



جامعة إفريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

الحاجات النفسية لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي

(الطلاب الملاويين نموذجًا)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي

إشراف الدكتور:
عمر إبراهيم أحمد عالم

إعداد الطالب :
أول ملود روجس

الخرطوم
1436 هـ - 2015 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَمَّا دَخَلُوا مِنْ حَيْثُ أَمَرَهُمْ أَبُوهُمْ مَا كَانَ يُغْنِي عَنْهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا حَاجَةٌ فِي نَفْسِ يَعْقُوبَ قَضَاهَا وَإِنَّهُ لَذُو عِلْمٍ لِمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٦٨﴾

يوسف: ٦٨

إهداء

إلى روح أبي عليه من الله الرحمة والرضوان.
إلى والدتي العزيزة التقية الأوابة أطال الله عمرها وجعلني باراً بها.
إلى مشايخي وأساتذتي الكرام الأفاضل رحم الله من مات وبارك في أعمار من بقى منهم ونفع
الله بهم الأمة.
إلى إخواني الأماجد الأعزاء وأخواتي العفيفات الحرائر حفظهم الله... ورحم من سبقنا منهم
برحمته الواسعة.
إلى كل الأمناء في مجال العلوم النظرية والتطبيقية.
إلى كل الذين عرفتهم في مدرسة الحياة.
إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وأحمد الله عز وجل أن منَّ عليَّ إتمام هذا البحث وأصلي وأسلم على خير خلق الله الحبيب المصطفى، معلم البشرية الأول والهادي إلى سواء السبيل، سيدنا محمد أفضل الصلاة وأتم التسليم القائل " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " رواه أحمد في مسنده.

وثانياً الشكر والتقدير لجامعة إفريقيا العالمية ممثلة في مجلس أمنائها ومديرتها وعمداء الكليات وأخص بالشكر لكلية التربية التي ما زلت أنتشر العلم من نبعها الصافي، فلهم جميعاً جزيل الشكر والعرفان، والشكر موصول لعميد الكلية أحمد الريح يوسف أبو عاقلة، الذي كان وما زال دوماً نعم السند والمعين، وكما لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور: عمر إبراهيم أحمد عالم - حفظه الله- الذي دأب دوماً على تعديل مسار الرسالة لترقي نحو الأفضل، والذي لم يبخل على الباحث من فيض علمه وكريم خلقه فوجدت منه العطاء الوافر، والنصح السديد، والتوجيه الرشيد، فجزاه الله خير الجزاء.

وكما أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الدكتور بشير عبد الواحد بشير رئيس قسم علم النفس على تشجيعه وتوجيهاته فهو ما زال يشجيني على طلب العلم فجزاه الله عنا خير الجزاء، ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر للدكتور الفاضل يحي هارون على توجيهاته الرشيدة، ورحابة صدره، كذلك الدكتور محمد علي رحمة، الذي قام بتصحيح الأخطاء اللغوية، ولا يفوتني أيضاً أن أشكر الدكتور الطاهر مصطفى محمد صالح على توجيهاته فجزاهم الله خيراً، وحفظهم حتى يستفاد منهم من علمهم.

وكما أتقدم بالشكر للأستاذ مهدي آدم الكيس المدير السابق لمعهد السلام بملاوي على توجيهاته ومتابعته لأي خطوة من خطة البحث حتى الآن فجزاه الله خير الجزاء.

وكما أتقدم بالشكر إلى أصدقائي الأعزاء لما بذلوه من جهد في إتمام هذا البحث، من خلال مساعدتي في جمع البيانات، وتوجيهاتهم الرشيدة، ولا يفوتني هنا التقدم بالشكر والعرفان إلى كل من ساهم في إنجاح هذا العمل من أساتذة الجامعة الأفاضل والطلاب الأعزاء.

وفي الختام أسأل الله عز وجل أن يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه.

