



**جامعة إفريقيا العالمية**



**عمادة الدراسات العليا**

**كلية التربية**

**قسم المناهج وطرائق التدريس**

**كتاب اللغة الإنجليزية Spine 1 للصفين الخامس**

**والسادس مرحلة الأساس**

**دراسة تقييمية من وجهة نظر المعلمين**

**بمحتكم تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية قسم المناهج وطرائق التدريس**

**إشراف الدكتور**

**عادل إسحاق عبد الله**

**إعداد الطالبة**

**روضآة آدم عثمان**

**1440هـ - 2019م**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## استهلال

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

(سورة العلق ، الآيات 1-5)

## إهداء

إل من افتقدته في مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا وستبقى نصائحه الغالية أهتدي بها  
في حياتي... أبي العزيز (رحمه الله)

إلى رمز الحب والعطاء التي عانت الصعاب من أجلنا... أمي الحبيبة

إلى من كان لي سنداً عظيماً...

إلى إخواني وأخواتي وزملائي.

إلى كل من قدموا لي يد العون والمساعدة .

إليهم جميعاً أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

## شكر وتقدير

الشكر لله ولي كل نعمة يمن بالتوفيق ثم يثيب عليه ويلهم الحمد ثم يجزى به وأفضل الصلاة و أتم السلام على خاتم الرسالات محمد صلى الله عليه وسلم .  
الشكر إلى تلك المنابع الطاهرة التي شربت من مواردها حب التعليم وقبله الأخلاق جامعة أفريقيا العالمية – كلية التربية وبالأخص قسم المناهج وطرائق التدريس.

أتقدم بأسمى آيات الوفاء والتقدير وخالص شكري وعظيم امتناني لمشرفي صاحب العلم الوفير والقلب الكبير الدكتور/ عادل إسحاق عبد الله الذي تكرم بالإشراف على هذا البحث وزودني بالمعلومات والإرشادات برحابة صدر وسعة فكر فجزاه الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء ومتعه بالصحة والعافية .

الشكر كل الشكر لإدارات المكتبات الجامعية التي أعطتني الكثير، كما أشكر الأساتذة الذين قاموا بتحكيم الاستبانة ومديري المدارس بمحلية الخرطوم لتعاملهم الراقى والطيب مما سهل لي إجراءات تطبيق الاستبانة والشكر موصول لأفراد عينة البحث ، والشكر لأسرتي التي وفرت لي سبل الراحة والوقت ما أعانني في إنجاز البحث .

## مستخلص البحث

هدف هذا البحث لتقويم كتاب اللغة الإنجليزية spine1 للصّقين الخامس والسادس مرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين، وذلك من حيث تحديد الأهداف، والوسائل التعليمية وطرائق التدريس وكفايات التقويم.

اتبع البحث المنهج الوصفي ، وقد تم اختيار عينة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحلية جبل أولياء - وحدة الكلاكلات مكونة من (45) معلماً ومعلمة بنسبة 35% من مجتمع الدراسة. تم استخدام الاستبانة أداة للبحث، وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها: أهداف المقرر اللغة الإنجليزية spine1 تناسب الأهداف العامة للغة الإنجليزية لمرحلة الأساس . المقرر يناسب مستوى التلاميذ العقلي بدرجة متوسطة، وأن طرائق التدريس المتبعة في تدريس المقرر ذات فعالية كافية. وأن الوسائل التعليمية المستخدمة ذات فعالية كافية لتدريس المقرر. مع وجود قصور ملحوظ في توفر الوسائل إلا أن المعلمون يلجأون إلى جهد ذاتي في الاستفادة من الوسائل المصنعة من البيئة المحلية. ووجود قصور ملحوظ في توفير مرشد المعلم بالمدارس. وأن الإخراج الفني للكتاب **Spine1** مناسب بدرجة معقولة لتحقيق أغراضه. وأن الأساليب المتبعة في تقويم المقرر مناسبة لتحقيق أهداف المادة. وقد قدمت الباحثة عدداً من التوصيات أهمها: تحديد الأهداف في المقرر وكتابتها بصورة واضحة حتى تعين المعلمين على أداء دورهم بالصورة المطلوبة. وضرورة تزويد المدارس بالوسائل التعليمية الحديثة التي تعين على تدريس مادة اللغة الإنجليزية كالأشرطة، والأفلام التعليمية، والشرائح العلمية والصور... وغيرها. والعمل على تطوير وتعديل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية والاستفادة من آراء معلمي وموجهي المادة باستطلاع آرائهم بصفة مستمرة.

## Abstract

This study aims to evaluate the English language book for fifth and sixth grades from the teachers point of view in terms of goal setting, classroom planning, classroom management, and evaluation competencies.

Researcher followed descriptive method in this study. A sample of English language teachers was selected in the Jabal Awlia locality, (Kalakal Unit) which consisted of 45 teachers (male and female) by average (35%) of the study population. Questionnaire was used as a research tool, so after processing the data statistically, the most important results were as follows: The objectives of the English course of spine1 correspond to the general objectives of English language for the basic stage. The course fits the mental pupils level to a moderate degree, and the teaching methods used in teaching course are effective enough. And that the teaching aids used were effective enough to teach the course. There are some shortcomings in finding means, but teachers are forced to make a self-effort to take advantage of tools manufactured from the local environment. There is also a significant lack of teacher guidance in schools . the artistic output of Spine1 is reasonably suitable for its purposes. And that the methods used to evaluate the course are appropriate to achieve the objectives of the course. The study suggested some recommendations, as follows: defining the goals in the curriculum and writing them clearly so that teachers can perform their activities as required. Providing schools with modern educational means that assist in teaching English language such as tapes, educational films, scientific slides and pictures ... and others. Promoting and modifying the content of the English language book and to benefit from the views of teachers and mentors of the course by continuously considering their views.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
أ	استهلال	.1
ب	إهداء	.2
ج	شكر و عرفان	.3
د	مستخلص البحث باللغة العربية	.4
هـ	مستخلص البحث باللغة الانجليزية	.5
و	قائمة المحتويات	.6
ح	قائمة الجداول	.7
ي	قائمة الأشكال	.8
1	<b>الفصل الأول: أساسيات البحث</b>	.9
1	المقدمة	.10
2	مشكلة البحث	.11
2	أسئلة البحث	.12
2	أهمية البحث	.13
3	أهداف البحث	.14
3	فروض البحث	.15
3	حدود البحث	.16
4	مصطلحات البحث	.17
5	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	.18
5	المبحث الأول: المنهج	.19
25	المبحث الثاني: اللغة الإنجليزية	.20
27	المبحث الثالث: تحليل كتاب اللغة الإنجليزية Spine 1	.21

33	ثانياً: الدراسات السابقة	.22
43	الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدانية	.23
52	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج	.24
70	الفصل الخامس: النتائج - التوصيات - المقترحات	.25
70	النتائج	.26
70	التوصيات	.27
71	المقترحات	.28
72	المصادر والمراجع	.29
-	الملاحق	.30

## قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
1-3	توزيع أفراد العينة حسب النوع	46
2-3	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	47
3-3	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	48
4-3	توزيع أفراد العينة حسب التدريب	49
5-3	معامل الثبات (ألفا كرونباخ) والصدق للاستبانة	50
6-3	يبين الأوزان المستخدمة في تصحيح الاستبانة	51
7-3	المدى للاتجاهات المرجحة وفقاً للمتوسطات الحسابية	51
1-4	التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور الأهداف	52
2-4	المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور الأهداف	53
3-4	اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور الأهداف	54
4-4	التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور المحتوى	55
5-4	المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور المحتوى	56
6-4	اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور المحتوى	57
7-4	التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور طرائق التدريس	58
8-4	المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور طرائق التدريس	59
9-4	اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور طرائق التدريس	60

61	التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور الوسائل التعليمية	10-4
62	المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور الوسائل التعليمية	11-4
63	اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور الوسائل التعليمية	12-4
64	التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور الإخراج الفني للكتاب	13-4
65	المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور الإخراج الفني للكتاب	14-4
66	اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور الإخراج الفني للكتاب	15-4
66	التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور التقويم	16-4
67	المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور التقويم	17-4
68	اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور التقويم	18-4

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
46	توزيع أفراد العينة حسب النوع	1-3
47	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	2-3
48	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	3-3
49	توزيع أفراد العينة حسب التدريب	4-3

# الفصل الأول

## أساسيات البحث

## الفصل لأول أساسيات البحث

### المقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلّ الله عليه وسلّم وبعد.

لا يخفى على أحد تزايد الاهتمام بالمنهج المدرسي في الآونة الأخيرة نتيجة لما حدث من تطورات علمية وتقنية متسارعة في شتى المجالات الحياة، ولا سيما المجال التربوي، أفضت في النهاية المطاف إلى تطوير المناهج المدرسية في كافة جوانبها وأشكالها. الأمر الذي أدى إلى تعاظم دور التعليم في إعداد الأفراد وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات وأنماط السلوك التي تجعلهم قادرين على التفكير العلمي والابداع المفضي إلى النماء المجتمع وتقدم الحياة الإنسانية في كافة مناحيها<sup>(1)</sup>.

تعد مرحلة التعليم الأساسي القاعدة التعليمية الأولى التي تقوم عليها مؤسسات التعليم الأخرى. فإن بناءها على أساس قوي وجيد وتأصيلها تأصيلاً مناسباً للعصر، والبيئة يضمن تعليماً صالحاً يتسم بالجدية والفاعلية ويؤدي لتحقيق أهداف التربية التي تبني الشخصية السوية للمتعلم.

ولما كانت اللغة وسيلة للتفكير، والتعبير، والاتصال، والتعليم، والتعلم جاء هدفها بإكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي السليم، ومن هنا جاء اهتمام العالم بدراسة اللغات وتطويرها وتطوير مناهجها، وطرق تدريسها، ووسائل تعلمها، ودراسة محتواها لتواكب سير الحضارة الإنسانية. وتعتبر بذلك اللغة الانجليزية هي اللغة الثانية بالنسبة لنا في السودان.

وترى الباحثة من خلال عملها كمعلمة بمرحلة الأساس بعض الملاحظات حول هذا المقرر (كتاب اللغة الانجليزية للصف الخامس والسادس مرحلة الأساس) من نواحي القوة والضعف التي يحويها هذا المقرر وذلك بتعزيز الأولى ومعالجة

<sup>1</sup> حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد الرياض، 2005 م، ص 12

الثانية، وكذلك اظهر ما يفنقره المقرر من الحداثة من ناحية الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس والوسائل التعليمية لأنها من العناصر المهمة في أي منهج من المناهج الدراسية.

وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة رأّت أن هذا الأمر قد تناوله عدد من الباحثين.

#### مشكلة البحث :

تعتبر مراجعة المناهج الدراسية وتقييمها من وقت لآخر من الأمور المهمة وبذلك مضى على هذا المنهج (كتاب اللغة الإنجليزية spine1 للصّفين الخامس والسادس مرحلة الأساس) اثنا عشر عاماً ولم يتم تنقيحه على حسب التقليد المتبع لمراجعة المناهج الدراسية، وهي عملية تتم كل خمس سنوات، مما يستوجب إعادة النظر في هذا الكتاب وتقييمه وتطويره. ولا بد أن تتم عملية التنقيح والتطوير في ضوء التقييم الذي يُعتبر جزءاً لا يتجزأ من أي منهج دراسي.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في الجملة التقريرية الآتية : تقييم كتاب اللغة الإنجليزية spine1 للصّفين الخامس والسادس مرحلة الأساس.

#### أسئلة البحث :

1- ما مدى ارتباط أهداف مقرر اللغة الإنجليزية spine1 بالأهداف العامة للغة

الانجليزية مرحلة الأساس ؟

2- ما مدى مناسبة المقرر لمستوى التلاميذ العقلي ؟

3- ما فعالية طرائق التدريس المُتبعة في تدريس المقرر؟

4- ما فعالية الوسائل التعليمية في تدريس المقرر؟

5- ما مدى مناسبة الشكل الفني للكتاب لتحقيق أهداف المادة؟

6- ما هي أساليب التقييم المُتبعة في تقييم المقرر؟

#### أهمية البحث :

1- أهمية الكتاب المدرسي نفسه كمصدر للمعلومات الموثوق بها بالنسبة للتلاميذ .

2- أهمية تقييم الكتاب المدرسي الذي يعد أحد أهم أنشطة العملية التعليمية.

- 3- إلقاء الضوء على أهمية اللغة الانجليزية كلغة ثانية .
- 4- قد تعين المعلم علي تدليل الصعوبات التي تواجهه في تدريس المقرر
- 5- تتوقع الباحثة أن تُثري نتائج هذا البحث المكتبات التي يرتادها طلاب الدراسات العليا.

#### أهداف البحث :

- 1- التعرف على أهداف مقرر اللغة الإنجليزية spine1 ومدى ارتباطها بالأهداف العامة للغة الانجليزية لمرحلة الأساس.
- 2- معرفة ملاءمة المحتوى لمستوى التلاميذ العقلي.
- 3- معرفة مدى مناسبة طرائق التدريس المُتبعة في تدريس المقرر.
- 4- معرفة مدى مناسبة الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس المقرر.
- 5- التعرف علي المعايير الفنية لإخراج الكتاب.
- 6- الكشف عن أساليب التقويم المُتبعة في تقويم المقرر.

