



جامعة إفريقيا العالمية  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

(مقرر الحاسوب في المدارس الثانوية - الصف الأول - ولاية  
الخرطوم - محلية الخرطوم - وحدة الشهداء نموذجا)  
"دراسة تقييمية"

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية

إشراف الدكتور

عوض حسان الماحي

إعداد الطالبة

ناهد عوض الحسين علي حمود

1435هـ - 2014م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## استهلال

﴿ وَاذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ نُورِ  
تَخِ مِنْ سُهُولِهَا فُصُورًا وَتَنْحِتُونَ الْجِبَالَ بُيُوتًا ۖ فَاذْكُرُوا آيَةَ اللَّهِ  
وَلَا تَعْتَوُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ ﴾ (سورة الأعراف: 74)

## إهداء

إليك أيها الإنسان الذي علمه الله ما لم يعلم أهدى ثمار غرسى إلى

روح والدي

ووالدتي

وأختي

رحمهم الله

وإلى كل من علمنى حرفاً ، إلى أصحاب القرار التربوي السوداني ، إلى كل المربين

الذين يتحملون مسئولية بناء الأجيال ، إلى أبناء الجيل الإسلامي المعاصر وإلى

إخواني وإخواتي الذين حملوا مشاعل العلم وكانوا دافعاً لي للسير فى طريقهم ، لكم

ولكل الذين حبب الله اليهم العلم ، وكانوا ورثة الأنبياء .

اهدي هذا الجهد المتواضع

## شكر وتقدير

قال تعالى : لرب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين { النمل " 9 "

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، والشكر لله وحده السميع العليم الذي بيده تسيير الأمور و أنه على ما يشاء قدير . ثم الشكر إلى جامعة إفريقيا العالمية ، وبصفة خاصة كلية التربية ، وأخص بالشكر الدكتور / عوض حسان الماحي الذي أشرف على بحثي وأفادني بعلمه وأخلاقه العالية التي يشهد بها الجميع ، والذي لم يبخل علي بعلمه ووقته ونصحه وجهده وحسن تعامله، فله مني خالص الشكر والتقدير .

والشكر خاصة إلى مكتبة جامعة إفريقيا العالمية ، ومكتبة معهد الخرطوم للغة العربية وإلى مكتبة جامعة أمدرمان الإسلامية ومكتبة جامعة الخرطوم ومكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وإلى كل من أعانني علي إخراج بحثي بهذه الصورة .

إلى الأساتذة الأجلاء

إلى أسرتي الفاضلة

إلى زملائي الأعزاء

إلى من كان لي عوناً عند الحاجة

إلى رفقاء دربي

وإلى كل من كان بيني وبينهم ذكرى طيبة

إلى كل من دعمني وساندني

إلى صديقاتي العزيزات

إلى كل هؤلاء جميعاً اقف بإجلال وشكر وتقدير وعرفاناً بجميلكم علي.

## مستخلص الدراسة

تناول هذا البحث تقييم مقرر الحاسوب للصف الأول الثانوي بالسودان ولاية الخرطوم محلية الخرطوم - وحدة الشهداء نموذجاً - 2014م . ويهدف البحث لتناول الجوانب المهمة والمرتبطة بعملية التعليم و مدى تحقيق أهداف مقرر الحاسوب للصف الأول الثانوي بالسودان مع الأهداف العامة للمرحلة الثانوية.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يناسب هذا البحث ، كما استخدمت الإستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات وقد تمثل مجتمع البحث من موجهي ومعلمي مدارس مرحلة تعليم الثانوي بولاية الخرطوم - محلية الخرطوم - وحدة الشهداء نموذجاً ، وقد استخدمت النسبة المئوية لتحليل ومناقشة البيانات. وقد تناول البحث خمسة فصول .

