



جامعة إفريقيا العالمية  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

مبحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية بعنوان:

المناهج التعليمية الوافدة ودورها في تشكيل المجتمع السنغالي  
مرحلة الأساس - مدينة دكار أنموذجا، في الفترة ما بين

2008-2012م

إشراف الدكتور  
عبد القادر قسم السيد الدابي

إعداد الطالب/  
محمد انجاي

2015م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# استهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

r q p n m l k j M

y x w v u t s

ϕ i • } | { z

L ° § ; ¥ α £

صدق الله العظيم

سورة المائدة، الآية (48)



## إهداء

إلى من بذل النفس والنفيس من أجل إسعادي والدي العزيزين حفظهما الله  
إلى من أكن لها حبا بلا حدود والدي العزيزة  
إلى أستاذي الذي علمني وأنا لم لي طريق العلم والمعرفة  
إلى أسرتي التي فارقتها حقبة من الدهر  
إلى أسرة (معهد شمس الدين الإسلامي) أساتذة وتلاميذا وجيرانا  
إلى أسرة الطلبة السنغاليين المتواجدين في السودان  
إلى كل المرين والمكافحين في ميدان التربية والتعليم  
من أجل دفع عجلة المناهج وتطويرها إلى ما فيه خير المجتمع وسعادته  
إلى كل الدارسين والباحثين في سبيل محاربة الجهل والأمية  
أهدي ثمرة هذا البحث المتواضع داعيا الله سبحانه وتعالى أن يكمل سعينا جميعا  
بالتجاح والتوفيق إنه ولي ذلك والقادر عليه

## شكر وتقدير

الشكر والحمد لله، جل في علاه، فإنه ينسب الفضل كله، والصلاة والسلام على نبينا محمد القائل: (من لا يشكر الناس لا يشكر الله).

انطلاقاً من هذا يقدم الباحث تعابير الشكر والعرفان إلى كل من أسهم في إنجاز هذا البحث من قريب أو من بعيد وأخص بالشكر منهم:

الجامعة العربية التي فتحت بابها بمصراعيه لأبناء الأمة الإسلامية قاطبة، ولأبناء إفريقيا خاصة، جامعة إفريقيا العالمية وعلى رأسها كلية التربية بما فيها من أساتذة وإدارة وطلاب.

وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور / عبد القادر قسم السيد الدابي المشرف الرئيسي على هذه الدراسة والذي قدم لي من وقته وجهده الشيء الكثير، كما أن ملاحظاته الدقيقة وتوجيهاته السديدة وأفكاره النيرة أثرت كبيراً في إخراج هذه الدراسة بهذه الصورة فله منا جزيل الشكر والتقدير.

وأتقدم بجزيل الشكر وعظيم العرفان إلى الأساتذة الذين اقتطعوا من أوقاتهم لتحكيم الاستبانة.

والشكر للأخ الزميل / عبد الأحد جوف الذي قام بترجمة مستخلص البحث من العربية إلى الإنجليزية.

والشكر ختاماً لكل من بذل معروفاً أو أسدى نصحاً أو أشار برأي فجزاهم الله خير الجزاء.



## مستخلص البحث:

جاءت هذه الدراسة تحت عنوان: " المناهج التعليمية الوافدة ودورها في تشكيل المجتمع

السنغالي مرحلة الأساس - مدينة دكار نموذجاً في الفترة ما بين 2008 - 2012 م .

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المناهج التعليمية الوافدة في تشكيل المجتمع السنغالي من حيث التوعية والتثقيف. كما هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى استيفاء المناهج التعليمية الوافدة لمتطلبات المجتمع السنغالي. كذلك هدفت الدراسة إلى إبراز أهم نقاط الضعف ونقاط القوة في المناهج التعليمية الوافدة في السنغال بمرحلة الأساس.

وتنبع أهمية الدراسة في تسليط الضوء على ما يستفيدة المجتمع الذي تناوله حيث يتمثل في تلك المدارس التي تدرس فيها المناهج التعليمية الوافدة في دكار.

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته، كما اعتمد على الاستبانة، وذلك لاستطلاع آراء الطلاب والمدرسين والمديرين في تلك المدارس بمدينة دكار. وقد بلغ مجتمع البحث 180 شخصاً واختار الباحث منهم 20 شخصاً بطريقة عشوائية باعتبارها عينة ممثلة للمجتمع.

وقد توصل الباحث في هذه الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أنه يمكن حصر نقاط القوة في المناهج التعليمية الوافدة في السنغال بأنها تتمحور حول تعليم الدين الإسلامي وتوفير فرص للدارس السنغالي بمتابعة الدراسة في البلدان العربية.

كما توصل الباحث إلى أن نقاط الضعف في هذه المناهج هي الأكثر وتتمثل في أن المقررات تحمل الكثير من المواد العلمية. كما تتصف هذه المناهج بعدم ملاءمتها للواقع حيث إنها لا تستوعب المستجدات في الحقل التربوي. كما أن المحتوى لا يربط الطالب بحاجاته ومشكلاته الاجتماعية في البيئة.

