



جامعة إفريقيا العالمية عمادة الدراسات العليا كلية التربية

السلوك العدواني لدى التلاميذ وعلاقته بالتحصيل الدراسي تلاميذ الحلقة الثالثة مرحلة الأساس

(محلية الخرطوم أنموذجا)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية - قسم علم النفس التربوي

إشراف الدكتور:

يحيى هارون محمد

إعداد الطالبة:

إرشاد عيسى صبيان

الخرطوم - السودان

2019م - 1440هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ^بأَدْفَعِ بِالَّتِي
هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ
وَلِيُّ جَمِيمٌ ﴿٣٤﴾ ﴾

(سورة فصلت: ٣٤)

إهداء

إلى روح أبي الطاهرة.. أسكنه الله جنات الخلد له الرحمة
والمغفرة

إلى الوالدة العزيزة .. أطال الله وبارك في عمرها

إلى أخواني وأخواتي رمز التماسك والقوة

إلى المعلم رائد العمل التربوي

إلى كل من عمل من أجل تنشئة شباب الإسلام

أهدي ثمرة هذا الجهد

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والحمد لله عز وجل أن من عليّ بإتمام هذا البحث واصلي واسلم علي خير خلق الله الحبيب المصطفى معلم البشرية الاول والهادي الي سواء السبيل سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم لقائل من لا يشكر الناس لا يشكر الله

وثانياً: الشكر والتقدير لجامعة إفريقيا ممثله في مجلس أمنائها ومدراءها وعمداء الكليات وأخص بالشكر كلية التربية التي ما زلنا نشرب من نبعها الصافي ولكم جميعاً جزيل الشكر والعرفان . وأتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور يحيى هارون محمد حفظه الله الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث وقام بمساعدتي ليرتقي هذا البحث نحو الأفضل ولم يبخل على الباحثة من فيض علمه فجزاه الله عنا خير الجزاء والشكر موصول لدكتور نصر الدين أحمد.

والشكر لكل الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم استبانة هذا البحث. وإدارات المدارس الذين قدموا يد العون باستطلاع آراء الطلاب. والشكر لأسر المكتبات الجامعية التي قدمت لي كل ما احتاجه في هذا البحث من كتب ومراجع ورسائل جامعية، وهم مكتبة جامعة إفريقيا العالمية، مكتبة جامعة الخرطوم، مكتبة جامعة النيلين، مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

وفي الختام أسأل الله عز وجل ان يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على السلوك العدواني لدى التلاميذ وعلاقته بالتحصيل الدراسي تلاميذ الحلقة الثالثة مرحلة الأساس (محلية الخرطوم أنموذجاً) ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت بتصميم استبانة لقياس السلوك العدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة البحث، والتي تم اختيارها بالطريقة القصدية من مدارس الأساس الحكومية، وبلغت العينة (100 تلميذ وتلميذة) وكانت أهم نتائج البحث اتسام السلوك العدواني بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني الجسدي تعزى لنوع التلميذ (ذكر - أنثى) لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني اللفظي والاجتماعي، ووجود علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي.

Abstract

This research aims at knowing the aggressive behavior and its relationship with the educational achievement, pupils of the third class (Khartoum locality- basic stage as an example).

To achieve this objective the researcher followed the descriptive method (approach) and she designed the questionnaire “The aggressive behavior measurement and its relationship with the educational achievement to the research sample” which it was chosen by the intentional method from the basic schools, their number was (100 pupils, males and females).

The most important results are; the aggressive behavior was with a moderate degree and there is statistical significance in the behavior due to sex (male or female) for the favor of males and there is no statistical significance for the aggressive behavior, the verbal and social, and there is a negative relationship as a statistical significance between the aggressive behavior and the educational achievement.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
أ	استهلال	.1
ب	إهداء	.2
ج	شكر و عرفان	.3
د	مستخلص البحث باللغة العربية	.4
هـ	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.5
و	قائمة المحتويات	.6
ح	قائمة الجداول	.7
	الفصل الاول: أساسيات البحث	.8
2	المقدمة	.9
4	مشكلة البحث	.10
5	أهمية البحث	.11
5	أهداف البحث	.12
6	أسئلة البحث	.13
7	فروض البحث	.14
8	منهج البحث	.15
8	حدود البحث	.16
8	مجتمع البحث	.17
9	ادوات البحث	.18
9	مصطلحات البحث	.19
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	.20
12	المبحث الأول: مرحلة الأساس والمراهقة	.21
38	المبحث الثاني: السلوك العدوانى	.22

63	المبحث الثالث: التحصيل الدراسي	.23
79	الدراسات السابقة	.24
99	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	.25
112	الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	.26
127	الفصل الخامس: النتائج - التوصيات المقترحات	.27
128	النتائج	.28
129	التوصيات	.29
130	المقترحات	.30
131	المصادر والمراجع	.31
138	الملاحق	.32

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
19	الفئات العمرية حسب الحلقات بمرحلة التعليم الأساسي	2/1
100	أعداد مجتمع تلاميذ وتلميذات مرحلة الأساس بالمدارس الحكومية بمحلية الخرطوم (الشهداء)	3/1
102	وصف عينة البحث حسب متغير النوع	3/2
103	عبارات محاور الاستبانة السلوك العدواني الأولية	3/3
105	العبارات التي اقترح المحكمون تعديلها في محاور مقياس السلوك العدواني	3/4
106	العبارات التي رأى المحكمون حذفها	3/5
107	أرقام عبارات كل محور في استبانة قياس السلوك العدواني لدى تلاميذ الحلقة الثالثة مرحلة الأساس	3/6
108	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستبانة مع المجموع الكلي للعينة الاستطلاعية	3/7
109	نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية بمقياس مجتمع البحث	3/8
109	العينة المختارة	3/9
112	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة والنتيجة لإجابات أفراد العينة على مجموع عبارات الاستبانة	4/1
115	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة والنتيجة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور السلوك العدواني الجسدي	4/2

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
117	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) والنتيجة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور السلوك العدوانى اللفظي	4/3
119	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(ت) والنتيجة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور السلوك الاجتماعي	4/4
121	اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق والدلالة الإحصائية بين الذكور والإناث	3/5
123	معامل ارتباط بيرسون لمتغيري السلوك العدوانى والتحصيل الدراسي	4/6