



جامعة أفريقيا العالمية  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس



# محتوى كتاب الفيزياء للمصف الأول الثانوي : دراسة تحليلية

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس

إشراف:

البروفسير : محبوب محمد الحسين

إعداد:

الطالب : عمار محمد عمر محمد

السودان

1440 هـ - 2019 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# إستهلال

قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾

# إهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك .. ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا  
بذكرك

ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ..... ولا تطيب الجنة إلا برويتك

الله جل جلاله

إلى من بلغ الرسالة .. وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى الروح التي ذهبت إلى بارئها راضية مرضية

والدي العزيز

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب والحنان والتفاني .. إلى بسملة الحياة وسر الوجود

إلى من دعائها سر نجاحي .. وحنانها بلسم جراحي .. إلى أعلى الجباب

أمي الحبيبة

إلى من رافقوني في الحياة .. معكم أكون أنا .. وبدونكم أكون لاشيئ

إلى كل المعاني السامية

أخواني وأخواتي

# شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على نبي الرحمة والنور خير معلم للبشرية وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين .

الشكر أولا لله عز وجل على إعانتة وتوفيقه لي ، والشكر والتقدير إلى أسرة جامعة أفريقيا العالمية ، ومكتبة جامعة أفريقيا العالمية ، ومكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

والشكر والتقدير للبروفسير محبوب محمد الحسين الذي أشرف على هذا البحث ، وأكن له كل التقدير والإحترام لأنه أنار لي طريق العلم والبحث ، ولم ييخل لي بجهده ووقته الثمين أبدا . والشكر موصول كذلك مع الإعتراف الجميل لكل الذين كانوا يتابعون هذا البحث بالسؤال المتواصل والدعاء المتلاحق ، فكانوا خير معين لي .

وأتقدم بالشكر أيضا إلى كل من مد يد العون لي في أي مرحلة من مراحل هذا البحث

## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث الحالي إلى تحليل محتوى كتاب الفيزياء للصف الأول الثانوي ، الطبعة الثانية المنقحة 2009م ، الذي بدأ تطبيقه في العام الدراسي (2017م - 2018م ) ، ولتحقيق ذلك إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي - تحليل المحتوى - لملاءمته لهدف هذا البحث ومن أهم النتائج التي توصل إليها هذا البحث هي :

1. تتضمن الأهداف التربوية لكتاب الفيزياء للصف الأول الثانوي ، الطبعة الثانية المنقحة (2009م)، المجال المعرفي بنسبة (92.8% ) ، والمجال المهاري بنسبة (3.6%) والمجال الوجداني بنسبة (3.6%) .

2. يتضمن المجال المعرفي للكتاب أربعة مستويات هي : ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ) ، بالنسب المئوية التالية على التوالي : (39.9% ، 23.7% ، 20% ، 18.2% ) ، وأهمل مستويًا التقويم والإبداع .

3. يتكون محتوى الكتاب ، من المحتوى المعرفي بنسبة 91.09% ، والمحتوى المهاري بنسبة (8.91% ) .

4. لايتضمن محتوى الكتاب المجال الوجداني بشكل صريح ، ولكن قد يتحقق ذلك من خلال تدريس المعلم للمادة والنشاطات ، التي يؤمل أن تغرس الوجدانيات في نفوس الطلاب .

5. - يتضمن محتوى الكتاب الفئات التحليلية التالية : ( الحقائق / والمفاهيم / والتعميمات والرموز / والصور والرسومات / والجداول ) ، بالنسب المئوية التالية على التوالي : ( 14.49% ، 36.59% ، 16.68% ، 15.94% ، 14.49% ، 1.81% ) .

وإستناداً على هذه النتائج ، يوصي الباحث بالآتي :

أ- زيادة محتوى الكتاب بالقدر الكافي لمعالجة النقص في المجالين المهاري والوجداني  
ب - طبع دليل الكتاب لأنه يحتوى على العديد من النشاطات التي تعزز المجالين المهاري والوجداني

## Abstract

This Research aims at analyzing the contents of the revised edition of physics textbook (2009) for the first grade secondary, which was put in practice in the academic year 2017 – 2018.

To achieve this purpose, the researcher used the descriptive analytical approach as it suits nature of this research.

The most important findings revealed are:

- 1- The educational objectives of this physics textbook includes 92.8% of the cognitive domain, 3.6% of psychomotor domain and 3.6% of the affective domain.
- 2- The cognitive domain includes four levels: mainly, remembering, understanding, applying, and analyzing in the following percentages respectively: (39.9%, 23.7%, 20%, 18.2%)
- 3- The knowledge content of this book represents 91.09%, while the skill content represents 8.91%.
- 4- The content of the book does not explicitly include the affective domain, but could hopefully be achieved by the teaching activities
- 5- The content of the book includes the following analyzing categories : facts \ concepts \ generalizations \ symbols \ images and drawing \ tables, respectively in the following percentages: (14.49%, 36.59%, 16.68%, 15.94%, 14.49%, 1.81%).

Based on these results, the researcher puts forward the following rerun mandarins:

- a- Enriching the content with activities the affective and syco motor domains.
- b- Print the teacher guide as retrievers activities which enrich the affective and syco motor domains.

## قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
إستهلال	أ
إهداء	ب
شكر و عرفان	ج
مستخلص البحث	د
Abstract	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الصور الأشكال	ط
قائمة الملاحق	ي
<b>الفصل الأول</b> <b>أساسيات البحث</b>	
1- المقدمة	1
2 - مشكلة البحث	2
3 - أهمية البحث	2
4 - أهداف البحث	2
5 - أسئلة البحث	3
6 - فروض البحث	3
7 - منهج البحث	3
8 - حدود البحث	3
9 - مصطلحات البحث	4
<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
1 - المبحث الأول : أهداف المنهج : تعريفها و مستوياتها و أهميتها ومصادر إشتقاقها و تصنيفها و معايير إختيارها و صياغتها .	5 – 12
2 - المبحث الثاني : المنهج : مفهومه وخصائصه واهميته وعناصره وتنظيماته وبنائه وتقويمه وتطويره وتطبيقه .	13 – 20

26 – 20	<b>3 - المبحث الثالث : المحتوى :</b> مفهومه ومكوناته وأهميته وإختياره وتنظيماته .
30 – 26	<b>4 - المبحث الرابع : تحليل المحتوى :</b> تعريفه وفوائده وضوابطه وأهدافه وخصائصه وأهميته وطرقه
35 – 30	<b>5 - المبحث الخامس : كتاب الفيزياء :</b> الكتاب المدرسي وأهميته ، وكتاب الفيزياء : البيانات العامة والإخراج الفني وأهدافه التعليمية ومحتواه .
43 – 36	<b>6 - الدراسات السابقة</b>
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>منهج البحث وإجراءاته</b>	
45 – 44	منهجية البحث و مجتمع البحث وعينته و خطوات تحليل المحتوى وضوابطه و المعالجات الإحصائية
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>عرض وتحليل النتائج ومناقشتها</b>	
51 – 46	1 - نتائج تحليل الأهداف ومناقشتها
59 – 52	2 - نتائج تحليل المحتوى ومناقشته
<b>الفصل الخامس</b>	
<b>الخاتمة</b>	
60	1- الإستنتاجات
61	2- التوصيات
61	3- المقترحات
66 – 62	المصادر والمراجع
91 – 67	المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
46	النسب المئوية لمجالات أهداف الوحدة الأولى	1 - 4
47	النسب المئوية لمجالات أهداف الوحدة الثانية	2 - 4
47	النسب المئوية لمجالات أهداف الوحدة الثالثة	3 - 4
48	النسب المئوية لمجالات أهداف الوحدة الرابعة	4 - 4
48	النسب المئوية لمجالات أهداف الوحدة الخامسة	5 - 4
49	عدد الأهداف والنسب المئوية لكل الوحدات	6 - 4
50	مستويات مجالات الأهداف التربوية للكتاب	7 - 4
51	النسب المئوية لمجالات الأهداف التربوية للكتاب	8 - 4
52	النسب المئوية لفئات تحليل محتوى الوحدة الأولى	9 - 4
53	النسب المئوية لفئات تحليل المحتوى المعرفي للوحدة الثانية	10 - 4
54	النسب المئوية لفئات تحليل المحتوى المعرفي للوحدة الثالثة	11 - 4
55	النسب المئوية لفئات تحليل المحتوى المعرفي للوحدة الرابعة	12 - 4
56	النسب المئوية لفئات تحليل المحتوى المعرفي للوحدة الخامسة	13 - 4
57	النسب المئوية لفئات تحليل الكتاب	14 - 4
58	النسب المئوية للمهارات الحركية والعقلية	15 - 4
59	النسب المئوية للمحتوي المعرفي والمهاري والوجداني	16 - 4

## قائمة الصور والأشكال :

الصفحات	العنوان	الرقم
9	النموذج القديم لتصنيف بلوم للمجال المعرفي	1 - 2
9	النموذج الحديث لتصنيف بلوم للمجال المعرفي	2 - 2
46	النسب المئوية لمجالات أهداف الوحدة الأولى	1 - 4
47	النسب المئوية لمجالات أهداف الوحدة الثانية	2 - 4
47	النسب المئوية لمجالات أهداف الوحدة الثالثة	3 - 4
48	النسب المئوية لمجالات أهداف الوحدة الرابعة	4 - 4
48	النسب المئوية لمجالات أهداف الوحدة الخامسة	5 - 4
49	النسب المئوية لأهداف كل الوحدات	6 - 4
51	النسب المئوية لمجالات الأهداف التربوية للكتاب	7 - 4
53	النسب المئوية لفئات تحليل محتوى الوحدة الأولى	8 - 4
54	النسب المئوية لفئات تحليل محتوى الوحدة الثانية	9 - 4
55	النسب المئوية لفئات تحليل محتوى الوحدة الثالثة	10 - 4
56	النسب المئوية لفئات تحليل محتوى الوحدة الرابعة	11 - 4
57	النسب المئوية لفئات تحليل محتوى الوحدة الخامسة	12 - 4
58	النسب المئوية لفئات تحليل الكتاب	13 - 4
58	النسب المئوية للمهارات الحركية والعقلية	14 - 4
59	النسب المئوية للمحتوى المعرفي والمهاري والوجداني	15 - 4

## قائمة الملاحق

الصفحات	العنوان	الرقم
87 - 67	نموذج تحليل محتوى كتاب الفيزياء	1
91 - 88	نموذج تحليل الأهداف التعليمية لكتاب الفيزياء	2