



جامعة إفريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرائق التدريس



تقويم منهج أساسيات التربية التقنية للحلقة الثالثة ودوره في تنمية اتجاهات التلاميذ نحو التعليم التقني

بحث مقدم لنيل درجة
الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرائق التدريس

إشراف البروفسير :
محجوب محمد الحسين

إعداد الباحث :
عبد الرحيم عبد الله عبد الرحيم

1438 هـ - 2017 م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

استهلال

قال الله تعالى :

(لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا)

صدق الله العظيم
سورة المائدة : (48)

إهداء

أهدي هذا الجهد إلى والدي العزيزين
وإلى زوجتي وأبنائي وبناتي

شكر وتقدير

الشكر أولاً وقبل كل شيء لله سبحانه وتعالى :

كما أتقدم بأجل آيات الشكر والعرفان لجامعة إفريقيا العالمية وكلية التربية و للأستاذ الفاضل البروفيسور/ محبوب محمد الحسين الذي أشرف على هذا البحث بسعة صدر، وطول صبر ولم يبخل لنا بالوقت ، والجهد وبالتوجيه فكان لنا عوناً وسنداً بعد الله سبحانه وتعالى بعبائه الثر حتى رأي هذا البحث النور.

والشكر موصول إلى جميع الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم الاستبانة الخاصة بالتلاميذ والاستبانة الخاصة بالمعلمين ، وأسئلة استطلاع أولياء الأمور رغم ضيق وقتهم.

والشكر أجزله والعرفان أكمله للدكتور/ أشرف حسن إسماعيل بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بعمادة التقويم والاعتماد لما قدم من عمل جليل و للزملاء بالمجلس القومي للتعليم التقني والتقاني لتشجيعهم لنا لإعداد هذا البحث وأخص بالذكر الدكتور/ خليفة أحمد خليفة والأستاذة / أريج مهدي بدوي والأستاذ/ عاطف عبدالله إبراهيم والأستاذ/ محمد ميرغني عبدالواحد كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للبروفيسور/ شمس الدين و للدكتور/ يحي هارون الأستاذين بجامعة أفريقيا العالمية لإسهاماتهم الثرة كما أتقدم بالشكر للأستاذين الجليلين إبراهيم الماحي وصلاح عبدالله لمدنا بالمراجع القيمة .

كما أخص بالشكر المعلمين والموجهين ومديري المدارس وأولياء الأمور الذين تعاونوا معنا في الاستطلاع وكذلك أبنائي وبناتي تلاميذ الصفين السابع والثامن والشكر موصول لإدارة التعليم الفني بوزارة التربية والتعليم ودار الوثائق بالوزارة والمكتبات التي تعاونت معنا .فلهم مني جميعاً الشكر والتقدير .

المستخلص

هدف هذا البحث إلى تقويم منهج أساسيات التربية التقنية للحلقة الثالثة (للصفين السابع والثامن من مرحلة الأساس) لمعرفة فعاليته في تنمية اتجاهات التلاميذ نحو التعليم التقني ، كما هدف إلى تقويم المنهج من حيث الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في العملية التدريسية ووسائل التقويم وذلك من وجهة نظر المعلمين والموجهين . كذلك هدف الى استطلاع آراء أولياء أمور التلاميذ حول قبول انخراط الأبناء في التعليم التقني .

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف السادس الذين أكملوا دراسة الصف السادس، وهم في بداية الصف السابع (أي لم يدرسوا المنهج) ، وتلاميذ الصف السابع الذين درسوا المنهج وتلاميذ الصف الثامن الذين درسوا المنهجين ، كما يتكون من المعلمين والموجهين، وأولياء أمور التلاميذ، حيث تم اختيار (150) تلميذاً و(50) من المعلمين والموجهين بطريقة عشوائية، كما تم اختيار عدد (22) من أولياء أمور التلاميذ، كل هؤلاء يمثلون عينة البحث . اتبع، الباحث المنهج الوصفي واستخدم الاستبانة أداة لجمع البيانات، كما تم استطلاع لآراء أولياء أمور التلاميذ . وخلص الباحث إلى جملة من النتائج من أهمها: أن للمنهج دوراً إيجابياً في تنمية اتجاهات موجبة للتلاميذ نحو التعليم التقني . وكشفت الدراسة أن المنهج يستوفي المعايير المطلوبة من حيث أهدافه والمحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية ووسائل التقويم لمخرجاته، كما يراه المعلمون والموجهون . كذلك عبر أولياء الأمور عن رضاهم بانخراط أبنائهم في التعليم التقني في المستقبل.