#### فروض البحث :

- 1- تناسب أهداف مقرر اللغة الإنجليزية spine1 الأهداف العامة للغة الإنجليزية لمرحلة الأساس.
- 2- يناسب محتوى المقرر مستوى التلاميذ العقلي.
- 3- طرائق التدريس ذات فعالية كافية لتدريس المقرر.
- 4- الوسائل التعليمية ذات فعالية كافية لتدريس المقرر.
- 5- المعايير الفنية لإخراج الكتاب تعتبر مناسبة.
- 6- توجد أساليب متنوعة في تقويم المقرر.

#### حدود البحث :

**الحدود الموضوعية :** (كتاب اللغة الإنجليزية spine1 للصفين الخامس والسادس مرحلة الأساس دراسة تقويمية من وجهة نظر المعلمين )

**الحدود المكانية:** مدارس الأساس ولاية الخرطوم - محلية جبل أولياء- وحدة الكلاكلات.

الحدود الزمانية : العام الدراسي 2018-2019م

مصطلحات البحث :

التقويم لغة :

قوم المعوج عدله، قوم الشيء قدر وزنه وقيمته (1)

التقويم التربوي اصطلاحاً :

هو عملية منظمة لجمع البيانات وتحليلها لإصدار حكم قيمي على مدى ما تحقق من أهداف، وذلك للإفادة منه في صناعة القرارات التربوية. (2)

التقويم إجرائياً :

من خلال التعاريف السابقة للتقويم ترى الباحث أن التقويم يعني الوقوف على الشيء وتعديل ما أعوج منه، وأيضاً جمع البيانات والمعلومات وتحليلها ومن ثم تفسيرها لمعرفة نقاط الضعف والقوة في كتاب اللغة الانجليزية ( sp1 ) للصفين الخامس والسادس لمعالجتها استناداً على عملية القياس.

الكتاب المدرسي :

هو الصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي، وهو الذي يرشد المعلم إلى الطريقة التي يستطيع بها إنجاز أهداف المناهج العامة والخاصة ، كما أنه في الوقت ذاته الوسيلة الأكثر ثقة في يد التلميذ، نظراً لمقاييس الرقابة الصارمة التي تخضع لها محتوياته من السلطات العليا(1) .

ويقصد به في هذه الدراسة كتاب الغلة الانجليزية للصفين الخامس والسادس مرحلة الأساس في جمهورية السودان .

<sup>1</sup> - ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، ط 3، ج 4، بيروت، دار صادر، 2004م، ص 773.

<sup>2</sup> - أحمد يعقوب النور : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان : دار الجنادرية للنشر والتوزيع، 2006م، ص 18.

(1) أبو الفتوح رضوان، عبد الله عبد الحميد ، الكتاب المدرسي ، فلسفته تاريخه ، عمان: أسس تقويمه ،دار المسيرة للنشر ، 2012م ، ص

## **الفصل الثاني**

### **الإطار النظري والدراسات السابقة**

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

المبحث الأول : المنهج

مفهوم المنهج:

قد تبدو لفظة "المنهج" سهلة بالنسبة لغير المتخصصين في ذات المجال، على أساس شيوعها بين غالبية الناس، سواء كانوا كباراً أم صغاراً في السن، وسواء كانوا من المتعلمين وغير المتعلمين.

تتدرج جميع مناحي الحياة تحت مظلة المناهج، فخبرات المجتمع التعليمية المتمثلة في الأسرة، والرفاق، والبيئة من حولنا وقواعد الأعراف المتفق عليها، والتشريعات الوضعية والقانونية، والأخلاقيات التي تعكسها الديانات السماوية، ينبغي أن يعكسها المنهج ليربطها بحياة المتعلمين.

#### 1- المنهج لغة(1):

تأتي كلمة المنهج في اللغة العربية من مادة: النون، والهاء، والجيم، بالبحث في:

معجم لسان العرب لابن منظور في(ن هـ ج) نجد أن:

نهج: طريق نهج: بيّن واضح

ونهج الطريق: وضوحه، والمناهج كالمناهج، المناهج جمع منهج.

وفي القرآن الكريم قال تعالى: ﴿اٰكُلْ مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ حَرِّمْ وَلَا تَكُونُوا مِنَ الْمُرْتَدِّينَ﴾ (2) وانهج

الطريق: وضح واستبان وصار منهجاً بيناً.

وفي قول لابن عباس رضى الله عنهما: "لم يمت رسول الله صلى الله عليه وسلم

حتى تركم على طريق ناهجة".

#### 2- المنهج اصطلاحاً:

<sup>1</sup> حسن احمد مسلم ، المناهج الدراسية ( مفهومها) اسسها عناصرها نظمها ، الرياض : ادارة الزهر للشر والتوزيع ط1، 2008م،

ص21

<sup>2</sup> سورة المائدة الآية 48

نجد أن مفهوم المناهج يتأرجح بين معنيين: الأول يشار إليه بالمعنى الضيق أو التقليدي أو القديم والثاني المفهوم الحديث للمناهج.

#### أ- المفهوم التقليدي (القديم)

عبارة عن مجموعة: من المواد الدراسية التي يتولى المتخصصون إعدادها أو تأليفها، ويقوم المعلمون بتنفيذها أو تدريسها، ويعمل الطلاب على تعلمها أو دراستها. ولكن هذا التعريف عن الجزء الأكبر من محتويات المناهج ويترك أجزاء أخرى مهمة، تساعد على تحقيق الأهداف التربوية المصاغة.

وهذا الفهم القاصر للمناهج كان يمثل اتجاهاً عاماً متفقاً عليه ومستعملاً في العمليات التربوية حتى وقت قريب، بل والى وقتنا الحاضر في كثير من البلدان التي لم تتل حظاً كافياً من الرقى والتقدم.<sup>1</sup>

#### ب- المفهوم الحديث للمنهج:

اتجه رجال التربية إلى وضع مفهوم جديد للمناهج يتماشى مع متطلبات المجتمع المعاصر، ويقضى على عيوب المفهوم التقليدي للمناهج وقصوره، ويعمل على العناية بكافة جوانب النمو المختلفة بالنسبة للمتعلم، كما يوثق الصلة بين المدرسة والمجتمع، وهذا المفهوم الجديد للمناهج يعرف بالمفهوم الحديث للمناهج، أو المناهج بمفهومها الواسع، ويطلق عليه البعض الخبرة والنشاط. ولقد أعطيت للمناهج بمفهومها الحديث تعريفات عديدة منها تعريف توفيق مرعي: "هي مجموعة الخبرات المربية إلى تهيئها المدرسة للطلاب تحت إشرافها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى التعديل في سلوكهم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة"<sup>(2)</sup>.

#### أسس بناء المنهج التربوي<sup>(3)</sup>:

يقصد بأسس بناء المنهج التربوي القوى الأساسية التي تؤثر في أهداف المنهج ومحتواه وتنظيمه، وتتداخل في تشكيله، ويشار إلى هذه الأسس أحياناً بأنها

<sup>1</sup> - حسن أحمد مسلم، مرجع سابق، ص32.

<sup>2</sup> فرحان اسحاق وتوفيق مرعي وبلقيس احمد، المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة. دار الفرقان، عمان، 1999، ص29.

<sup>3</sup> عبد الكريم محسن الزهيري وحيدر عبدالكريم محسن الزهيري، المناهج التربوية الحديثة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،

عمان، 2016، ص61-64

مصادر المنهج ومحدداته، وتشمل نظرة المنهج، أو واضعه إلى طبيعة المتعلم، وطبيعة المعرفة، وطبيعة المجتمع ونظريات التعلم لذا فان تحديد أهداف المنهج بطريقة مناسبة، واختيار المحتوى المناسب لهذه الأهداف، واستعمال أفضل الطرائق للمتعلم، كل ذلك يعتمد على دراسة أسس المنهج هي التي تحدد عناصر بنائه، ويتفق علماء المناهج على أسس أربعة يقوم عليها بناؤه وهي:

أ- الأساس الفلسفي، الفكري أو العقائدي: الأساس الفلسفي هو مجموع المبادئ والأفكار المترابطة التي يؤمن بها المجتمع والمرتبطة بالإنسان والكون والحياة، والتي يتبناها المجتمع ويقوم عليها المنهج تخطيطاً وتنفيذاً.

يلعب الأساس الفلسفي دوراً كبيراً في تخطيط المناهج وتحديد أهدافه واختيار محتواه وأنشطته التعليمية التعلمية وأساليب تقويمه، وتوجد بين الفلسفة والتربية علاقة وثيقة لا تنفصم عراها، حيث تمثل الفلسفة والبعد النظري للإنسان في الحياة في حين تمثل التربية منهج العمل لتطبيق المفاهيم النظرية الخاصة بالإنسان داخل النظام الاجتماعي. وتؤكد الفلسفة الإسلامية على تضمين المنهج حقائق ثابتة لاشك في صحتها وحقائق ومفاهيم متغيرة تتناسب مع الحياة وتطورها.

ب- الأساس النفسية<sup>(1)</sup>:

هي المبادئ النفسية التي توصلت إليها دراسات وبحوث علم النفس حول طبيعة الطالب وخصائص نموه واحتياجاته وميوله وقدراته، واستعداداته وحول طبيعة عملية التعليم التي يجب مراعاتها عند وضع المنهج وتنفيذه.

إن النمو الإنساني يحدث نتيجة التفاعل بين العوامل الوراثية والخبرات المكتسبة من البيئة التي يعيش فيها الإنسان بما في ذلك الخبرات التربوية. لذا فان المنهج السليم هو الذي يستطيع أن يسيطر على البيئة بدرجة تعين على نمو الطالب النمو السليم، من خلال تقديم الخبرات المناسبة كمراحل النمو الإنساني والتي تتماشى مع مستوى النضج ودرجته، وينبغي على المنهج مراعاة الفروق الفردية في النمو الإنساني من خلال تنويع طرائق التدريس واستخدام تقنيات تربوية متعددة وأنشطة متنوعة، وان يكون المنهج مرناً بحيث يمكن المدرس من توفير الخبرات

<sup>1</sup> عبد الكريم محسن وحيدر عبدالكريم محسن، مرجع سابق، ص80

التي تلائم طلبته، في الوقت نفسه الذي يتيح لكل منهم النمو تبعاً لظروفه الخاصة، وان تكون العلاقة بينه وطلبته علاقة تستند على الحب والاحترام المتبادل لكي تسهم في تحقيق النمو النفسي للطلبة، وان يراعي المنهج شمولية الأهداف واستمرارية الخبرات بحيث ترتبط الخبرات الحالية والسابقة، وان تكون الخبرات الحالية أساساً للخبرات المستقبلية إذا أن النمو عملية مستمرة وان تكون الخبرات مدربة من ناحية التعمق والتعقيد مع ارتقاء الصفوف التعليمية، بحيث تتناسب مع مستويات النمو العقلي والنمو الاجتماعي والنمو الانفعالي والنمو الجسمي للطلبة.

### ج- الأساس الاجتماعي<sup>(1)</sup>:

الأساس الاجتماعي هو مرتكزات المجتمع التي تميزه عن غيره، وتكسبه هويته المحددة، وهي بالطبع تختلف من مجتمع إلى آخر، لأن المجتمعات تختلف في أهدافها، وطموحاتها وآمالها، ورؤاها.

وتؤثر التنشئة الاجتماعية، أو التطبيع الاجتماعي. وهي العملية التي يتفاعل بها الفرد مع بيئته- في تكوين شخصيته، ونموها، ونوعية الخبرات التي يكتسبها، وبما أن الإنسان يتغير بتغير البيئة والظروف من حوله، فهو يتغير أيضاً بتغير ثقافة المجتمع وبيئته، ومن المتغيرات الحاصلة في المجتمع ظهور التكنولوجيا واستخدامها، أي ما يسمى بالثورة التكنولوجية، والتي ساهمت في توفير حلول لمشاكل كثيرة في المجتمع، وإيجاد وسائل بديلة، وعليه فان للمنهج الذي يعكس ثقافة المجتمع وبيئته، تأثيراً كبيراً عليه، وعلى أفراد.

وهناك العديد من المؤسسات في المجتمع التي لها دور في تطوير المجتمع وتغييره، مثل الأسرة، المدرسة، والرفاق، وأماكن العبادة، ووسائل الإعلام، والنوادي الثقافية، النقابات المهنية، وغيرها، والتي ينبغي عليها التنسيق فيما بينها من أجل توحيد أهدافها، ورؤاها، لتعمل على إنجاز مسارها ضمن منظومة القيم والعادات السائدة في المجتمع، وأخلاقياته، حتى لا تتعارض فيما بينها فتفشل أهدافها وخططها.

<sup>1</sup> سلمى زكي الناشف، المناهج التربوية بين الأصالة المعاصرة، دار كنوز المعرفة العالمية للنشر والتوزيع، عمان، 2012، ص46-49

## د- الأساس الثقافي<sup>(1)</sup>:

الثقافة هي الكل المتكامل المعنوي والمادي والنسيج المعقد مما يمكن أن يشكل الحياة، فهي تتضمن اللغة، والتاريخ، والعلوم، والفنون، والمعتقدات والعادات، وطرق الملبس والمأكل المشرب، وأشكال البناء، والعمارات، وإجراءات الزواج، والطلاق، والأسواق، والآلات والأدوات، والتراث الذي تركه الأجداد والآباء من العلم والثقافة، وكل ما يمت إلى المجتمع بصلة.