مستخلص البحث

هذا البحث بعنوان: "الحاجات النفسية لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي (الطلاب الملاويين نموذجًا)" هدف البحث إلى التعرف على سمة الحاجات النفسية (الحاجة إلى الاستقلال، والحاجة إلى الانتماء والحب، الحاجة إلى الإنجاز والحاجة إلى تحقيق الذات) لدى الطلاب الملاويين بجامعة إفريقيا العالمية، وبيان الفروق في الحاجات النفسية لدى الطلاب الملاويين بجامعة إفريقيا العالمية حسب التخصص الدراسي (أدبي وعلمي)، وحسب النوع (ذكر وأنثى)، والفصل الدراسي، والكشف عن علاقة الحاجات النفسية بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الملاويين بجامعة إفريقيا العالمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الاستبانة كأداة للبحث التي تم توزيعها إلى مائة وثمانية من الطلاب الملاويين بجامعة إفريقيا العالمية، من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي: تتسم الحاجات النفسية (الحاجة إلى الإنجاز، والحاجة إلى الحب والانتماء، والحاجة إلى تحقيق الذات) لدى الطلاب الملاويين بالجامعة بالإيجابية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات النفسية لدى الطلاب الملاويين بجامعة إفريقيا العالمية حسب: النوع، والتخصص الدراسي، والفصل الدراسي، وتوجد علاقة ارتباطية طردية بين الحاجات النفسية لدى الطلاب الملاويين بجامعة إفريقيا العالمية وتحصيلهم الدراسي. وفي الأخير أوصى الباحث بما يلي: أن تستمر جامعة إفريقيا العالمية في تحسين رعاية الطلاب وإشباع حاجاتهم النفسية وترقية البيئة الجامعية، توفير خدمة الإرشاد والتوجيه التربوي في جميع الكليات بما يحقق عائداً تعليمياً متميزاً، أن تتعرف على مصادر إشباع الحاجات النفسية الأكثر أهمية بالنسبة للطلاب، أن تنظم الجامعة لقاءات دورية للطلاب يتم من خلالها التعبير عن المشكلات التي تواجههم، وأن يسعى الأساتذة لتهيئة الجو النفسي الملائم لزيادة التفاعل مع الطلاب ومشاركتهم في الدروس، وأن تبني المناهج الدراسية وفقاً لحاجات الطلاب النفسية.

ABSTRACT

This research entitled psychological needs of students at the International University of Africa and its relationship with their academic achievement (Malawian students sample), aimed at knowing the characters of the psychological needs (needs to independents, love and belonging, need to achievement and the need for self - achievement) amongst Malawian student at the International University of Africa and to explain the differences in psychological needs in accordance to specialization, sex and semester of study, the research also aimed at discovering the relationship between psychological needs and academic achievement amongst Malawian students at international university of Africa, The researcher applied analytical method in his study as he used questionnaire as a tool for the study, the researcher came up with the following results: The psychological needs of Malawian students at international university of Africa are positively characterized; there is no difference in psychological needs amongst Malawian students at the International University of Africa in accordance to sex, specialization, and level of study and there is strong relationship between psychological needs and academic achievement amongst Malawian students at the international university of Africa, The researcher come up with the following recommendations; the International University of Africa should continue looking and satisfying psychological needs and providing suitable environment, they should also provide guidance and counseling in all faculties which will help in achieving good results, the university should know sources of fulfilling psychological needs that are important to students, the university should organize monthly general meetings with students to hear the challenges they are facing, the lectures should provide conducive psychological to increase the participation of students in the lessons, to build the curriculum in accordance to students psychological needs.