وعلى ضوء تلك النتائج تقدم الباحث بجملة من التوصيات أهمها :

1. زيادة اسئلة التقويم في نهاية الوحدات الدراسية بالكتاب.
2. توفير وسائل تعليمية مواكبة للتطورات التقنية .
3. التوسع في منهج الحاسوب .
4. الاهتمام بالأنشطة المصاحبة للمنهج لزيادة الفعالية في تكوين الاتجاهات المرغوبة.

5. تكثيف الترويج الإعلامي لتوضيح أهمية التعليم التقني والمستقبل الواعد له، لإزالة التنميط الاجتماعي السالب نحوه ، كما عكسته الدراسات السابقة الواردة في هذا البحث.

6. تشجيع العمل اليدوي وإعلاء قيمته لتنمية الاتجاهات و المهارات والقدرات الفنية .
7. تدريب المعلمين على أحدث التقنيات لمواكبة التطور التقني .

Abstract

The objective of this research was to evaluate the curriculum of the basics of technical education for the third stage of basic education with the view to explore its efficiency in developing positive attitudes towards technical education. Furthermore, the study aimed at assessing the curriculum with regards its objectives, content, teaching methods, educational aids and methods of evaluation, as viewed by teachers and supervisors.

The study also explored parents point of view regarding their consent if their children choose to study technical education. The population of this research is composed of pupils who have completed grade six, pupils who have studied the curriculum in seventh and eighth grades (150 pupils) and teachers, supervisors (50), in addition to parents (22), all of which were chosen randomly to represent the research sample. The researcher adopted the descriptive method, and used questionnaires as tools for collecting data.

Analysis of data revealed a number of results; the most important of that was that the curriculum has developed positive attitudes of pupils towards technical education. The study also revealed that the curriculum satisfied the standards required, with regards its objectives, content, teaching methods, educational aids and methods of assessment, as viewed by teachers and supervisors.

The study reflected parents consent if their children choose to study technical education in future.

In the light of these results the researcher puts forwards the following recommendations:

1. Add more evaluation questions at the end of the units.
2. Provide educational aids that keep pace with technological development.
3. Add more computer science to the curriculum
4. Special attention should be given to the extracurricular activities to enhance its effectiveness in development of attitudes.
5. Use the media to acquaint and convince people of the avail and future prospects of technical education in order to counteract the negative and stereotype notion about technical education as reported in previous studies mentioned in this study.

6. Encouragement of manual work to raise its value to develop attitudes and technical skills .
7. Technical education staff should be trained to keep pace with latest technological developments.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
أ	بسم الله الرحمن الرحيم
ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
هـ	المستخلص
ز	Abstract
ط	قائمة المحتويات
الفصل الأول أساسيات البحث	
1	1-1 المقدمة
2	2-1 مشكلة البحث
2	3-1 أهمية البحث
3	4-1 أهداف البحث
4	5-1 أسئلة البحث
4	6-1 فروض البحث
5	7-1 مجتمع البحث
5	8-1 عينة البحث
5	9-1 حدود البحث
5	10-1 أدوات البحث
6	11-1 منهج البحث
6	12-1 المصطلحات اللغوية والإجرائية