### والثقافة ثلاث عناصر وهي:

1-الخصوصيات: وهي ما يخص أفراد فئة معينة من المجتمع لها مهنة معينة كالأطباء أو المهندسين أو المعلمين أو الصيادلة، أو التجار، وغيرهم، وتتضمن عادات وتقاليد هذه الفئة، وكل ما يميزهم من غيرهم مثل الزي.

2-العموميات: وهي ما يميز أفراد المجتمع كله عن غيره من المجتمعات ويشترك فيها جميع أفراد المجتمع، بكافة فئاته، ومهنة، كاللغة والدين، والثقافة والعادات، الزي الوطني، وتوزيع الإرث، الرقصات الشعبية، وأساليب الاحتفال بالأعياد الرئيسية، وإكرام الضيف، والزكاة، وإقامة الصلاة، ودفن الموتى وتحية السلام وغيرها، وتساعد العموميات في تماسك المجتمع لأنها مشتركة بين أفرادها.

3-المتغيرات(البدائل): وهي تلك العناصر الدخيلة على ثقافة المجتمع، أو أن صبح التعبير الوافدة إليه مثل الاختراعات والتجديدات التي تبرز، به، فتقبلها فئة معينة من أفراد هذا المجتمع، فتصبح من عموميات ثقافته، أو خصوصيته، وعلى عكس ذلك إذا رفضتها الغالبية من فئات هذا المجتمع، فتبقى كما هي غير مستقرة أو تختفي. ويعتقد البعض بان الحضارة تعني الجانب المادي والعلمي في حياة الجماعة، وأن الثقافة تعني الجانب الروحي.

القيم والمعتقدات والأفكار والعادات وغيرها ويتلخص دور المنهج في هذا المجال بما يلي:

<sup>1</sup> -توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحيلة، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة عمان، ط2010، ص7، ص40

- 1- توفير الجو المناسب للتلميذ/ لطالب لتمكنه من الإنتاج المبتكر والمبدع، وإعطائه الحرية الموجهة لذلك، بما يفيد في عمليات التحسين والتطوير.
- 2- وتوضيح القدرات المختلفة لدى التلاميذ / الطلبة مثل توضيح دور العقل الإنساني وتفكيره وإرادته، والتي تؤدي بدورها إلى الاكتشاف والابتكار والإبداع.
- 3- المحافظة على تراث الآباء والأجداد بمقوماته الثقافية المختلفة من الاندثار عن طريق نقله من جيل إلى جيل.
- 4- الاهتمام بالخصوصيات وابرز أهميتها لدى الفئات المختلفة في المجتمع.
- 5- التأكيد على أهمية عموميات الثقافة إلى لها دوراً بارزاً في الحفاظ على تراث المجتمع وعاداته وقيمه.
- 6- توضيح المنهج لسرعة التغيير الثقافي، وبأنها مرتبطة بانفتاح المجتمع أو انغلاقه على المجتمعات الأخرى، ومدى تقبل أفرادها للحقائق والأفكار والنظريات والاكتشافات والاختراعات، أو رفضه لها.
- 7- التركيز على الحاضر، والاستفادة من الماضي، والإعداد للمستقبل.
- 8- مراعاة حاجات التلاميذ / الطلبة ورغباتهم ومطالب نموهم، بما يساعد على استفادتهم من هذه المناهج، وتقبلهم لها.

### عناصر المنهج:

إن المنهج يتكون من مكونات تمثل العناصر الأساسية في تكوينه وإعداده، ولا يمكن أن يقوم إلا بها، فلو حدث خلل في أحدها فسوف تخل المنظومة بكاملها، ولن تؤدي الغاية الأساسية في تحقيق الأهداف المرجوة، وقد اتفق أغلب التربويين على ست عناصر تمثل مكونات المنهج وهي: الأهداف، المحتوى، الوسائل التعليمية، طرائق التدريس، النشاط والتقويم.

## الأهداف التربوية(1):

تعتبر الأهداف التربوية اهم عناصر المنظومة التربوية ففي ضوءها يحدد المحتوى والأنشطة والتقويم، وتقوم المخرجات وتحدد المدخلات المطلوب توفيرها. الهدف في اللغة هو القصد أو النية، أما في اصطلاحاً فهو نتاج متوقع حدوثه لدى المتعلمين في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة. وتتنوع النتائج فيما يسمى مجالات التعليم كما حددها العالم التربوي بنيامين بلوم وهي: المجال المعرفي والإدراكي، وأهمها المفاهيم والعمليات العقلية والحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتركييب وإصدار الأحكام. ثم المجال الانفعالي الوجداني، وأهمها الاتجاهات والقيم. والأخيرة أعمق وأشمل وأكثر ثباتاً من الأولى، وتعد القيم من عناصر ببناء الأمة وتماسكها. ثم المجال النفس حركي أو الأدائي، وتعتبر عنها العادات والمهارات. والعادات والمهارات تتم بسرعة وإتقان وبجهد قليل نسبياً، ولكن الأولى بدون وعي، والثانية بوعي وإدراك.

## مصادر اشتقاق الأهداف(2)

1. المجتمع وفلسفته التربوية.
  2. خصائص المتعلمين وحاجاتهم.
  3. أشكال المعرفة الحياة المعاصرة.
  4. وجهات نظر المتخصصين في المواد الدراسية.
  5. استخدام سيكولوجية التعلم.
- للأهداف مستويات مختلفة قد تكون أهداف عامة بعيدة المدى، وقد تكون أقل عمومية ومدى، وقد تكون أهداف خاصة ذات مدى قصير، وهذه المستويات تم ترتيبها كالآتي:

أ. الغايات: وهي أهداف عريضة وعامة وبعيدة المدى، أي يأخذ بلوغها فترة زمنية طويلة ويندرج تحتها أهداف المجتمع.

<sup>1</sup> وليد عبداللطيف، المدخل في اعداد المناهج الدراسية، الرياض : دار اطلس، 1968، ص95.  
<sup>2</sup> مروان أبو حويج، المناهج التربوية المعاصرة، عمان : الدار العالمية الدولية، 2000، ص(19-20)

ب. المرامي: وهي أهداف أقل عموميه من الغايات، ومداها اقصر من مدى الغايات وتندرج تحتها أهداف التربية وأهداف المراحل التعليمية.

ج. الأهداف السلوكية: وهي عبارات تصف الأداء المتوقع أن يصبح المتعلم غادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة برنامج معين، وتندرج تحتها أهداف المنهج والأهداف الخاصة بالمواد الدراسية.

**الأهداف العامة لتدريس اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس<sup>(1)</sup>:**

يذكر صديق منعم إسماعيل في كتابه (spine series Sudan) أن أهداف اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس أن يتمكن التلاميذ بنهاية المرحلة من الآتي:

- 1- تعلم قواعد اللغة الإنجليزية مما يمكنهم من إتقانها في المستقبل.
- 2- إعطاء تلاميذ مرحلة الأساس القاعدة للمرحلة الثانوية.
- 3- الاستماع وفهم اللغة الإنجليزية.
- 4- اكتساب القدر المناسب في اللغة حتى يتمكن التلاميذ من الإعراب عن أنفسهم.
- 5- قراءة وفهم اللغة الإنجليزية المكتوبة.
- 6- المقدرة على كتابة مقطع قصيرة بصورة صحيحة.
- 7- استخدام التراكيب الأساسية للغة الإنجليزية.
- 8- الإعراب عن أنفسهم شفاهة بطريقة صحيحة.

**أهداف اللغة الإنجليزية للصف الخامس:**

أهداف اللغة الإنجليزية للصف الخامس هي أن يتمكن التلميذ من اكتساب المهارات الأربعة الآتية<sup>(2)</sup>:

### **مهارة الاستماع listening**

1. القدرة على استماع الحوار باللغة الإنجليزية وفهمه من خلال سياق المحادثة العادية.

2. فهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة الإنجليزية لترتيب كلمات تعبر عن المعنى.

<sup>1</sup> صديق عبد المنعم إسماعيل، كتاب المعلم spine ، ام درمان: دار أفق الحاسوب 2007م، ص 19

<sup>2</sup> المرجع السابق ، ص 6

3. أن يفهم بعض ضمائر التذكير (He-Him) والتأنيث (SHE-HER)، الأعداد، الأزمنة والأفعال.

### مهاراة القراءة Reading

تهدف إلى غرس وتشجيع عادة القراءة لدى التلاميذ، والهدف من ذلك :

1. أن يقرأ بفهم ودون الأخطاء التي قد تعوق فهم المعنى.

2. ان يقرأ قراءة واسعة في المستقبل.

### مهارات الكتابة: writing

تهدف إلى اكتساب تلميذ الصف الخامس المهارات الكتابية، وهي ضرورية للحياة العصرية سواء بالنسبة للفرد أو بالنسبة للمجتمع وتعتبر الكتابة الصحيحة مهمة في تعليم اللغة الإنجليزية، وهذا يعني أن يكون تلميذ الصف الخامس أساس قادراً على رسم حروف اللغة الإنجليزية رسماً صحيحاً.

### مهارة المخاطبة: Speaking

هي إحدى مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية، والهدف من تدريس هذه المهارة هو أن يقدر تلميذ الصف الخامس على التعبير عن أغراضه باللغة الإنجليزية، وكذلك أن يقدر التلميذ على استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة باللغة الإنجليزية السليمة.

أهداف مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس:<sup>(1)</sup>

1. ان يتمكن التلميذ من الاستماع إلى الحوار وفهمه، سواء كان شفاهة أو مكتوباً، مع المشاركة فيه كمستمع أو متحدث.

2. أن يسأل ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بالمدرسة، الزمن، البيت، أيام الأسبوع، الحيوانات، الأكل والشرب، العمل، الاتجاهات، السودان.

3. التعبير عن الأحداث في الزمن المضارع (present simple present continues)

4. إعطاء مقدمة عن الجمع الطبيعي وغير الطبيعي.

(1) صديق عبد المنعم إسماعيل، المرجع نفسه، ص 7 .

5. قراءة الجمل والفقرات.

6. الاستماع إلى الحوارات القصيرة والأوصاف لاستنباط المعاني التي يحتاج إليها.

7. أن يكون التلميذ ملماً بقدر معقول من المفردات.

8. كتابة فقرات قصيرة مترابطة ومتجانسة مع النصوص.

**المحتوى التعليمي والخبرات:**

**مفهوم المحتوى التعليمي:**

شاع بين كثير من التربويين أن المحتوى الدراسي يقصد به الإطار العام للموضوعات الدراسية المقررة على تلاميذ صف دراسي معين، فهو ينحصر في مجموع الكم المعرفي المتراكم وترتيبه ترتيباً منطقياً أو تاريخياً، وأنت هذه النظريات من اهتمام بالمعرفة باعتبارها وسيلة أساسية لتكوين العقل الإنساني. أما الآن فقد تغيرت النظرة إلى المحتوى فأصبح ينظر إليه على أنه كل ما يصيغه المخطط من خبرات سواء كانت هذه الخبرات معرفية أو انفعالية أو حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للتلميذ<sup>(1)</sup>.

**عناصر المحتوى:**

يتكون المحتوى الدراسي من العناصر الآتية:<sup>2</sup>

1. المفردات: وهي العناوين الرئيسية والفرعية الواردة في الوحدة الدراسية أو الدرس.

2. المفاهيم والمصطلحات: تعرف المفاهيم بأنها صور ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر المتقاربة ويعبر عنها بكلمة أو أكثر، أما المصطلحات فهي ما تم الاتفاق على إخلافه على شرع معين.

3. الحقائق والافكار: تعرف الحقيقة بأنها عبارة عن بيانات أو احداث أو ظواهر ثبتت صحتها، والافكار هي مجموعه حقائق عامة تفسر الظواهر أو العلاقات.

4. التعميمات: يعرف التعميم بانه عبارة تربط أو توضح العلاقة بين مفهومين أو أكثر.

<sup>1</sup> امال عبد المجيد، بناء المناهج الدراسية، الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2017، ص(295)

<sup>2</sup> - المرجع السابق، ص 296.

5. القيم والاتجاهات: القيم هي المعايير التي تم على ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك، أما الاتجاه، فهو مفهوم فردي شخصي يحدد ميول الإنسان نحو الأشياء.

6. المهارات: وهي الممارسات العقلية والعلمية التي يقوم بها الطلبة، خبرات مقصودة ومخطط لها.

7. الرسومات والصور والأشكال التوضيحية.

8. الأنشطة والتدريبات والأسئلة.

**المعايير في اختيار المحتوى:<sup>1</sup>**

1. ارتباط المحتوى بالأهداف.

2. صدق المحتوى.

3. حداثة المحتوى.

4. ملائمة المحتوى.

5. عمق المحتوى.

