغة العربية | 5 |
| هـ | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية | 6 |
| و | قائمة المحتويات | 7 |
| ح | قائمة الجداول | 8 |
| 1 | الفصل الاول: أساسيات البحث | 9 |
| 1 | المقدمة | 10 |
| 2 | مشكلة البحث | 11 |
| 2 | أهمية البحث | 12 |
| 2 | أهداف البحث | 13 |
| 3 | أسئلة البحث | 14 |
| 3 | فروض البحث | 15 |
| 4 | منهج البحث | 16 |
| 4 | أدوات البحث | 17 |
| 4 | مجتمع البحث | 18 |
| 4 | عينة البحث | 19 |
| 4 | حدود البحث | 20 |
| 4 | مصطلحات البحث | 21 |
| 8 | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة | 22 |
| 8 | أولاً: الإطار النظري | 23 |
| 8 | المبحث الأول: محلية بحري وطلاب المرحلة الثانوية | 24 |
| 13 | المبحث الثاني: الحاجات النفسية | 25 |
| 42 | المبحث الثالث: التحصيل الدراسي | 26 |
| 52 | ثانياً: الدراسات السابقة | 27 |

| | | |
|----|--|----|
| 62 | الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية | 28 |
| 68 | الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج | 29 |
| 82 | الفصل الخامس: النتائج - التوصيات المقترحات | 30 |
| 82 | النتائج | 31 |
| 83 | التوصيات | 32 |
| 83 | المقترحات | 33 |
| 84 | المصادر والمراجع | 34 |
| | الملاحق | 35 |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | م |
|------------|--|----|
| 44 | يبين العبارات التي تم تعديلها في الاستبانة | 1 |
| 45 | يبين العبارات التي تم حذفها من الاستبانة | 2 |
| 46 | توزيع أفراد العينة حسب النوع (ذكر/أنثى) | 3 |
| 47 | توزيع أفراد العينة حسب نوع المدرسة (نموذجي/جغرافي) | 4 |
| 48 | توزيع أفراد العينة حسب المساق الأكاديمي (أدبي/علمي) | 5 |
| 49 | يوضح معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة مع المجموع الكلي للبعد الذي يشملها | 6 |
| 50 | معامل الصدق والثبات | 7 |
| 51 | يوضح معاملات ارتباط بيرسون لأبعاد تقدير الذات مع التحصيل الدراسي | 8 |
| 53 | يوضح الوسط الحسابي لتقدير الذات لعينة الدراسة واختبارت لمعرفة الدلالة الإحصائية | 9 |
| 54 | الوسط الحسابي لتقدير الذات النفسي لعينة الدراسة واختبارت لمعرفة الدلالة الإحصائية | 10 |
| 55 | الوسط الحسابي لتقدير الذات الاجتماعي لعينة الدراسة واختبارت لمعرفة الدلالة الإحصائية | 11 |
| 56 | الوسط الحسابي لتقدير الذات الجسدي لعينة الدراسة واختبارت لمعرفة الدلالة الإحصائية | 12 |
| 57 | يوضح اختبارت لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في تقدير الذات بين الذكور والإناث | 13 |
| 59 | يوضح اختبارت لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في تقدير الذات بين طلاب المساق الأدبي والعلمي | 14 |
| 61 | يوضح اختبارت لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في تقدير الذات بين طلاب المدارس الجغرافية والنموذجية | 15 |