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

8	أولاً : الإطار النظري
8	1-2- المبحث الأول : التربية مفهومها وأهدافها
8	2-1-1-2- تمهيد
8	2-1-2- فلسفة التربية في السودان
9	2-1-3- أهداف التربية في السودان
9	2-1-4- أهداف التعليم التقني
10	2-1-5- التعليم الفني في المنظور الإسلامي
12	2-2- المبحث الثاني : التطور التاريخي للتعليم التقني (الفني)
16	2-2-1- التعليم الحرفي
17	2-2-2- مراكز التدريب المهني
19	2-2-3- المراحل التاريخية للتعليم التقني
20	2-2-4- الواقع الحالي للتعليم التقني
21	2-2-5- نهضة التعليم التقني
22	2-2-6- اختصاصات المجلس
23	2-2-7- أهداف المجلس
25	2-2-8- أساسيات التربية التقنية
27	2-2-9- مؤتمرات التعليم
30	2-3- المبحث الثالث : المناهج : مفهومها ومراحل بنائها .
30	2-3-1- مفهوم المنهج
31	2-3-2- عناصر المنهج
33	2-3-3- أسس بناء المنهج
34	2-3-4- مراحل بناء المنهج
35	2-3-5- مفهوم المنهج في الإسلام

37	2-4- المبحث الرابع : التقويم : مفهومه ، انواعه وأدواته
39	2-4-1-أنواع التقويم
42	2-4-2- من الذي يقوم بعملية التقويم
43	2-5- المبحث الخامس : الاتجاهات : مفهومها ومصادرها
43	2-5-1- مفهوم الاتجاهات
45	2-5-2- مكونات الاتجاهات
47	2-5-3- عوامل تكوين الاتجاهات
48	2-5-4- انواع الاتجاهات
48	2-5-5- مقاييس الاتجاهات
51	ثانياً : الدراسات السابقة
51	1- دراسة أحمد عيسى
52	2- دراسة محمد عبدالله عبدالكريم
53	3- دراسة زين العابدين محمد على
54	4- دراسة زكريا عبدالرحمن
54	5- دراسة محمد عبدالله خير الله
55	6- دراسة مطر أمين محمود
56	7- دراسة عبدالله أحمد عبدالله
57	8- دراسة عبدالمجيد عبدالرحيم الحاج أحمد
57	9- دراسة موسى مكي حامد
58	10- دراسة عمر معمر
58	11- دراسة محمد عبدالله خير الله
59	12- دراسة أمال محمد بابكر
59	13- دراسة رحمة الله أحمد حامد
60	14- دراسة فايز سالم حسن
60	15- دراسة صلاح على الشريق
61	16- دراسة رحمة الله حامد أحمد

61	17- دراسة أحمد يونس فكري
64	الفصل الثالث إجراءات البحث الميدانية
64	3-1- تمهيد
64	3-2- وصف مجتمع البحث
64	3-3- وصف عينة البحث
65	3-4- أدوات البحث
65	3-5- ثبات وصدق أدوات البحث
66	3-6- المعالجات الإحصائية
66	3-7- صدق وثبات استبانة التلاميذ والمعلمين
68	3-8- وصف البيانات الأولية
74	الفصل الرابع تحليل البيانات ومناقشة النتائج
	الفصل الخامس الخاتمة
118	5-1- الاستنتاجات
118	5-2- التوصيات
120	5-3- المقترحات
119	المصادر والمراجع

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
67	وزن الاتجاهات بالدرجات لاستبانة التلاميذ	1-3
67	المدى للمتوسط الراجح لمقياس ليكرت الثلاثي	2-3
68	وزن الاتجاهات بالدرجات لاستبانة المعلمين والموجهين، واستطلاع آراء أولياء الأمور	3-3
68	المدى للمتوسط الراجح لمقياس ليكرت الخماسي	4-3
68	التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمتغير الجنس لتلاميذ وتلميذات الصفوف (الذين أكملوا سادس وهم في بداية سابع ولم يدرسوا المنهج و الصفين السابع والثامن).	5-3
69	التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمتغير مهنة الوالد لتلاميذ وتلميذات جميع الصفوف.	6-3
70	التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمتغير المدرسة للتلاميذ في جميع الفصول.	7-3
71	التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمتغير العمل لأولياء أمور التلاميذ	8-3
72	التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمتغير المؤهل الدراسي لأولياء أمور التلاميذ:	9-3
74	استجابات أفراد العينة من تلاميذ الصف السادس الذين أكملوا دراسة الصف السادس وهم في بداية الصف السابع – التكرار والنسبة المئوية	1-4
76	استجابات أفراد العينة من تلاميذ الصف السادس الذين أكملوا دراسة الصف السادس وهم في بداية الصف السابع (أي لم يدرسوا المنهج)، (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري).	2-4
79	اختبارات لمجموع استجابات أفراد العينة من تلاميذ الصف السادس الذين أكملوا دراسة الصف السادس وهم في بداية الصف السابع (أي لم يدرسوا المنهج)	3-4