**عملية تنظيم المحتوى:**

مقترحات علماء التربية أن تنقسم إلى تنظيمين هما:<sup>2</sup>

التنظيم المنطقي: وهو يعني تنظيم خبرات محتوى المنهج وأنشطته وفقاً لطبيعة المادة الدراسية من القديم إلى الحديث، ومن الجزء إلى الكل، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المعقد شرط أن يبني كل جزء على ما قبله ويمهد لما بعده.

التنظيم السيكولوجي: يقصد بالتنظيم السيكولوجي للمحتوى وضع خبرات محتوى المنهج وترتيبها وفقاً لخصائص نمو التلاميذ وميولهم وحاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم، فالمحور الأساسي الذي يدور فيه هذا التنظيم هو الفرد المتعلم.

**طرائق التدريس:**

مفهوم التدريس:<sup>(1)</sup>

<sup>1</sup> - المرجع السابق، ص 296.

<sup>2</sup> - صالح دياب هندي، دراسات في المناهج والأساليب العامة، عمان، دار الفرقان، 1984م، ص 217.

يرى قطامي ورفاقه (20:2002) بان التدريس يعد نشاطاً متواصلًا يهدف إلى التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها وكيفية مقصودة من المعلم، الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي محدد.

وأكد فالج (2010) على أن مفهوم التدريس هو ذلك الجهد المنظم الذي يبذله المعلم من أجل تعليم تلاميذه ويشمل كافة الظروف المحيطة والمؤثرة في هذا الجهد مثل نوع الأنشطة، والوسائل المتاحة والظروف البيئية المحيطة، وأساليب التقويم المختلفة وما قد يوجد في الموقف التعليمي من عوامل جذب الانتباه أو التشتت.

### مفهوم طريقة التدريس:

لقد تنوعت تعريفات المربين لمفهوم طريقة التدريس ومن هذه التعريفات تعريف ابو النجا (2000) بان طريقة التدريس هي عبارة عن الكيفية أو الأسلوب الذي يعتمد على المعلم في عملية التربية والتعليم، أو هي الوسائل والنظم والأساليب التي يتبعها المعلم لا اكتساب التلاميذ معارف ومعلومات بأقل جهد وأسرع وقت ممكن.

### معايير وأسس اختيار الطريقة:

الأمر التي يجب على المعلم إدراكها ومعرفتها تساعده على اختيار الطريقة الناجحة لتحقيق أغراض الدرس ما يلي (2):

1. معرفة أهداف الدرس وتوضيحها وإطلاع التلميذ عليها.
2. معرفة خبرات التلاميذ ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم.
3. معرفة طبيعة المادة الدراسية كونها نظرية أو عملية وتشجيع التلاميذ للبحث عن مصادر متنوعة تساعد في التعلم.
4. معرفة العلاقة بين طرائق التدريس المستخدمة والإمكانات المتوفرة لتفيد النشاط المطلوب فبعض الطرائق تحتاج إلى أجهزه وأدوات مختلفة.

<sup>1</sup> - جودة أحمد سعادة، طرائق التدريس العامة، عمان، دار الموهبة للنشر والتوزيع، 2018، ص(32-33)

<sup>2</sup> - كرم زكي خطيبية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر، 1997، ص108

5. استثارة دوافع التلاميذ وتحفيزهم على الاهتمام وبذل الجهد نحو الأهداف المنشودة.

6. الطريقة يجب أن تساعد التلاميذ على ممارسة مواقف وليس الاكتفاء على تعلمها بالشرح فقط.

### أساليب تدريس اللغة الإنجليزية:

هناك أنواع متعددة لطرائق التدريس أي أنواع طرائق التدريس:

الإلقاء، المحاضرة، القصة، الشرح، الوصف التعليم الفردي، التعليم الجماعي، التعليم الموزع المركز، الاستقراء القياسي الحوار، حل المشكلات ويمكن أن تصنف الطرائق إلى طرائق عامة وطرائق خاصة. وللطريقة معايير وأسس لاختيارها كما لها علاقة بالوسائل التعليمية

### الأساليب التقليدية:

من الأساليب التقليدية المتبعة في تدريس اللغة الإنجليزية ما يأتي<sup>(1)</sup>

1. ترجمة القواعد، وهي طريقة متبعة من القرن الثامن عشر والتاسع عشر وبداية القرن العشرين لتعليم اللغة اليونانية واللاتينية، وتم في هذه الطريقة تدريس الطلاب البنية النحوية للغة، وتدريبهم على تشكيلات الأفعال وتركيب الجمل، ومن سلبياتها استخدام اللغة الأم بدلاً من اللغة الهدف، وعدم الاهتمام بطريقة اللفظ والتطبيق.

2. الطريقة السمعية، الشفوية وهي تركز على الحفظ عن ظهر قلب مع التكرار وتتبع هذه الطريقة نظام الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتسلسل، ولكن يشار إلى عدم فاعلية هذه الطريقة في الوقت الحالي.

3. الطريقة المباشرة وهي طريقة تستخدم فيها اللغة المراد تعلمها للقراءة، والمناقشة، والتحليل، وطرح الأسئلة فقط، ويتم تعلم قواعد اللغة من خلال السياق التعليمي للمادة.

<sup>1</sup>الاستراتيجيات الفعالة لمعلمي اللغة الإنجليزية الغرفة 241الفريق(17-16-2012)

4. الطريقة الاتصالية، وهي طريقة تسمح للمتعلم باستخدام لغته الام بالإضافة إلى اللغة الهدف، وذلك استناداً على مبدأ التواصل مع مراعاة عدم تصحيح الأخطاء مباشرة.

### الأساليب الحديثة(1):

1. بناء الحصيلة اللغوية، حيث تعمل هذه الإستراتيجية على إثراء مخزون الطالب من المفردات والمعاني في كل حصة، وذلك عبر استخدام المفردات من النصوص المطروحة.

2. التعلم التعاوني، حيث يقوم الطلاب فيها بمناقشة موضوع ما في مجموعات صغيرة، وهذه الإستراتيجية مهمة جداً في تحفيز الطلاب على المناقشة والاندماج مع أقرانهم والعملية التعليمية.

3. ورشة العمل، وهي إستراتيجية تعمل على تطوير مهارات الكتابة والقراءة من خلال المشاركة في ورشات عمل.

4. دراسة نصوص من اختيار الطلاب، ففي هذه الإستراتيجية يتم توفير مجموعة من الكتب المناسبة للفئة العمرية للطلاب، ثم يعطى فرصة لاختيار الكتاب أو النص الذي يرغب في دراسته، هذه الطريقة ينصح بها خبراء القراءة والكتابة لتطوير مهارات القراءة.

5. دمج عدة أساليب، حيث يقوم معلم اللغة الإنجليزية بتجربة أكثر من إستراتيجية حتى يحقق هدفه، وقد تغيير الاستراتيجيات من عام إلى آخر بحسب ما يراه مناسب لمستويات الطلاب وأعمارهم.

### الوسائل والأنشطة:

### أولاً الوسائل التعليمية:

هنالك العديد من التعريفات الخاصة بمفهوم الوسائل التعليمية، ولعل أهم التعريفات ما يأتي:

1. هي الأدوات والطرق التي تستخدم لتحسين عملية التعليم والتعلم والتي تساهم في اكتساب التلاميذ المهارات أو تعويدهم على العادات أو تنمية الاتجاهات والقيم دون الاعتماد على الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>(1)</sup>

2. الوسائل التعليمية هي الأدوات والأجهزة أو المواد التي يستخدمها المعلم مع التلاميذ في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف محددة، سواء كانت هذه الأدوات من تصميم وإعداد المعلم أو كانت سابقة الإعداد والتجهيز وسواء كانت معقدة التركيب أو مبسطة ومعدة من بعض الأدوات والخامات والإمكانات المحلية.<sup>(2)</sup>

3. الوسائل التعليمية هي الأدوات والطرق التي تستخدم في المواقف التعليمية لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والأرقام.

ويمكن أن نستخلص من هذه التعريفات - ما يلي<sup>3</sup>:

1. أن الوسائل التعليمية النظام أو المنظومة تقوم على فلسفة النظام وليست عملية عشوائية، يقام بها لشرح الدرس. ومعنى ذلك أن تكنولوجيا التعليم لا تعني مجدد استخدام الأدوات والأجهزة الحديثة بل تعني اشم من ذلك جميع الإمكانيات البشرية والمواد التعليمية ومستوى الدارسين وحاجاتهم، والأهداف التربوية.

2. هنالك فرق بين منظومة الوسائل التعليمية ومنظومة تكنولوجيا التعليم حيث أن الوسائل التعليمية منظومة اكبر من تكنولوجيا التعليم وليست مرادفة لها.

3. تشمل الوسائل التعليمية مكونات رئيسة وهي المواد والأدوات والأجهزة التعليمية.

4. لا يقتصر استخدام الوسائل التعليمية على المعلم فقط بل يمكن أن يستخدمها المتعلم بمفرده وخاصة في التعلم الذاتي أو تقرير التعليم أو يشترك مع المعلم في تصميمها وإنتاجها واستخدامها وتقويمها.

<sup>1</sup> - حماد محمود مسعود و ابراهيم يوسف محمد، تكنولوجيا التعليم ومستحدثات التكنولوجيا، القاهرة : عالم الكتب للنشر والتوزيع

2000، ص74-75

<sup>2</sup> - حماد محمود مسعود و ابراهيم يوسف محمد، المرجع سابق ص74.

<sup>3</sup> - المرجع نفسه ، ص20

5. استخدام الوسائل التعليمية يكون بغرض تحقيق الأهداف التعليمية سواء كانت أهداف التعليم الجمعي أو تعليم الفرد

أهمية الوسائل التعليمية في ميدان التعليم والتعلم<sup>(1)</sup>

1. تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية واستعداده.  
2. تغيير دور المعلم من ناقل المعلومات وملقن إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعليم.

3. تمكن المعلم من استخدام كل الوقت المتاح بشكل أفضل.

4. تساعد في إثارة دافعية المتعلم.

5. تساعد على إبقاء المعلومة حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

6. تبسط المعلومات والأفكار وتوضحها.

ثانياً: الأنشطة التعليمية:

مفهوم الأنشطة التعليمية هي جملة الأعمال والجهد المخطط والهادف الذي يشارك فيه كل من المعلم والمتعلم داخل الصف وخارجه، من أجل تعزيز التعليم وإثرائه، واكتساب المهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية التي تساعد في تحقيق الأهداف التربوية المتمثلة في النمو الشامل والمتكامل للمتعلم.

أنواع الأنشطة التعليمية<sup>(2)</sup>

الأنشطة التعليمية مهما تنوعت تصنيفاتها وأشكالها فهي إما أن تمارس داخل المدرسة أو خارجها، على النحو الآتي:

أ. أنشطة صفية: وتتم من خلال ما يأتي:

الكتاب المدرسي: الاستخدام الجيد له من حيث القراءة السليمة الواعية - الفهم - التلخيص - الأسئلة المتنوعة - تنمية مهارة القراءة، قراءة الجداول والإحصائيات وتحليلها واستخلاص المعلومات.

<sup>1</sup>ماجدة سيد عبيد، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، بيروت: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2001، ص53.

<sup>2</sup> انترنت. <www.vbl.alwazer.com

أنشطة مختلفة أخرى داخل الفصل: المناقشة - الحوار - التمثيلات المبسطة.

ب. أشطه خارج الصف:

المسجد: لم يتم من خلاله إعطاء الدرس

المختبرات: يتم من خلالها العروض الضوئية - عمل التجارب استخدام الانترنت.

المكتبة المدرسية: تعريف المتعلمين بالمكتبة وتنمية مهارات التعامل داخلها ابتداء

من كيفية البحث في الفهارس حتى الحصول على المعلومات من المصادر المختلفة.

ج. أنشطه خارج المدرسة:

الزيارة: وتكون من خلال زيارات جماعية أو فردية

المنشأة والمؤسسات والمرافق العامة وسائل الانتقال توزيع العمل خلال الرحلة

على مجموعات وفق الاستعداد والقدرات<sup>(1)</sup>

**التقويم:**

أن التقويم جزء من العملية التربوية، فهو يحدد الأهداف التربوية ونقاط الضعف

ونقاط القوة في جميع جوانبها.

**أولاً: تعريف التقويم:**<sup>2</sup>

التقويم اصطلاحاً: هو عملية إصدار حكم على شيء ما بناءً على البيانات المتوفرة

عن هذا الشيء وفي ضوء معايير محددة.

التقويم التربوي: هو عملية منهجية، منظمة، مخططة، تتضمن إصدار الأحكام على

السلوك والواقع المقيس، وذلك بعد موازنة المواصفات والحقائق لذلك تم التوصل

إليها عن طريق القياس مع معيار جرى تحديده بدقة، ووضوح. لذا تتطلب عملية

التقويم إجراء عمليات القياس بغرض إصدار الحكم على السلوك في ضوء معيار،

أو هدف محدد.

