



جامعة إفريقيا العالمية

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



فاعلية التعليم المبرمج في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة قواعد النحو

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية في قسم المناهج وطرق التدريس

إشراف الدكتور:

عوض حسان الماحي

إعداد الطالبة:

سبأ علم الهدى طه الحاج

1441هـ - 2019م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

استهلال

قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ^جأُدْفَعِ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي

بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾

(سورة فصلت: ٣٤)

إهداء

إلى ملاكي في الحياة ... إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني
إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم
جراحي إلى أعلى الحبايب
أمي الحبيبة

إلى من حباه الله بالهبة والوقار إلى من علمني العطاء بدون انتظار... إلى
من أحمل اسمه بافتخار ... أرجو من الله أن يمد في عمرك لتري ثماراً قد حان
قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد
والدي العزيز

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله إلى صاحب القلب الطيب والنوايا الصادقة إلى من
رافقني وسار معي خطوة بخطوة إلى أن أتممت هذا العمل
زوجي الحبيب أدامك الله سنداً لعمري الذي حلا بك
إلى من كانوا يضيئون لي الطريق ويساندوني إخوتي
وأخيراً إلى عصفور جنتي الصغيرة إبني (محمد أحمد)
إليكم جميعاً أهدي هذا البحث

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والحمد لله عز وجل أن من عليّ
بإتمام البحث وأصلي وأسلم على خير خلق الله الحبيب المصطفى معلم
البشرية الأول والهادي إلى سواء السبيل سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة
وأتم التسليم لقائل من لا يشكر الناس لا يشكر الله.

سالشكر والتقدير لجامعة إفريقيا ممثلة في مجلس أمنائها والعاملين
فيها ومدرائها وأخص بالشكر كلية التربية التي ما زلنا نشرب من نبعها
الصافي ولكم جميعاً جزيل الشكر والعرفان . وأتقدم بخالص الشكر والتقدير
للدكتور عوض حسان حفظه الله الذي تفضل بالإشراف على البحث وقام
بمساعدي ليرتقي هذا البحث نحو الأفضل ولم يخل على امن فيض علمه
فجزاه الله عنا خير الجزاء.

والشكر لكل الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم استبانة البحث. والشكر
لأسر المكتبات الجامعية التي قدمت لي كل ما أحتاجه في البحث من كتب
ومراجع ورسائل جامعية.

وفي الختام أسأل الله عز وجل أن يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام التعليم المبرمج في عملية التدريس والتحصيل الدراسي، وكذلك تلمس خبرة معلمي مادة النحو نحو التعليم المبرمج والوقوف على واقع استخدام التعليم المبرمج في تدريس مادة النحو بالمرحلة الثانوية، والكشف عن مدى إمكانية استخدام التعليم المبرمج مستقبلاً، ومواجهة الفروق الفردية بين طلاب الصف الأول الثانوي.

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي إذ أنه الأنسب بطبيعة الدراسة، وكانت أداة جمع البيانات والمعلومات المطلوبة هي الاستبانة.

استخدمت الباحثة بعض الإحصائيات الوصفية والتحليلية لتفسير استجابات أفراد العينة وتمثل في النسبة المئوية، معادلة اختبار (ت). من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1. خبرة معلمي مادة النحو بمحلية الخرطوم شرق سلبية في استخدام أسلوب التعليم المبرمج.

2. وجود معوقات تعوق استخدام التعليم المبرمج في العملية التعليمية.

3. التعليم المبرمج يساعد في زيادة التحصيل الدراسي في مادة النحو. وعليه توصي الباحثة بالآتي:

1. تطبيق نظام التعليم المبرمج في تدريس مادة النحو والمواد الأخرى في بقية الفصول.

2. تنظيم دورات تدريبية لمعلمي مادة النحو تقوم على أساس تعريفهم بالطرائق الحديثة التي تمكنهم من تأهيل أنفسهم حتى تضمن للمعلم مواكبته لمستجدات العصر الذي يعيش فيه، ليرتقي بأدائه مما ينعكس ذلك على العملية التدريسية والتلاميذ.