وقد توصلت الباحثة إلي عدد من النتائج أهمها:

- 1- إدخال الحاسوب في المجال التعليمي ضرورة عاجلة تفرضها الظروف الاقتصادية التي يمر بها السودان حالياً.
- 2- أهداف كتاب الحاسوب للصف الأول الثانوي بالسودان مرتبطة بالأهداف العامة للمرحلة الثانوية.
- 3- تكسب الطلاب العديد من المهارات والخبرات وكثير من المعلومات الملائمة لمستوياتهم. لكل هذه النتائج فقد أوصت الدراسة بالآتي:
  1. انشاء معامل حاسوب في المدارس الثانوية .
  2. إعتبار مادة الحاسوب مادة أساسية ضمن مناهج التعليم الأخرى في جميع المراحل والمستويات التعليمية.

This research deals with the first class of secondary school syllabus in Sudan\_Khartoum state –Alshohada locality as a modal 2014(evaluation study).

The research aims to address important aspects associated with the process of education and the achievement of the objectives of the syllabus of the computer for the first class of secondary school in Sudan with the overall objectives of the secondary stage.

The researcher used the descriptive method that fits this research, the questionnaire was also used to collect data and information and the research community is represented in administrators and teachers of the secondary stage schools in Khartoum state\_ALshohada locality as a modal. The percentage was used to analyze and discuss the data and this research contains five chapters.

The researcher has reached to a number of results , including:

1. The insertion of computers in the field of education as an urgent need imposed by the economic conditions experienced by Sudan currently.
2. Computer Book goals for first class of secondary school in Sudan are connected with the general objectives of the secondary stage..
3. Students gain many skills , experience and a lot of information appropriated to their levels .

Because of these results the study has recommended the following:

1. Building computer labs in secondary schools.
2. Consider computer subject as a major subject within the curriculum of other education at all stages and levels of education.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	بسملة
ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
هـ	مستخلص البحث
و	Abstract
ز	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
	<b>الفصل الأول: أساسيات البحث</b>
1	مقدمة البحث
2	مشكلة البحث
2	أهمية البحث
2	اهداف البحث
3	أسئلة البحث
4	مصطلحات البحث
	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
5	أولاً: الإطار النظري
9-5	المبحث الأول: الوسائل التعليمية
30-10	المبحث الثاني: تعريف بالحاسوب ومكوناته
39-31	المبحث الثالث: المرحلة الثانوية تعريفها وأهدافها
51-40	المبحث الرابع: التقويم
53-52	المبحث الخامس: مقرر الحاسوب الصف الأول
58-54	ثانياً: الدراسات السابقة
64-59	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
80-65	الفصل الرابع: تحليل ومناقشة البيانات
82-81	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات
87-83	قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
68	وظيفة أفراد العينة	1
69	المؤهل العلمي	2
70	التخصص	3
71	التدريب	4
72	سنوات الخبرة	5
77-76	النتيجة الإجمالية لعبارات المحور الأول	6
80	النتيجة الإجمالية لعبارات المحور الثاني	7
84-83	النتيجة الإجمالية لعبارات المحور الثالث	8
89-88	النتيجة الإجمالية لعبارات المحور الرابع	9

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
68	الوظيفة	1
69	المؤهل العلمي	2
70	التخصص	3
71	التدريب	4
72	سنوات الخبرة	5

# الفصل الأول

## أساسيات البحث

## **الفصل الثاني**

### **الإطار النظري والدراسات السابقة**

## **الفصل الثالث**

### **إجراءات الدراسة الميدانية**

## **الفصل الرابع**

### **عرض وتحليل ومناقشة النتائج**

## **الفصل الخامس**

**النتائج - التوصيات - المقترحات**

الملاحق

أسماء المحكمين للإستبانة:

الإسم	الجامعة	التخصص	الوظيفة
د. آدم طه حسين	معهد اللغة العربية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك
أ. أحمد عمر التجاني	معهد اللغة العربية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد
أ. محمد عبد الرحمن الشيخ	جامعة إفريقيا العالمية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ
د. فريد محبوب الصديق	جامعة إفريقيا العالمية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ
د. طه محمد محمود	معهد اللغة العربية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك
د. محمد علام	جامعة إفريقيا العالمية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ



محاوَر الإِسْتِبانَة :

الرجاء التكرم بوضع علامة ( ) أمام الخيار الذي يوافق رأيك :

المحور الأول : محور الأهداف : وهو يتضمن مدي اتفاق الأهداف المستخدمة حالياً في تدريس مادة الحاسوب للصف الأول الثانوي مع الأهداف العامة للمرحلة الثانوية .

