



جامعة إفريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

قلق الإمتحان وعلاقته ببعض السمات الشخصية
دراسة تحليلية لطلاب الصف الثالث الثانوي - بمحلية الشهداء (قطاع الصحافة)
بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية

إشراف الدكتور:

يحيى هارون محمد

إعداد الطالبة:

منال صلاح محمد صديق

الخرطوم - السودان

1440هـ - 2019م



الاستهلال

قَالَ تَعَالَى:

﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ ^{فَقِيلَ} أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

صدق الله العظيم – سورة الرعد آية 28

الإهداء

إلى أمي.. وأبي.. وزوجي.. وأبنائي.. وأخوتي.. وإلى كل من علمني حرفا

أهدي بحثي المتواضع

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبي الرحمة خير معلم للبشرية وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

الشكر أولاً لله واهب العلم القائل (وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً).

والشكر الجزيل للصرح العملاق جامعة إفريقيا العالمية وللأساتذة الأجلاء.

والشكر أجزله إلى الأستاذ العلامة الدكتور يحيى هارون محمد الذي لم يبخل علي بعلمه ووقته فله مني كل التقدير والإحترام .

ولا يفوتني أن أشكر الأساتذة الذين قاموا بتحكيم المقاييس وأقتطعوا لي من وقتهم الثمين .

والشكر إلى مكتبة جامعة إفريقيا العالمية وجامعة السودان وجامعة النيلين.

وأيضاً أخص بالشكر مديري المدارس الثانوية بمنطقة الصحافة التي تمت فيها الدراسة الميدانية لتفاعلهم الإيجابي معي.

وأشكر كل من ساعدني وتتبع أخبار دراستي

جزاهم الله عني خير الجزاء .

الباحثة،،،

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر
د	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ط	مستخلص البحث
ي	Abstract
الفصل الأول : أساسيات البحث	
1	المقدمة
3	المشكلة
3	الأهمية
4	الأهداف
5	الأسئلة
5	الفروض
6	المنهج

6	الحدود
7	المجتمع والعينة
8	الأدوات
8	المصطلحات
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
11	المبحث الأول: قلق الإمتحان
31	المبحث الثاني: سمات الشخصية
38	المبحث الثالث: المرحلة الثانوية
46	المبحث الرابع: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدانية	
62	إجراءات البحث
86	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
88	عرض وتحليل محاور الإستبانة
الفصل الخامس: الخاتمة	
110	ملخص البحث
110	أهم النتائج

111	التوصيات
113	مقترحات لبحوث أخرى
المصادر والمراجع	
114	المراجع

قائمة الجداول

الرقم	إسم الجدول	الصفحة
3-1	حجم مجتمع البحث والمدارس التي تمثله.	64
3-2	العينة المختارة من الإناث والذكور والمساق علمي/أدبي.	66
3-3	عدد عبارات إستبانة قلق الإمتحان في صورتها المبدئية.	69
3-4	أسماء المحكمين ودرجاتهم العلمية وأماكن عملهم وتخصصاتهم.	70
3-5	العبارات التي أوصى المحكمون بتعديل صياغتها في إستبانة قلق الإمتحان.	71
3-6	العبارات التي إقترح المحكمون نقلها من المحور التي هي فيه و إضافتها إلى محور آخر في إستبانة قلق الإمتحان.	72
3-7	العبارات التي أوصى المحكمون بحذفها في إستبانة قلق الإمتحان.	73
3-8	عدد عبارات المحاور قبل وبعد التحكيم في مقياس قلق الإمتحان.	74
3-9	خط العبارات بصورة عشوائية في مقياس قلق الإمتحان.	74
3-10	معاملات إرتباط بيرسون لمقياس قلق الإمتحان مع المجموع الكلي للعينة الإستطلاعية.	76
3-11	عدد عبارات إستبانة قياس سمات الشخصية في صورتها المبدئية.	78
3-12	العبارات التي أوصى المحكمون بتعديل صياغتها في إستبانة سمات الشخصية.	79
3-13	عدد العبارات التي أوصى المحكمون بإضافتها في إستبانة سمات الشخصية.	80
3-14	عدد العبارات التي أوصى المحكمون بحذفها في إستبانة سمات الشخصية.	81
3-15	عدد عبارات السمات قبل وبعد التحكيم في إستبانة سمات الشخصية.	83
3-16	خط العبارات بصورة عشوائية في مقياس سمات الشخصية.	84
3-17	معاملات إرتباط بيرسون لمقياس سمات الشخصية مع المجموع الكلي للعينة الإستطلاعية.	85