وفي الختام أوصى الباحث لمن يهتمهم أمر التربية والتعليم العربي الإسلامي في السنغال بإعادة النظر حول المناهج التعليمية الوافدة، ومحاولة إجراء تعديلات فيها حتى تتلاءم مع رغبات المجتمع السنغالي بشكل أكبر.

## Abstract

This research comes under a topic: foreign teaching methods and its role in forming the Senegalese society (secondary Dakar city as model between 2008 stage and 2012).

This research aimed to highlight on the role of the foreign teaching method in forming Senegalese society about teaching and culturing.

And as well it aims to make sure if those method give Senegalese society what it needs to be given as a result of teaching and educating and point out its weaknesses and forces and the researcher follows descriptive method and questioning just to know the opinions of the students and the teachers and directors in that schools in Dakar.

And the researcher after burning the midnight oil reached to so much result can shortly be summarized as following :

- 1) Teach Islamic religion and giving the students opportunity to continue high study in the different Arabic country.
- 2) The insufficiency of scientific marks in this method .
- 3) The absence of favorability in this method with our factual educational playground and.

it does not related the learners and their needs and their current problems in the social environment .

## قائمة المحتويات:

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	البسمة	1.
ب	استهلال	2.
ج	إهداء	3.
د	شكر وتقدير	4.
هـ	مستخلص البحث	5.
و	Abstract	6.
ي	قائمة الجداول	7.
6-1	قائمة المحتويات	8.
1	الفصل الأول: أساسيات البحث	9.
2	مقدمة	10
3	مشكلة البحث	11
3	أهمية البحث	12
3	أهداف البحث	13
4	أسئلة البحث	14
4	فروض البحث	15
4	حدود البحث	16
5	مصطلحات البحث	17
7	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	18
7	القسم الأول: الإطار النظري	19
8	المبحث الأول: لمحات عن السنغال	20
13	التقسيمات الإدارية للسنغال	21

14	المبحث الثاني: تاريخ التعليم العربي	22
15	نبذة تاريخية عن مناهج مؤسسات التربية في السنغال	23
17	المبحث الثالث: مفهوم المناهج التعليمية، أهميتها، عناصرها، أسس بنائها	24
17	أ. مفهوم المناهج التعليمية	25
22	مفهوم المناهج التعليمية بين القديم والحديث	26
22	المفهوم القديم أو التقليدي للمنهج	27
23	خصائص المناهج التعليمية القديمة	28
24	المفهوم الحديث للمنهج	29
25	القواسم المشتركة بين التعريفات	30
26	خصائص المناهج التعليمية الحديثة	31
27	ب. أهمية المنهج التعليمي	32
29	ج. عناصر المنهج التعليمي	33
39	د. أسس بناء المناهج	34
41	الأساس الفلسفي للمنهج	35
43	الأساس الاجتماعي للمنهج	36
45	الأساس النفسي للمنهج	37
50	الأساس المعرفي للمنهج	38
52	المبحث الرابع: المناهج التعليمية الوافدة في السنغال ودورها في تشكيل المجتمع السنغالي	39
54	استعراض المناهج التعليمية الوافدة في المدارس العربية الأهلية بالسنغال	40
55	ملاحظات نقدية حول المناهج التعليمية الوافدة في المدارس	41

	العربية الإسلامية في السنغال	
57	المبحث الخامس: المنهج وعلاقته بالمجتمع	42
67	المبحث السادس: العوامل المؤثرة في المناهج التعليمية	43
75	القسم الثاني: الدراسات السابقة	44
85	التعليق على الدراسات السابقة	45
86	الفصل الثالث: الدراسة الميدانية	46
87	تمهيد	47
87	منهج البحث	48
87	أداة الدراسة	49
88	مجتمع الدراسة	50
88	عينة الدراسة	51
88	وصف عينة الدراسة	52
89	المعالجة الإحصائية	53
90	الفصل الرابع : التحليل والمناقشة	54
91	عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	55
92	حساب الأوزان النسبية لجميع المحاور	56
108	مناقشة النتائج في ضوء الفروض	57
110	النتائج العامة للبحث	58
112	الفصل الخامس: النتائج - التوصيات - المقترحات	59
113	تمهيد	60
113	النتائج	61
114	التوصيات	62
115	المقترحات	63

## قائمة الجداول:

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
88	أفراد العينة حسب الجنس	1
88	أفراد العينة حسب التأهيل العلمي	2
89	درجات النسب المئوية	3
91	جدول المحاور	4
92	عبارات المحور الأول	5
95	عبارات المحور الثاني	6
98	عبارات المحور الثالث	7
101	عبارات المحور الرابع	8
105	عبارات المحور الخامس	9