<sup>1</sup> الانترنت [http:// kenanaonline.com](http://kenanaonline.com)

<sup>2</sup> - ماجدة محمود صالح، التقويم التربوي الأسس، الأهداف، النظرية، التطبيق، دار المعرفة الجامعية-الاسكندرية2018،ص13

## ثانياً: أنواع التقويم (1):

- 1- التقويم التمهيدي: ويجرى قبل البدء بتطبيق البرنامج يهدف إلى قياس مدى استعداد المتعلمين وامتلاكهم من متطلبات التعليم السابق التعليم اللاحق أي تحديد المفاهيم والمبادئ والمهارات السابقة، الضرورية لفهم المعارف والمهارات الجديدة.
- 2- التقويم التكويني أو البنائي: هو التقويم الذي يتم أثناء عملية التعليم والتعلم ويركز هذا التقويم على ما أحرزه التلاميذ من تقدم، وما فشلوا فيه من خلال تعلم موضوع دراسي معين.
- 3- التقويم النهائي أو الختامي: ويقصد به العملية التقويمية التي تجرى بها في نهاية البرنامج التعليمي ومن أمثلة هذا النوع الامتحانات التي تجري في نهاية كل فصل.

## ثالثاً: وسائل وأدوات التقويم (2)

1. الملاحظة: التي تتم من خلال الاتصال اليومي للمعلم وتلاميذه في فناء المدرسة أو على الأشراف على الفصل.
2. الاستبانة: وتتبع عندما يكون عدد الأشخاص كبيراً ومنها الاستبانة المفتوحة والاستبانة المغلقة.
3. الاختبارات: هي عملية كتابية تطرح على التلاميذ أسئلة مقالیه أو موضوعية.
4. المقابلات: وتكون عندما يكون عدد الأشخاص الخاضعين للتقويم محدوداً.
5. السجلات والبطاقات المجمعة والتراكمية: وفيها تدون بيانات عن الطالب تتصل بحالته الصحية وغيابه وحضوره والأنشطة التي يمارسها.
6. قوائم الميول: وهو التعرف على ميول التلاميذ الذي له دلالة ذات قيمة حقيقية سواء من قبل المعلم أو المرشد، لان النجاح في المجال التربوي أو أي عمل آخر لا يعتمد على الاستعدادات والقدرات فقط، وإنما يعتمد أيضاً على الميل

<sup>1</sup> - زكريا محمد الطاهر و جاكولين ترمجيان وجودة غرت عبد الهادي، مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، 2002، ص 56

<sup>2</sup> محمود عبد الحليم، الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، دار المعرفة الجامعية بالاسكندرية، 1989، ص 206

والدافعية إلى ذلك العمل. ولقياس الميول عند الأفراد يمكن استخدام قائمة سترونج للميول المهنية وسجل التفاصيل لكوادر.<sup>1</sup>

7. قوائم الشخصية:وهي عبارة عن أسئلة يجيب عنها التلاميذ وتكشف من خلالها أنماط شخصياتهم المختلفة كالانبساط والانطواء والمهارات الاجتماعية لديهم، وتتمثل مقاييس الشخصية التي يمكن استعمالها في المدارس في الآتي:  
اختياره لقدرته الشخصية- ملامح الشخصية لنشر الصحة النفسية.<sup>2</sup>

#### رابعاً: وظائف التقويم

للتقويم وظائف عديدة من أبرزها<sup>(3)</sup>:

1. الحكم على قيمة الأهداف التي تتبناها المدرسة.
2. توضح الأهداف التعليمية والتحقق من أن ما تقوم بها المدرسة ينفذ من مناهج مرتبطة بالأهداف المنشودة.
3. التحقق من سلامة الفروض والمسلمات التي تقوم عليها العملية التعليمية.
4. اكتشاف نواحي القوة والضعف في العملية التعليمية، مما يؤكد الوظيفة الشخصية للتقويم التربوي.

#### خامساً: مجالات التقويم

التقويم في المفهوم الحديث ينصب على جميع جوانب النمو لدى التلميذ. كما يتعرض أيضاً لجميع جوانب العملية التعليمية والعوامل المؤثرة فيها، فهو يمتد إلى الأهداف والمنهج، والتلميذ والمعلم، والتوجيه الفني، والمباني المدرسية.<sup>4</sup>  
ويتطلب التقويم الشامل إعطاء اهتمام خاص للجوانب التالية<sup>(5)</sup>

أ. تقويم الإدارة.

ب. تقويم المناهج.

<sup>1</sup> - سبع ابو ليدة، مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، عمان: دار الجامعة الاردنية، 1985م، ص75

<sup>2</sup> - سامي عريف، خالد حسني في القياس والتقويم، عمان: دار مجدلاوي للنشر، 1999، ص77

<sup>3</sup> سامي عريف، مدخل إلى التربية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، 2000، ص42

<sup>4</sup> - عبد الرحيم أحمد سالم، انوار أحمد عيسى، التقويم التربوي، جامعة السودان المفتوحة، الخرطوم، 2007، ص32

<sup>5</sup> محمد أحمد المفتي، حلمي الوكيل، تطوير المناهج، اسبابه. أسسه، معوقاته، خطواته، القاهرة: مكتبة الانجلو

المصرية، ط2، 1962، ص246

ج. تقويم المعلمين .

د. تقويم الطلاب .

سادساً: أهداف التقويم:

للتقويم أهداف عامة وأهداف خاصة لأن أي مؤسسة تربوية إذا أرادت أن تقوم بعملها خير قيام أن تحقق الأهداف التالية<sup>(1)</sup>:

1. عمل مقارنة لأداء المتعلم الفعلي بالنسبة للأهداف التعليمية.
2. مساعدة المتعلم والمعلم في اتخاذ قرارات مما يجب عمله في الدراسة والتدريب وأداء الواجبات وإعطاء دروس تقويه وفي هذه الحالة يصبح التقويم أداة فاعلة في زيادة الواقعية لدى الطلاب.
3. مراجعة التقدم الدراسي للطلاب ومعرفة مدى فهم الطلاب لما درسوه.
4. تقييم طرائق التدريس المختلفة لمعرفة أفضلهم للطلاب في كل مرحلة دراسية.
5. مراجعة البرنامج التعليمي والوصول إلى معلومات تفيد تحسين المنهج الدراسية ليتماشى مع مستوى الطلاب وكأداة لتوجيه نشاطهم نحو أهداف المنهج المدرسي.

6. إعطاء معلومات للجهات المختصة لمعرفة مواطن القوة والضعف.

7. تقويم الخلفية المعرفية للمتعلم ومعرفة نواحي القوة والضعف عند الطلاب.

8. معرفة رضا المتعلم بما يدرسه من مناهج.

9. تنمية التقويم الذاتي في المتعلم.

**الخطوات الإجرائية للتقويم<sup>(2)</sup>**

تعتبر عملية التقويم جزءاً أساسياً، ومتكاملاً مع النظام التربوي كله كما تعتبر جزءاً من العملية التربوية نفسها لذا يعرف تقويم المنهج بأنه:

<sup>1</sup>نبيل الهادي، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي. بيروت، دار الفكر، 2002، ص 44  
<sup>2</sup>فتحي يونس وآخرون، المناهج الأسس، المكونات التنظيمات، التطوير، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004، ص151-152

عملية جمع معلومات وصفية أو كتابية من عناصر المنهج إما على مستوى التخطيط أو التغيير أو المتابعة وذلك باستخدام أدوات معينة، ثم تفسير هذه المعلومات بغرض إصدار قرارات خاصة إما بحذف أو تطوير المنهج القائم.

ويتضح من هذا التعريف أن عملية تقويم المنهج تمر بعدة خطوات وهي  
1- تحديد الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها لذا كان من الطبيعي أن يبدأ التقويم الجيد بتحديد الأهداف تحديداً جيداً لا لبس فيه ولا غموض، وتحديد فئات المستفيدين من عملية التقويم وتحديد احتياجاتهم مما يجعل الهدف من عملية التقويم أكثر تحديداً ودقة.

2- تحديد الأهداف إلى أنماط سلوكية: من الضروري للقائمين على عملية التقويم أن يبحثوا عن جوانب السلوك التي ينبغي للمتعلم اكتسابها تحقيقاً للأهداف، فإذا كان الهدف من عملية التقويم هو التحقق من قدرة التلاميذ على التفكير العلمي مثلاً ينبغي على المدرس أن يضع أمام التلاميذ بعض المشكلات التي تتحدى عقولهم ويطلبهم بحلها مستعيناً بما حصلوا عليه من معلومات وخبرات مختلفة. المتبع في تدريس اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس:

يعمل مقرر اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس على تحقيق مبدأ التقويم المستمر، لذلك ففي كل درس من الدروس تقويم للأداء عن طريق الأسئلة والأجوبة وعن طريق تخصيص جزء من التدريبات كواجباً منزلياً، وعن طريق اقتراح تدريبات إضافية تأتي لمقابلة احتياجات التلاميذ المتفوقين خاصة.

## المبحث الثاني: اللغة الانجليزية:

تعريف اللغة: اللغة هي وسيلة للتعبير عما بالذفس بين طوائف المخلوقات اللغة الإنجليزية هي لغة جرمانية نشأت في انجلترا، هي ثالث أكثر اللغات الأم انتشاراً في العالم وأصبحت في القرن العشرين لغة العالم والفضل لذلك يعود إلى التراث اللغوي للإمبراطورية البريطانية والى ظهور الولايات المتحدة الأمريكية بوصفها قوة عظمى ناطقة بالإنجليزية والى الارتباط المخطوط للإنجليزية بالتطورات الصناعية والتكنولوجية. (1)

اللغة الانجليزية من اللغات الدولية التي تنشر في كافة دول العالم تقريباً يبين لإستخدامها في الأعمال والدراسة، وهي واحدة من وسائل التواصل العالمي بين الشعوب في العالم.

### أهمية تعلم اللغة الإنجليزية في العالم:

تتلخص أهمية تعلم اللغة الإنجليزية. في النقاط الآتية(2):

1. تساهم اللغة الإنجليزية في توفير فرص عمل أفضل، وإذ أن اغلب المقابلات الوظيفية باتت تعتمد على اللغة الإنجليزية كشرط أساسي في قبول الباحث عن العمل .

2. تعتبر اللغة الإنجليزية اللغة الرسمية للعديد من أنواع المحالات الدراسية الجامعية كالعلوم، والطب، والهندسة، والاقتصاد وإدارة الأعمال وغيرها من المجالات التعليمية الأخرى.

3. تساعد اللغة الإنجليزية في زيادة القدرة على قراءة الكتب، والمجلات، والأبحاث المنشورة بالاعتماد عليها والتي تدعم تنمية العلم والمعرفة والثقافة الشخصية عند الفرد.

4. تقدم اللغة الإنجليزية مجموعة في وسائل الاتصال بين الشعوب المختلفة مما يساهم في التعرف على العادات، والتراث، والتقاليد الشعبية العالمية.

<sup>1</sup> - حسين سليمان قودة، تعليم اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف، 1972، ص17

<sup>2</sup> - جاك ريشارد، تطور تعليم اللغة، الرياض : مكتبة فهد الوطنية، 2006، ص50

5. تستخدم اللغة الانجليزية بشكل كبير جداً ضمن المواقع الالكترونية على شبكة الانترنت حيث تعلمها يساعد الأفراد في التعرف على طبيعة المواقع الالكترونية والمحتويات المنشورة في صفحاتها المختلفة.

### خصائص اللغة الانجليزية:

تتميز اللغة الإنجليزية بمجموعة من الخصائص تميزها عن اللغات العالمية الأخرى، (1):

1. تحتوى اللغة الإنجليزية على عدد كبير من التراكيب والمفردات والتي يصل عددها إلى أكثر من 600, 000 كلمة.

2. اختلطت اللغة الإنجليزية مع العديد من اللغات العالمية، ومن أهمها اللغة العربية واللغة الفرنسية، واللغة اللاتينية، واللغة الألمانية وغيرها من اللغات الأخرى.

3. يتشابه نطق معظم الكلمات الإنجليزية معاً ويتطلب ذلك من الشخص الذي يتعلمها مزيد من الوعي، والتركيز في فهم هذه الكلمات واستخدام اللفظ المناسب في المكان المناسب.

4. غالباً يأتي الفاعل في الجملة اللغوية الإنجليزية في بداية الجملة بعكس الكثير في اللغات الأخرى، وخصوصاً اللغة العربية التي تبدأ فيها الجملة الأساسية بالفعل ومن ثم الفاعل.

### أصناف اللغة الإنجليزية:

منذ عام 1600 للميلاد بدأت العديد من الأصناف الجديدة للغة الانجليزية بالظهور وخصوصاً مع انتشار الاستعمار الإنجليزي للعديد من الأراضي الأوربية والأمريكية مما أدى إلى ظهور مجموعة من الأصناف اللغوية للغة الإنجليزية، ولكنها تختلف عن بعضها بعضاً في استخدام بعض أنواع المفردات، والتراكيب أو طريقة اللفظ للكلمات، ومن أهم أصناف اللغة الإنجليزية المشهورة: اللغة الإنجليزية البريطانية، واللغة الإنجليزية الأمريكية، واللغة الإنجليزية الكندية، واللغة الانجليزية الاسترالية.

<sup>1</sup>[www.https :maawdoo3.com](https://www.maawdoo3.com)

المبحث الثالث : تحليل كتاب اللغة الانجليزية spine1 للصف الخامس والسادس  
مرحلة الأساس.