80	استجابات أفراد العينة من تلاميذ الصف السابع الذين درسوا المنهج (التكرار والنسبة المئوية)	4-4
82	استجابات أفراد العينة من تلاميذ الصف السابع الذين درسوا المنهج (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري)	5-4
85	اختبارات لمجموع استجابات أفراد العينة من تلاميذ الصف السابع الذين درسوا المنهج	6-4
86	استجابات أفراد العينة من طلاب الصف الثامن (التكرار والنسبة المئوية)	7-4
88	استجابات أفراد العينة من تلاميذ الصف الثامن (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري)	8-4
90	اختبارات لمجموع استجابات أفراد العينة من تلاميذ الصف الثامن.	9-4
91	اتجاهات تلاميذ الصف السابع الذين درسوا المنهج والذين لم يدرسوا المنهج (التلاميذ الذين أكملوا الصف السادس وهم في بداية الصف السابع) .	10-4
92	استجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور الأهداف (التكرار والنسبة المئوية)	11-4
93	جدول رقم (4-12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور الأهداف	12-4
94	اختبارات لمجموع استجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور الأهداف	13-4
95	استجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور المحتوى (التكرار والنسبة المئوية)	14-4
96	المتوسطات الحسابية , والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور المحتوى	15-4
97	اختبارات لمجمل استجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور المحتوى .	16-4
98	يبين استجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور طرائق التدريس (التكرار والنسبة المئوية)	17-4

99	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور طرائق التدريس	18-4
100	المتوسط الحسابي و اختبارات لمجموع استجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور طرائق التدريس	19-4
101	استجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور الوسائل التعليمية (التكرار والنسبة المئوية).	20-4
102	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور الوسائل التعليمية.	21-4
103	المتوسط الحسابي واختبارات لمجموع استجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور الوسائل التعليمية .	22-4
104	استجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور التقويم (التكرار والنسبة المئوية)	23-4
105	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور التقويم	24-4
106	المتوسط الحسابي و اختبارات لمجموع استجابات أفراد العينة من المعلمين والموجهين على عبارات محور التقويم.	25-4
107	إجابات أفراد العينة من أولياء الأمور على عبارات الاستبانة (التكرار/النسبة المئوية)	26-4
108	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستطلاع أولياء الأمور	27-4
110	اختبار كا ² لمجموع استجابات أفراد العينة من أولياء الأمور على عبارات الاستبانة .	28-4
111	تحليل السؤال الأول من الأسئلة العامة	29-4
112	مدى تناسب المنهج مع حاجات التلاميذ	30-4
113	مدى توهل المعلم تقنياً	31-4
113	المجالات التي يتضمنها المنهج	32-4
114	المجال الزراعي	33-4
114	المجال الصحي	34-4

114	المجال الهندسي	35-4
114	مبادئ الحاسوب	36-4
114	الفندقة والسياحة	37-4
115	تقنيات التجارة	38-4
الملاحق		
رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
69	التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمتغير الجنس لتلاميذ وتلميذات جميع الصفوف .	1-3
70	التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمتغير مهنة الوالد لتلاميذ وتلميذات جميع الصفوف	2-3
71	التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمتغير المدرسة لجميع التلاميذ	3-3
72	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمل لأولياء أمور التلاميذ	4-3
73	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل الدراسي لأولياء أمور التلاميذ:	5-3
الملاحق		