86	نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية بمقياس بمجتمع البحث.	3-18
88	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة ودرجة الحرية والنتيجة لإجابات أفراد العينة على مجموع عبارات محور (قلق الامتحان).	4-1
93	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة ودرجة الحرية والنتيجة لإجابات أفراد العينة على مجموع عبارات محور (قلق الامتحان المعرفي).	4-2
95	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة ودرجة الحرية والنتيجة لإجابات أفراد العينة على مجموع عبارات محور (قلق الامتحان النفسي).	4-3
98	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة ودرجة الحرية والنتيجة لإجابات أفراد العينة على مجموع عبارات محور (قلق الامتحان الجسمي).	4-4
100	اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق والدلالة الإحصائية بين الذكور والإناث.	4-5
103	اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق والدلالة الإحصائية حسب متغير المساق الأكاديمي (علمي/ أدبي).	4-6
106	معامل ارتباط بيرسون لمتغيري مستوى قلق الامتحان وسماتهم الشخصية.	4-7

مُستخلص البحث

هذا البحث بعنوان قلق الإمتحان وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بمحلية الشهداء (قطاع الصحافة) و يهدف هذا البحث إلى الكشف عن السمة العامة لقلق الإمتحان وعلاقته ببعض سماتهم الشخصية (الإنبساطية – الإنطوائية / الإتران – الإندفاع / الكذب) , كما يهدف لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية التي تعزى لمتغيرات النوع , التخصص . وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي , وتكونت عينة البحث من (100) طالبا وطالبة , (48) طالبا و (52) طالبة , تم إختيارها بطريقة عشوائية بسيطة , وإعتمدت على عدد من المقاييس لجمع المعلومات وهي مقياس قلق الإمتحان لسارسون ومقياس قلق الإمتحان لحامد زهران ومقياس سمات الشخصية لـ آيزنك . وبعد تطبيق أداة البحث في صورتها النهائية وإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة توصلت الباحثة إلى أهم النتائج الآتية : يتسم قلق الإمتحان لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بالتوسط , كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق الإمتحان لدى طلاب الصف الثالث الثانوي تعزى لنوع الطالب (ذكر / أنثى) وجاءت النتيجة لصالح الإناث وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق الإمتحان لدى طلاب الصف الثالث الثانوي تعزى للمساق الأكاديمي للطالب (علمي / أدبي) وجاءت النتيجة لصالح المساق الأدبي كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الإمتحان وبعض سمات الشخصية (الإنبساط- الإنطواء / الإتران- الإندفاع / الكذب) لدى طلاب الصف الثالث الثانوي وجاءت النتيجة لصالح بُعد الإتران – الإندفاع .

Abstract:

The research is titled exams anxiety, its relation with some personality norms of third class secondary at shuhada locality of sahaf. The research aims at disclosing the common norm of exam anxiety and its relation with some personality characteristics such as copeness , withdraw , balance ,telling lies etc.

It also aim at acknowledging difference of statistical significance with regard to gender and specialization .

The descriptive method was applied and a sample of 100 male and female students was randomly selected .two measurements were used .hamid zahran for exam anxiety measurement and ensile personality measurement.

The researcher finally reached to some important findings such as;

1. Exam anxiety of class three secondary student seem to be moderate with some statistically significant differences with regard to gender siding female students.
2. There are also some statistically significant differences with regard to specialization siding arts students.
3. There is also correlation between exams anxiety and some personality norms, specifically balanced and notorious personality.