### مفهوم تحليل المحتوي

يقصد بتحليل المحتوى إجراء دراسة تحليلية لأهداف ومحتويات المنهج وطرق التدريس وذلك لمعرفة مدى مساهمتها في تحقيق مناخ تربوي سليم. وعملية التحليل تهدف إلى التعرف على مدى تكامل الأهداف التربوية وشمولها لمختلف المجالات، وعلى مدى ارتباط محتواها بالأهداف التربوية.<sup>(1)</sup>

### نبذة عن الكتاب:

يتألف الكتاب من 115 صفحة مقسمة إلى خمسة وحدات، قام بإعداد الكتاب عدد من الأساتذة المختصين، وقد نال الكتاب حظه من التجريب العلمي في المدارس واعتمد هذا المقرر منذ عام 1992 يناسب حجم الكتاب الفئة المستهدفة، الطباعة واضحة باللون الأسود وعناوين التدريبات باللون الأحمر، والورق المستخدم لا بأس به. لاحظت الباحثة أن غلاف الكتاب يشير إلى جزء يسير من موضوع واحد في الكتاب، مما قلل من وجود العلاقة المباشرة بموضوعات الكتاب وصور الغلاف، توجد أخطاء مطبعية بالكتاب جاءت مقدمة الكتاب مخاطبة للمعلمين وأولياء الأمور والتلاميذ، كما أشارت إلى المعنى المراد بكلمة Spine وهي المنهج السوداني العملي المتكامل للغة الإنجليزية؛ والذي يشمل مرحلة الأساس، والمرحلة الثانوية. ومن أهم النقاط التي جاءت في المقدمة، أن هذه السلسلة وضعت لتنمية روح التنافس بين المتعلمين في مرحلة الأساس ولاسيما المرحلة الثانوية وذلك لسلسلة المنهج ومساعدة المعلم في تحقيق بيئة تعليمية ممتعة وجاذبة، بالإضافة لمساعدة أولياء أمور التلاميذ في المنازل للإسهام في دفع عجلة التعليم يهتم كتاب spine بالمتعلم ويجعله محور العملية التعليمية وأكثر من ذلك فهو يجعل التعليم ممتع وذو معني.

<sup>1</sup>- مني يونس بحري، المنهج التربوي، اسسه وتحليله، عمان: دار الصفا 2015م، ص 195.

في حقيقة الأمر يتألف كتاب 1 spine من كتابين أحدهما كتاب المعلم والآخر كتاب التلميذ الذي يحتوي على النشاط، أما النشاط الحقيقي فيكون في كراسة التلميذ التي تحتوي على خطين أو أربعة خطوط.

### وصف محتوى الكتاب:

أشار الصديق عبد المنعم إسماعيل في كتابه the spine series for Sudan إلى أن كتاب مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس والسادس بمرحلة الأساس يتألف من جزأين.

### 1- كتاب التلميذ

يحتوي على خمس وحدات، وكل وحدة تنقسم إلى دروس مختلفة، الدرس الواحد قد يستغرق حصة واحدة أو أكثر

Unit	Number of lessons
Unit 1	17
Unit 2	12
Unit 3	12
Unit 4	12
Unit 5	12

### 2- كتاب المعلم

يحتوي كتاب المعلم على:

- أهداف تدريس اللغة الإنجليزية Aims Of Teaching English
- أهداف كل درس داخل الوحدة الدراسية Aims of each lesson
- الكلمات الجديدة New words
- التراكيب الجديدة ومعانيها New structure and their function

أولاً: محتوى مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس:

يتكون من وحدتين:

الوحدة الأولى unit 1 تحتوي على سبعة عشر درساً

1- الدرس الأول -التحيا- صباح الخير - كيف حالك

2- الدرس الثاني - الحروف الهجائية Lower case من "a" to "g"

- 3- الدرس الثالث - مواصلة الحروف الهجائية
  - 4- الدرس الرابع الأرقام من (1-5)
  - 5- الدرس الخامس - الأحرف الهجائية من "n" to "h"
  - 6- الدرس السادس الأحرف الهجائية من "o" to "u"
  - 7- الدرس السابع : الأشياء دخل الفصل
  - 8- الدرس الثامن الأرقام من (6-10)
  - 9- الدرس التاسع : الأشياء (وسائل المواصلات)
  - 10- الدرس العاشر : الحروف الهجائية من "v" to "z"
  - 11- الدرس الحادي عشر : الأرقام من (11-15)
  - 12- الدرس الثاني عشر : الأرقام من (16-20)
  - 13- الدرس الثالث عشر : كم عدد؟
  - 14- الدرس الرابع عشر : الضمائر (my - your)
  - 15- الدرس الخامس عشر : الأحرف الهجائية upper case من "A" to "G"
  - 16- الدرس السادس عشر : الحروف الهجائية من "H" to "N"
  - 17- الدرس السابع عشر : الحروف الهجائية من "O" to "Z"
- شملت الوحدة الجوانب الآتية:

- 1-Greeting.
- 2-The Alphabet.
- 3-Objects in the class.
- 4- Immediate environment.

#### الوسائل المستخدمة في هذه الوحدة

1. صور معبرة عن المعني
2. توفر إمكانية الاستماع ( مسجل )
3. وجود الحرف مفرداً تارة وفي جملة تارة أخرى

تلاحظ الباحثة في هذه الوحدة عدم الاهتمام بمهارة التحدث speaking والتركيز على الأحرف الهجائية مما يتيح للمعلم إمكانية إضافة كلمات جديدة تتعلق بالنشاطات اليومية.

**الوحدة الثانية Unit 2 :** تحتوي كل الوحدات على اثني عشر درسا ماعدا الوحدة الأولى اهتمت الوحدة بالتدريب الكتابي كنسخ الكلمات أو جمل من اجل ترسيخ الكلمات الجديدة في ذهن التلميذ ومن ثم تمكنه من الاتصال الشفوي والتحريري والتعرف على الحروف معرفة جيدة من خلال رسمها داخل الكلمات، والتدرج في عرض الكلمات من حسية إلى ذهنية ارتكازاً على ما تحصل عليه التلميذ من ذخيرة لغوية.

شملت الوحدة الجوانب التالية:

- 1- people
- 2- location
- 3- parts of the body
- 4- ordering
- 5- colors
- 6- shapes

الوسائل المستخدمة :

- 1- صور معبرة عن المعنى
- 2- الغناء مع استخدام الحركات
- 3- إمكانية الاستماع (مسجل )

ثانياً: محتوى مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس

يتكون من ثلاثة وحدات

**الوحدة الثالثة unit3**

يتم نقل التلميذ في هذه الوحدة من بيئته المحلية إلى بيئة أخرى سواء كان داخل السودان أو خارجه (إنجلترا) تدرس الأفعال لأول مرة preset simple present continuous بالإضافة إلى استخدام الضمائر وصيغة الجمع غير العادي، أي أن

هذه الوحدة أولت قواعد اللغة جانبا كبيرا، كما اهتمت أيضا بالتعرف على الحيوانات الأليفة والمتوحشة في بيئاتها المختلفة شملت الوحدة الجوانب التالية :

1-home

2-time

3-school

4-likes and ditties

#### الوسائل المستخدمة

- صور دالة على المعني
- رسومات توضيحية ( جداول )
- يمكن استخدام وسائل محسوسة داخل المدرسة

#### الوحدة الرابعة Unit 4

تعتبر غنية جدا بالمفردات الجديدة التي يتم استخدامها في إطار الأفعال السابقة (المضارع المستمر والمضارع البسيط) كما أولت اهتماما جيدا لمهارة التحدث speaking حيث يستطيع التلميذ التعبير عن نفسه، وعن اللذين من حوله مع المقدرة على وصف الاشياء وأضدادها معتمدا على الصور.

شملت الوحدة الجوانب التالية

1- food and drinks

2- Jobs

3- The farm

4- The zoo

#### الوسائل المستخدمة:

- 1- صور معبرة عن المعني
- 2- إمكانية مشاركة التلاميذ في عمل لوحات (رسم الحيوانات الأليفة والمتوحشة- رسم الفواكه المحببة لديهم)

#### الوحدة الخامسة Units 5

بدأت الوحدة بمراجعة الدروس السابقة مع إضافة القليل من الكلمات الجديدة lesson 3 دروس متعلقة بالنواحي الجغرافية للسودان ودروس عن الكرة الأرضية

قبل الانفصال وبعده. تعتبر هذه الوحدة نموذجاً حياً لتحقيق الأهداف الوجدانية التي لم تظهر بصورة واضحة في الوحدات السابقة شملت الوحدة الجوانب التالية

- 1- Descriptions
- 2- Directions
- 3- My town
- 4- Building
- 5- The sun and the moon.
- 6- The Sudan

### الوسائل المستخدمة

- 1- صور توضح المعني
- 2- خرائط جغرافية
- 3- خرائط ذهنية ( شجرة العائلة)

### وصف الأنشطة:

توجد ثلاثة نشاطات في الوحدة الأولى (7-10-21) page عبارة عن رسم وتلوين، تساعد التلميذ على اكتساب مهارة الرسم، أما الوحدة الثانية فيوجد بها نشاطات (33-34) Page يساعدان على التحدث والاستماع speaking listening الوحدة الثالثة بها نشاطات لزيادة ذخيرة التلميذ من الكلمات؛ كالكلمات المتقاطعة ورسم الساعة، الوحدة الرابعة بها نشاطات عمل جدول الحصص باللغة الإنجليزية ورسم الحيوانات المتوحشة على ورقة بوستر. يُلاحظ أن حجم الأنشطة قليل جداً مقارنة بعدد الدروس. الوحدة الخامسة بها نشاط عبارة عن رسم لخريطة السودان وتحديد لمواقع المدن.

### التقويم

أساليب التقويم المتبعة في كتاب Spine1 للصف الخامس والسادس مرحلة الأساس تعتمد على الأسئلة المختلفة منها الموضوعي وغير الموضوعي، تغطي نسبة كبيرة من المقرر وهي موجودة في نهاية كل درس وبالإضافة إلى ذلك يوجد تقويم شامل

في نهاية كل وحدة، في شكل اختبار يركز على مهارات اللغة الأربع – Speaking  
.Listening – reading – writing

ثانياً: الدراسات السابقة

(أ) دراسات محلية:

(1) دراسة محاسن دفع الله (2001م):<sup>1</sup>

بغوان: أسباب تدني مستوى تلاميذ المرحلة الثانوية في السودان في مهارة التخاطب باللغة الانجليزية ومعالجة الأسباب، جامعة الخرطوم، كلية التربية، رسالة ماجستير، غير مشورة .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة على التعرف على تدني مستوى تلاميذ المرحلة الثانوية في السودان في مهارة التخاطب باللغة الانجليزية ومعالجة هذه الأسباب ومساعدة المعلمين والتلاميذ لتطوير طريق ايجابي يمكنهم من تعلم هذه المهارة.

المنهج :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنه يكتشف للباحثة حقائق وبيانات ترتبط بفرضية البحث لتحليلها والوصول إلى نتائج.

نتائج الدراسة :

1. النتائج من هذه الدراسة معرفة أسباب تدني وتدهور مستوى التلاميذ في مهارة المخاطبة نسبة لوجود معلمين غير مدربين المقترة على استعمال اللغة الانجليزية.
2. ازدحام الفصول.
3. عدم تدريس الأدب الانجليزي في المدارس الثانوية قتل من ذخيرة الطالب في اللغة مما أدى إلى تدهور مستوى المخاطبة.
4. عدم استعمال التلاميذ للغة الانجليزية خارج الفصل مما قتل الفرص على ممارستها.

<sup>1</sup> - دراسة محاسن دفع الله، أسباب تدني مستوى تلاميذ المرحلة الثانوية في السودان في مهارة التخاطب باللغة الانجليزية ومعالجة الأسباب، جامعة الخرطوم، كلية التربية، رسالة ماجستير، غير مشورة ، (2001م).

## (2) دراسة فاطمة حسين محمد علي (2002م):<sup>1</sup>

بعنوان: فاعلية التقنيات العلمية في تدريس اللغة الانجليزية بمعاهد التعليم البريطاني، جامعة إفريقيا العالمية، بحث تكميلي ، لنيل درجة الماجستير ، غير منشورة .

### أهداف البحث :

1. هدفت الدراسة إلى التعرف على استخدام التقنيات وضرورتها في تعلم اللغة الانجليزية.
2. مدى توافر استخدام التقنيات في تعلم اللغة في المرحلة الثانوية.
3. مدى إسهام التقنيات التعليمية في إثارة الدارسين لمزيد من الايجابية.

### المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات عن طريق الصدق والثبات.

### النتائج :

1. استخدام التقنيات التعليمية ذو أهمية لتدريس اللغة الانجليزية يساعد الدارس على سرعة حفظ وفهم الكلمات مع النطق الصحيح.
2. استخدام جهاز تسجيل الصوتي في تدريس اللغة الانجليزية يساعد الدارسين على التعرف على الألفاظ كما يتحدث بها أهلها. كذلك تساعد الدارسين على إجادة التحدث باللغة الانجليزية و يتيح لهم فرصة التعلم الذاتي.
3. استخدام جهاز الفيديو يساعد في تدريس اللغة الانجليزية ويعمل على زيادة درجة ثبات المعلومات في ذهن الدارس وينمي مهاراته في المخاطبة والكتابة.