الرقم	العبارَة	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
-1	صياغة الأهداف واضحة .			
-2	تؤثر أهداف استخدام الحاسوب ايجابياً على زيادة المعرفة وتحصيل الطلاب.			
-3	ترتبط أهداف المقرر والأهداف العامة لتعليم المرحلة الثانوية.			
-4	تتناسب أهداف المقرر كماً مع قدرات الطلاب.			
-5	تتناسب أهداف المقرر كيفاً مع قدرات الطلاب.			
-6	تراعي أهداف المقرر الفروق الفردية بين الطلاب.			
-7	تراعي أهداف المقرر حاجات الطلاب وميولهم .			
-8	تُلبي أهداف المقرر عادات وتقاليد وقيم المجتمع .			
-9	ترتبط أهداف المقرر بالحياة العصرية.			
-10	أهداف المقرر سهلة التطبيق.			

المحور الثاني: محور المحتوى: وهو يختص بملاءمة مقررات محتوى كتاب الحاسوب للصف الأول الثانوي لمستوى الطلاب.

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
1-	يرتبط المحتوى بأهداف منهج التعليم العالي بالسودان.			
2-	يراعي المحتوى التدرج في عرض المادة الدراسية للطلاب.			
3-	موضوعات المحتوى شاملة ومترابطة.			
4-	يحقق المحتوى الأهداف المنشودة.			
5-	يتناسب المحتوى والفترة الزمنية المحددة للدراسة.			
6-	يلبي المحتوى إهتمامات وقدرات وميول الطلاب.			
7-	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب.			
8-	يؤهل المحتوى الطالب للابداع والإبتكار.			
9-	يلبي المحتوى الإحتياجات العصرية.			
10-	يرتبط المحتوى بمقرر الصف الثاني الثانوي.			

المحور الثالث: محور الوسائل وطرق التدريس:

خاص بإرتباط طرائق التدريس والأنشطة المستخدمة في كتاب الحاسوب للصف الأول الثانوي بالأهداف والمحتوى ومراعيه لقدرات الطلاب.

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
1-	تساعد طريقة التدريس المستخدمة حالياً على تحقيق أهداف المقرر.			
2-	يكون فيها دور الطلاب إيجابياً.			
3-	تتبرمج المواد والمقررات الدراسية المختلفة بأستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية .			
4-	توجه طرائق التدريس نحو تفريد التعليم.			
5-	إستخدام الطريقة الألقائية من أسوأ الطرق لتدريس مادة الحاسوب.			
6-	يسهم أستخدام النت في إضافة معلومات جديدة.			
7-	تراعي النواحي الامنية في استخدام الأجهزة .			
8-	توجه نحو الأعتناء بالأجهزة المستخدمة.			
9-	يدرس المقرر شفاهة.			
10-	يستفيد المعلم من توجيهات الموجهين في تطوير آدائه.			

المحور الرابع: محور التقويم: يهتم بمساعدة التقويم المستمر بنوعيه " نظري - عملي " في كتاب الحاسوب للصف الأول الثانوي في تحقيق أهداف الكتاب.

الرقم	العبرة	أوافق	أوافق الى حد ما	لا أوافق
-1	يتم إجراء عملية تقويم الطلاب مستمر .			
-2	يتم إجراء عملية تقويم الطلاب نهاية العام .			
-3	تتم عملية التقويم عن طريق التسميع والأسئلة الشفوية .			
-4	تتم عملية التقويم عن طريق الأختبارات الموضوعية .			
-5	تتم عملية التقويم عن طريق الأختبارات المقالية .			
-6	تكون عملية التقويم عن طريق الأسئلة أثناء الدرس .			
-7	يراعي المعلمون الفروق الفردية بين المتعلمين في التقويم .			
-8	لا يهتم الا بالجانب التطبيقي .			
-9	دور التلاميذ فيه سلبي .			
-10	يستخدم التقويم الذاتي .			