قائمة المحتويات

رقم	الموضوع	الصفحة
1	البسمة	أ
2	الاستهلال	ب
3	الإهداء	ج
4	الشكر والتقدير	د
5	مستخلص البحث	هـ
6	Abstract	و
7	قائمة المحتويات	ز - ط
8	قائمة الجداول	ي
9	قائمة الأشكال	ك
10	الفصل الأول: أساسيات البحث	6-1
11	مقدمة البحث	2-1
12	مشكلة البحث	2
13	أهمية البحث	3
14	أهداف البحث	3
15	أسئلة البحث	4
16	فروض البحث	4
17	حدود البحث	5
18	منهج البحث	5
19	أداة البحث	5
20	مجتمع البحث	6
21	مصطلحات البحث	7-6
22	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	75-8

8	تمهيد	23
8	المبحث الأول: نبذة تعريفية عن دولة ملاوي وجامعة إفريقيا العالمية	24
13-8	المطلب الأول نبذة تعريفية عن دولة ملاوي	25
16-13	المطلب الثاني: جامعة إفريقيا العالمية.	26
17	المبحث الثاني: الحاجات النفسية	27
19-17	المطلب الأول: مفهوم الحاجات النفسية	28
21-19	المطلب الثاني: أهمية دراسة الحاجات النفسية	29
21	المطلب الثالث: النظريات المفسرة للحاجات	30
25-21	أولاً: نظرية أبراهام ماسلو	31
28-26	ثانياً نظرية محددات الذات	32
32-28	ثالثاً: نظرية موري	33
40-32	المطلب الرابع: الحاجات النفسية الأساسية للإنسان	34
41	المبحث الثالث: التحصيل الدراسي	35
42-41	المطلب الأول: مفهوم التحصيل الدراسي	36
43-42	المطلب الثاني: أهمية التحصيل الدراسي.	37
48-44	المطلب الثالث: مقاييس التحصيل الدراسي	38
54-48	المطلب الرابع: العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي	39
56-54	المطلب الخامس: الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	40
75-57	المبحث الرابع: الدراسات السابقة	41
86-76	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	42
76	منهج البحث	43
77-76	مجتمع البحث	44
81-77	عينة البحث	45
86-81	أداة البحث	46

86	المعالجة الإحصائية	47
102-87	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	48
106-103	الفصل الخامس: الخاتمة	49
103	نتائج البحث	50
103	التوصيات	51
104	المقترحات	52
106-105	ملخص البحث	53
113-107	المصادر والمراجع	54
	الملاحق	55

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم
77	جدول رقم 1 يوضح توزيع عينة الدراسة حسب النوع	1
78	جدول رقم 2 يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الكلية	2
79	جدول رقم 3 يوضح توزيع عينة الدراسة حسب التخصص الدراسي	3
80	جدول رقم 4 يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الفصل الدراسية	4
85	جدول رقم 5 يوضح معاملات ارتباطية الفقرات مع الدرجة الكلية بالمقياس بمجتمع البحث	5
86	جدول رقم 6 نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية بمقياس بمجتمع البحث.	6
88	جدول رقم 7 يوضح اختبار (ت) لمجتمع السمة المميز للحاجة إلى الاستقلال	7
90	جدول رقم 8 يوضح سمة الحاجة إلى الإنجاز لدى الطلاب الملاويين بجامعة العالمية	8
92	جدول رقم 9 يوضح سمة الحاجة إلى الانتماء والحب لدى الطلاب الملاويين بجامعة العالمية	9
94	جدول رقم 10 اختبار (ت) للسمة الحاجة إلى التحقيق الذات.	10
95	جدول رقم 11 اختبار (ت) للفروق في الحاجات النفسية لدى الطلاب الملاويين تبعاً للجنس (ذكر، أنثى)	11
97	جدول رقم 12 اختبار (ت) للفروق في الحاجات النفسية لدى الطلاب الملاويين تبعاً للتخصص (الأدبي، والعلمي)	12
99	جدول رقم 13 يوضح اختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين الحاجات النفسية والفصل الدراسي	13
100	جدول رقم 14 يوضح اختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي	14

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم
12	شكل رقم 1 خريطة دولة ملاوي	1
22	شكل رقم 2 يوضح هرم ماسلو في الحاجات النفسية	2
78	شكل رقم 3 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع (ذكر وأنثى)	3
79	شكل رقم 4 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الكلية	4
80	شكل رقم 5 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص الدراسي	5
81	شكل رقم 6 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الفصل الدراسي	6