---

<sup>1</sup> - دراسة فاطمة حسين محمد علي ، فاعلية التقنيات العلمية في تدريس اللغة الانجليزية بمعاهد التعليم البريطاني، جامعة إفريقيا العالمية، بحث تكميلي ، لنيل درجة الماجستير ، غير منشورة، 2002م .

### (3) دراسة الهام مأمون سيد احمد (2009م):<sup>1</sup>

**بعنوان:** المهارات التدريسية الأساسية لمعلمي اللغة الانجليزية في مرحلة الأساس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

#### **أهداف الدراسة :**

هدف البحث إلى الكشف عن اثر مهارات التخطيط والتنفيذ التقويم في القراءة والكتابة والاستماع والاتصال في مرحلة الأساس في الوحدة الدراسية الأولى في الصف السابع في مقرر اللغة الانجليزية.

هدف البحث إلى معرفة آراء الموجهين ومدراء والمعلمين أصحاب الخبرات في اثراء مهارات التخطيط في القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع في مقرر اللغة الانجليزية في الصف السابع مرحلة تعليم الأساس.

#### **المنهج:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنه يناسب مع هذه الدراسة لتحليل مهارات التخطيط والتنفيذ الكتابة والقراءة والمخاطبة والاستماع.

#### **النتائج :**

#### **توصلت الباحثة لبعض نتائج الدراسة :**

1. توجد مهارات تدريسية متعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم.
2. تصاغ الأهداف بصورة سلوكية تعليمية يمكن قياسها.
3. توجد مهارات تدريسية متعلقة بتنفيذ الدرس منها البيئة العلمية الصفية المهنية لتزيد من التحصيل الدراسي.
4. الوسائل الحسية والبصرية والحسية تساعد على فهم واستيعاب التلاميذ للمادة.
5. إمام المعلم بطرق وأساليب التدريس الصحيحة يساعد على التحصيل الجيد.

---

<sup>1</sup> - دراسة الهام مأمون سيد احمد، المهارات التدريسية الأساسية لمعلمي اللغة الانجليزية في مرحلة الأساس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، (2009م) .

6. توجد مهارات تدريسية متعلقة بالتقويم ومنها التقدير الكمي واللفظي في المجال المعرفي يزيد من الحفظ والفهم.

(4) دراسة هشام عبد الملك عبد القادر (2009م):<sup>1</sup>

بعنوان: الطريقة الكلية في تدريس اللغة الانجليزية، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، بحث لنيل درجة الماجستير.

أهداف البحث :

1. دور الطريقة الكلية في تدريس المهارات الأساسية.
2. مقرر اللغة الانجليزية الصف الخامس مرحلة الأساس.
3. اثر الطريقة الكلية في المجال النفسي في تشجيع الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية.
4. دور الطريقة الكلية في تدريب الوحدات الدراسية لمقرر اللغة الانجليزية الصف الخامس.

المنهج:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن الأسئلة التي تتمثل من ماذا وأين ومتى.

وكان الهدف الرئيس منه وصف بيانات وخصائص ما هو قيد الدراسة.

النتائج :

من النتائج التي توصل إليها الباحث :

- 1- أساليب تدريب المتعلم على استخدام الطريقة الكلية .
- 2- دراسة تفصيلية عن دور الوسائل التعليمية، والتقنيات الحديثة في نجاح تطبيق الطريقة الكلية .

<sup>1</sup> - دراسة هشام عبد الملك عبد القادر ، الطريقة الكلية في تدريس اللغة الانجليزية، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، بحث لنيل درجة الماجستير، غير منشورة، (2009م).

3- يزيد تنظيم المحتوى من فعالية الاهتمام بالمجال الوجداني وقيم ومثل المجتمع.

4- الاهتمام بالاختبارات الدورية والامتحانات الشهرية بشكل جيد

(5) دراسة إنعام تاج السر الشيخ (2009م):<sup>1</sup>

بعنوان: تقييم كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين جامعة الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، 2009م  
أهداف الدراسة:

1. التعرف على مقرر اللغة الإنجليزية المرحلة الثانوية.
  2. إلقاء الضوء على أهمية اللغة الإنجليزية باعتبارها اللغة الثانية في السودان.
- منهج الدراسة: الوصفي.  
نتائج الدراسة:

- 1- تركيز مقرر اللغة الإنجليزية المرحلة الثانوية على مهارة القراءة والكتابة
- 2- اهتم الكتاب بالثقافة السودانية كثيراً وأهمل الثقافة الغربية.
- 3- ليس المقرر وحده سبب في تدني مستوى التحصيل لدى الطلاب، بل هنالك عوامل أخرى كعدم الاهتمام بتدريب المعلمين والزمن ليس كافٍ لتدريس المقرر.

(6) دراسة بثينة العوض بله (2011م):<sup>2</sup>

بعنوان: الطريقة الاستقرائية ودورها في التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الثامن مرحلة الأساس، بحث تكميلي، لنيل درجة الماجستير، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، 2011م.

---

<sup>1</sup> - دراسة إنعام تاج السر علي الشيخ ، تقييم كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين جامعة الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، 2009م

<sup>2</sup> - دراسة بثينة العوض بله، الطريقة الاستقرائية ودورها في التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الثامن مرحلة الأساس، بحث تكميلي، لنيل درجة الماجستير، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، غير منشورة، 2011م.

## أهداف الدراسة :

1. هدف هذا البحث لمعرفة اثر استخدام الطريقة الاستقرائية في تحصيل تلاميذ الصف الثامن في مادة اللغة الانجليزية ومعرفة الطرائق الأجدى وأكثر فاعلية في تحصيل الطلبة في ضوء العرض السابق للمشكلة الدراسية وأهميتها.
2. تحديد ايجابيات وسلبيات الطريقة الاستقرائية.
3. إبراز أهمية الطريقة وارتباطها بمهارات اللغة.

## المنهج :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات والمعلومات وأساليب ووسائل متعددة مثل الاستبانة والمقابلة والملاحظة والاختبارات والمقاييس المتدرجة لجمع البيانات.

## النتائج :

1. أساليب تدريس المعلم على استخدام الطريقة الاستقرائية ذو جدوى .
2. هنالك دور فعال للوسائل التعليمية في تطبيق الطريقة.
3. مساهمة المجتمع المحلي من خلال مؤسساته يزيد من فاعلية التدريس.

(7) دراسة إيمان فتح الرحمن عبد الحفيظ (2015م):<sup>1</sup>

بعنوان: تقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس من وجهة نظر المعلمين رسالة ماجستير، جامعة إفريقيا العالمية.

## أهداف الدراسة:

الكشف عن مواضع القوة والضعف في مقرر اللغة الانجليزية للصف الخامس من وجهة نظر المعلمين.

## المنهج: الوصفي.

## أهم النتائج:

1. أن أهداف اللغة الانجليزية للصف الخامس واضحة ويمكن تطبيقها

<sup>1</sup> - دراسة إيمان فتح الرحمن عبد الحفيظ ، تقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس من وجهة نظر المعلمين رسالة ماجستير ، جامعة إفريقيا العالمية، 2015م .

2. أن التقويم المستمر هو أفضل أساليب التقويم لمقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس

3. أن دور المعلم نحو مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس سلبي.

4. أن مقرر اللغة الإنجليزية لا يتناسب مع القدرات العقلية لتلاميذ الصف الخامس.

5. أن الوسائل التعليمية الحديثة غير مستخدمة في مقرر اللغة الإنجليزية (الكاسيت) للصف الخامس.

(ب) دراسات عربية:

(8) دراسة هيثم سعيد عبد الله (2011م):<sup>1</sup>

عنوان الدراسة: دراسة تقويمية لكتاب اللغة الإنجليزية للمبتدئين من وجهة نظر المدرسين رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة دمشق، 2011م  
أهداف الدراسة:

1- تقويم مدى فاعلية وملاءمة كتاب الإنجليزية للمبتدئين من وجهة نظر المعلمين.

2- تحديد أثر متغيري الجنس والمستوى التعليمي في درجة التقويم.

النتائج:

1- هالك درجة عالية في التقويم في المجالات الآتية: الشكل العام للكتاب، والوسائل والأهداف.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم الكتاب وفقاً لمتغير الجنس.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم الكتاب وفقاً لمتغير المستوى التعليمي.

<sup>1</sup> - دراسة هيثم سعيد عبد الله ، دراسة تقويمية لكتاب اللغة الإنجليزية للمبتدئين من وجهة نظر المدرسين رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة دمشق، 2011م

## (9) دراسة عبد الكريم بن ساجي التويجري الحربي (2013م):<sup>1</sup>

عنوان الدراسة: تحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها في ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية، جامعة الملك فهد، رسالة ماجستير غير منشورة.

أهداف الدراسة: هدفت إلى تحديد معايير للكفاءة اللغوية لمقررات اللغة الإنجليزية، ومن ثم تحديد مدى توفر هذه المعايير في مقررات اللغة الإنجليزية في سلسلتى Aim High و Traveler.

منهج البحث: وصفي تحليلي.

أهم النتائج:

1- قائمة مقترحة لمعايير الكفاءة اللغوية ذات خمسة مستويات هي: المبتدئ والمتوسط والمتقدم والمتفوق والبارع.

2- لم يتجاوز تحقق بدرجة كبيرة في السلسلتين المستوى المتوسط وذلك في المهارات اللغوية الأربع.

3- لم يتجاوز تحقق المعايير بدرجة متوسطة المستوى المتقدم في السلسلتين.

4- لم تتحقق معايير الكفاءة للمستويين المتفوق والبارع في أي من السلسلتين.

## (10) دراسة طريفة علي زايد عقيلة (2017م):<sup>2</sup>

بعنوان: تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمدرسين التربويين في مدينة طرابلس، جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير غير منشورة.

---

<sup>1</sup> - دراسة عبد الكريم بن ساجي التويجري الحربي تحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها في ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية، جامعة الملك فهد، رسالة ماجستير غير منشورة، 2013م.

<sup>2</sup> - دراسة طريفة علي زايد عقيلة، تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمدرسين التربويين في مدينة طرابلس، جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، 2017م.

## أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة لتقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس - ليبيا  
منهج الدراسة: الوصفي.

## أهم النتائج:

- 1- درجة تقويم المعلمين والمشرفين التربويين بدرجة متوسطة على جميع مجالات أداة الدراسة وعلى المجال الكلي للأداة.
- 2- وجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين لصالح المشرفين التربويين.
- 3- وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس بين تقديرات الذكور والإناث لصالح الذكور.
- 4- توجد فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا وعلى المجال الكلي.
- 5- وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير سنوات الخبرة وعلى المجال الكلي لصالح الأكثر خبرةً.

## التعليق على الدراسات السابقة:

من الدراسات السابقة تناولت دراسة محاسن دفع الله (2001م) أسباب تدني مستوى التلاميذ في اللغة الإنجليزية، واتفقت مع الدراسة الحالية في تناول مادة اللغة الإنجليزية.

أما دراسة فاطمة حسين محمد علي (2002م) فقد اهتمت باستخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية

اتفقت دراسة إيمان فتح الرحمن عبد الحفيظ (2015م) مع الدراسة الحالية في تناول تقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس من وجهة نظر المعلمين.

أما دراسة الهام مأمون سيد احمد (2009م) فقد تناولت المهارات التدريسية الأساسية لمعلمي اللغة الانجليزية في مرحلة الأساس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي،

كما توجد عدد من الدراسات التي تناولت طرق تدريس مقرر اللغة الإنجليزية وهي دراسة كل من هشام عبد الملك عبد القادر (2009م) والتي تناولت الطريقة الكلية في تدريس اللغة الانجليزية، ودراسة بثينة العوض بله (2011م) تناولت الطريقة الاستقرائية ودورها في التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الثامن مرحلة الأساس.

كما تطرقت الباحثة لدراستين عربيتين حيث تناولتا تقييم مقررات اللغة الإنجليزية وهي دراسة طريفة علي زايد عقيلة (2017م) التي تناولت تقييم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس. ودراسة عبد الكريم بن ساجي التويجري الحربي (1434هـ) التي تناولت تحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وتقييمها في ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية.

وتناولت دراسة هيثم سعيد عبد الله (2011م) دراسة تقييمية لكتاب اللغة الإنجليزية للمبتدئين من وجهة نظر المدرسين ودراسة إنعام تاج السر الشيخ (2009م) تقييم كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين. انفقت هاتان الدرستان مع الدراسة الحالية في تقييم مقررات اللغة الإنجليزية مع اختلاف في المرحلة الدراسية مع دراسة إنعام تاج السر حيث تناولت تقييم المقرر بالمرحلة الثانوية.

جميع الدراسات السابقة انفقت مع الدراسة الحالية في اتباع المنهج الوصفي، حيث استخدمت الاستبانة أداة لجمع المعلومات، ما عدا دراسة واحدة وهي دراسة إيمان فتح الرحمن، والتي استخدمت المقابلة الشخصية بجانب الاستبانة.

#### ما استفادته الباحثة من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في عدة نقاط: وهي اتباع المنهج الوصفي باعتباره منهجاً مناسباً لتقييم المقررات الدراسية من وجهة نظر المعلمين. كما استفادت الباحثة في صياغة عبارات الاستبانة بما يحقق أغراض البحث وهي التحقق من الفرضيات وتقييم مقرر اللغة الإنجليزي من وجهة نظر المعلمين.