3. توفير أجهزة الكمبيوتر في جميع مدارس المرحلة الثانوية ما أمكن ذلك، وتدريب الطلاب على استخدامها بواسطة معلم متخصص في هذا المجال للتغلب على المشكلات التي تواجه المعلم عند تدريس مادة النحو وذلك بتوفير المعامل.

Abstract

This research aims knowing the obstacle of using the programmed learning in teaching .

Also at stand at the experience of grammars teachers, experience to wards this method and to stand also at the reading of using the programmed learning in teaching grammars at the minor level to discover the future, possible attitude for the possibility of using the programmed learning , also to face the difference the pupils of the class.

The researcher followed the descriptive approach it is suitable for this study and used the questionnaire to collect data and information which were required,the researcher also used some of the descriptive statistics, and the analytic to explain the individual answers.

The sample which was presenterd in the ratio tests equation the researcher ,also used the program of spss to obtain the statistic which are required from the differences account and indications.

The most important finding in this study are:

1. The experience of the grammars teaches in the locality of east Khartoum in the programmed leaning method was negative.
2. There are obstacles that face the use of the program learning method in the educational process.

Recommendation:

1. To apply the system of the programmed learning in teaching grammars subject and the other subject in rest of the class in the minor level.
2. To organize rounds in training teachers of grammars to show there how to use the modern methods which quality them so that they can cope to what is going around in the world ,so his her standard can improve and this will reflect on the teaching process and the pupils.
3. To prepare the computers in all the schools of the minor using them by a specialize teacher in this filed to over com the problems which will face a teacher when he she teach grammars subject and this is by preparing labs and make them available.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	استهلال
ب	اهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	Abstrat
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
	الفصل الأول أساسيات البحث
2	المقدمة
3	مشكلة البحث
3	أهمية البحث
3	أهداف البحث
3	أسئلة البحث
4	فروض البحث
4	حدود البحث
4	مصطلحات البحث
	الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة
5	المبحث الأول : التعليم المبرمج

9	المبحث الثاني : التعلم الذاتي
14	المبحث الثالث : التحصيل الدراسي
20	المبحث الرابع : مقرر النحو
33	ثانياً: الدراسات السابقة
42	الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية
46	الفصل الرابع مناقشة وتحليل النتائج
64	الفصل الخامس الخاتمة (النتائج والتوصيات والمقترحات)
64	النتائج
65	التوصيات
65	المقترحات
66	المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
46	التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب النوع	1/4
47	التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب المؤهل العلمي	4/2
48	التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب الكلية	3/4
49	التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب التخصص	4/4
50	التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب الخبرة	4/5
51	التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب التدريب	4/6
52	يوضح نتائج معامل الثبات والصدق الذاتي	4/7
53	يوضح التوزيع التكراري لمستويات خبرة معلمو النحو في استخدام التعليم المبرمج في التدريس	4/8
54	يوضح اختبار (ت) لمستويات خبرة معلمو النحو في استخدام التعليم المبرمج في التدريس	4/9
55	يوضح التوزيع التكراري لاستخدام التعليم المبرمج في تدريس مادة النحو	4/10
56	يوضح اختبار (ت) لاستخدام التعليم المبرمج في تدريس مادة النحو	4/11
57	يوضح التوزيع التكراري لمدى امكانية استخدام التعليم المبرمج مستقبلاً	4/12

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
58	يوضح أختبار (ت) لمدى امكانية استخدام التعليم المبرمج مستقبلاً	4/13
59	يوضح التوزيع التكراري للتعليم المبرمج ودوره في زيادة التحصيل الدراسي في مادة النحو	4/14
60	يوضح أختبار (ت)	4/15
61	يوضح التوزيع التكراري لمعوقات استخدام التعليم المبرمج في تدريس مادة النحو	4/16
62	يوضح أختبار (ت)	4/17

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
46	يوضح النوع	4/1
47	يوضح المؤهل العلمي	4/2
48	يوضح الكلية	4/3
49	يوضح التخصص	4/4
50	يوضح الخبرة	4/5
51	يوضح التدريب	4/6