كذلك أمدت الدراسات السابقة الباحثة بأسماء عدد من الكتب والمراجع التي تتناول المناهج وأسسها وتقويمها حيث لجأت إليها الباحثة في جمع المعلومات الثانوية لهذه للدراسة الحالية.

## **الفصل الثالث**

### **إجراءات الدراسة الميدانية**

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الميدانية

**تمهيد :**

تناول هذا الفصل منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وكيفية اختيار العينة وأدوات الدراسة ووصفها ومعرفة صدقها وثباتها بالإضافة إلى ذلك إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية، وختم الفصل بأهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المعتمد على التحليل وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة حيث لاحظت الباحثة أن الدراسة من الدراسات الوصفية التي تحتاج إلى وصف دقيق. (يقوم المنهج الوصفي بوصف ما هو كائن وتفسيره، كما لا يقتصر هذا المنهج على الوصف والتفسير وجمع البيانات وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التحليل لهذه البيانات واستخلاص دلالة ومغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة.)<sup>(1)</sup>

يعتبر المنهج لوصفي من أكثر مناهج البحث مناسبة للعلوم التربوية والاجتماعية وهو يعنى بدراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث والأوضاع.<sup>(2)</sup>

**مجتمع البحث:**

المجتمع عبارة عن مجموعة من الأشياء أو الأفراد أو الوحدات أو الأمكنة التي تكون المجتمع والتي يمكن أخذ عينة ممثلة له أو مجموعة من العناصر المطلوبة معرفة خصائصها<sup>(3)</sup>.

<sup>1</sup> - جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ط2، ص136-137.

<sup>2</sup> - أبو القاسم عبد القادر وأحمد الشيخ، المرشد في إعداد البحث والدراسات العلمية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مركز البحث العلمي والعلاقات الخارجية، ط1، 2000م، ص449.

<sup>3</sup> - محمد زايد، الإحصاء والاستقراء، القاهرة، هجر للطباعة والنشر، دط، 1990م، ص34.

## تحديد مجتمع البحث:

إن تحديد مجتمع الدراسة يعتبر من الأمور الأساسية لأن دلالة نتائج الدراسة إنما تقتصر على المجتمع الذي اختيرت منه العينة بالإضافة إلى ذلك فإن تحديد المجتمع يساعد الباحث على اختيار العينة المناسبة التي تكفي لتمثيل خصائص المجتمع الأصلي.<sup>(1)</sup>

وتحديد المجتمع الأصلي يقتضي معرفة العناصر الداخلة فيه المتمثلة في تكوينه من حيث أن المجتمع يتكون من نوعين من الذكور والإناث ولا يقتصر على نوع واحد منها كما ينبغي للباحث أن يربط بين وصفه للمجتمع وأهداف دراسته ثم يحدد حدود المجتمع وإطاره ويقصد بإطار المجتمع عدد الأفراد أو الوحدات التي شملها المجتمع، وأن يحدد المجال الجغرافي أي مكان إجراء الدراسة والمدى الزمني لها<sup>(2)</sup>.

وتكون مجتمع هذه الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بولاية الخرطوم محلية جبل أولياء بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم، وحدة الكلاكلات، والبالغ عددهم الكلي (127).

## عينة البحث:

اختارت الباحثة (45) معلماً ومعلمة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة لتمثيل مجتمع البحث. وتمثل نسبة 35% من مجتمع الدراسة.

## أدوات البحث:

### الاستبانة:

المقصود بالأداة الوسيلة التي يجمع بها الباحث المعلومات أو البيانات المختلفة المتعلقة بالدراسة وهناك كثير من الأدوات التي تستخدم في الدراسات وتختلف أدوات الدراسة من دراسة إلى أخرى تبعاً لموضوع الدراسة أو أهدافها ومشكلتها.

<sup>1</sup> - أحمد جمال الطاهر، البحث العلمي الحديث، عمان، دار الفكر والتوزيع، ط2، 1983م، ص85.  
<sup>2</sup> - جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مرجع سابق، ص235.

وعليه فإن أنسب هذه الأدوات لهذه الدراسة هي الاستبانة (وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ترسل إلى المعلمين والمعلمات باليد أو البريد وذلك تمهيداً للوصول إلى الاستجابات الواردة فيها)<sup>(1)</sup>.

### كيفية بناء الاستبانة:

استتدت الباحثة في كيفية بناء الاستبانة على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع تقويم المقررات الدراسية.

### وصف الاستبانة:

استفتحت هذه الاستبانة بمقدمة توضح الهدف من هذه الدراسة وإبراز أهمية المعلومات والإجابات التي سوف يدلي بها المستجيب وإقناعه بأهمية الدراسة وضرورة التعاون مع الباحثة، بالإضافة إلى ذلك معلومات عن المستجيب وهي المؤهل العلمي والنوع وعدد سنوات الخبرة.

روعي عند صياغة عبارات الاستبانة ترتيب الأسئلة ترتيباً منطقياً لأن ذلك يساعد المستجيب على تركيز أفكاره وإجاباته وكذلك وضع العبارات السهلة الجذابة في البداية حتى تثير انتباه المستجيب وتدفعه إلى مواصلة الإجابة على الأسئلة.

### صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم استخدام الصدق الظاهري، إذ قامت الباحثة بعرض الأداة على المحكمين والمختصين في العلوم التربوية في جامعة إفريقيا العالمية ومعهد الخرطوم الدولي للغة العربية ، بلغ عددهم خمسة محكمين ذلك للتأكد من وضوح فقرات الاداء وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه.(ملحق رقم 3)

### ثبات أداة الدراسة :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ( test - re-test ) . تم التطبيق عن عينة أستطلاعية مكونة من (20) معلم ومعلمة من خارج عينة الدراسة بفواصل زمني مدته خمسة عشر يوماً ، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون .

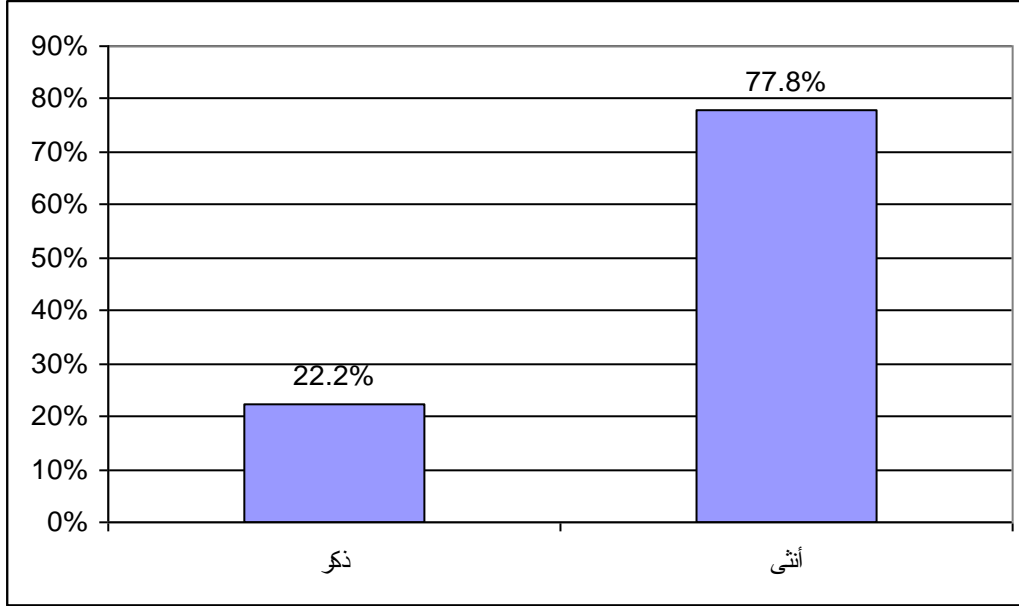
<sup>1</sup> - فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي والمناهج والإجراءات، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1986م، ص210.

## توزيع أفراد العينة حسب النوع:

جدول (1-3) توزيع أفراد العينة حسب النوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	10	%22.2
أنثى	35	%77.8
المجموع	45	%100

شكل (1-3) توزيع أفراد العينة حسب النوع



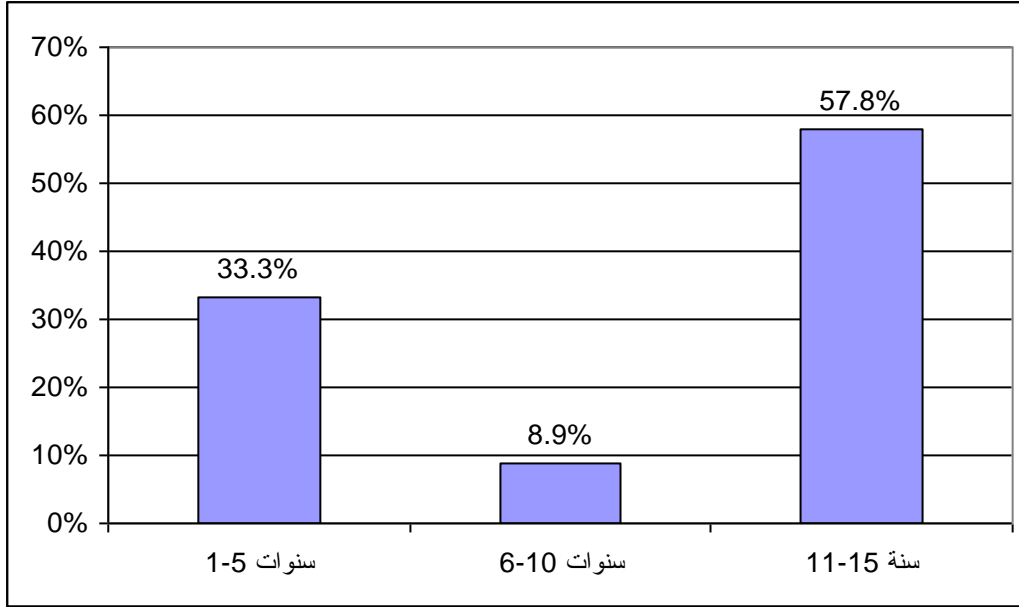
من الجدول والشكل (1-3) يتبين أن غالبية أفراد العينة من المعلمات، وبلغت نسبتهم %77.8، ونسبة المعلمين %22.2، وتعزى الباحثة ذلك للتعاون الذي وجدته من مدارس البنات.

## توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة:

جدول (2-3) توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
1-5 سنوات	15	33.3%
6-10 سنوات	4	8.9%
11-15 سنة	26	57.8%
المجموع	45	100%

شكل (2-3) توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة



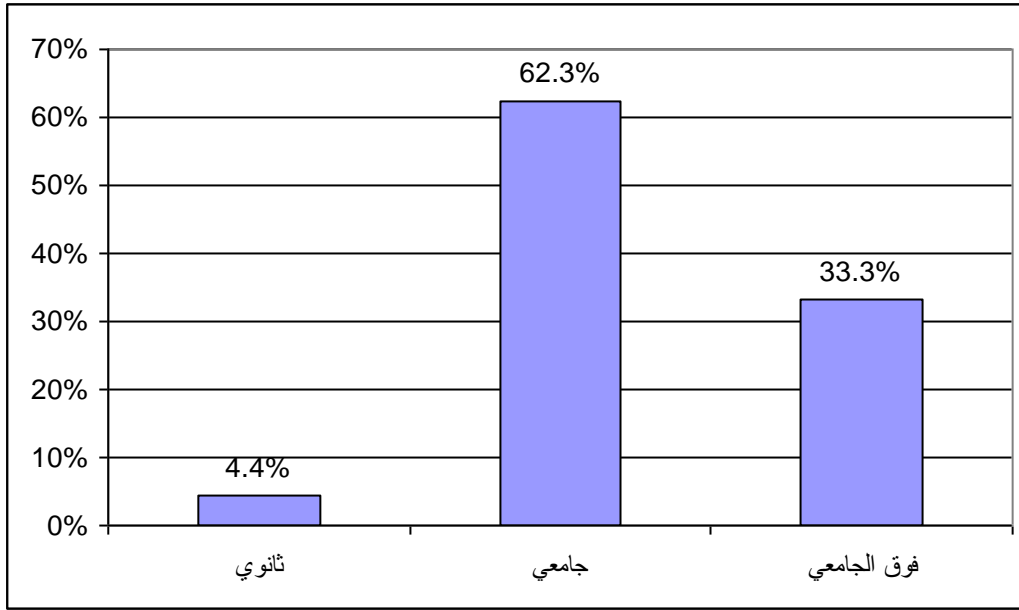
من الجدول والشكل يتبين أن غالبية أفراد العينة خبرتهم من 11-15 سنة، بنسبة 57.8%، يليهم 3.3% من أفراد العينة خبرتهم من (1-5) سنوات، و 8.9% خبرتهم من 6-10 سنوات، وتعتبر الباحثة أن هذا التباين في سنوات الخبرة في أفراد العينة سيثري هذا البحث، خاصةً بوجود 57.8% خبرتهم فوق العشر سنوات.

## توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي:

جدول (3-3) توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
4.4%	2	ثانوي
62.3%	28	جامعي
33.3%	15	فوق الجامعي
100%	45	المجموع

شكل (2-3) توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي



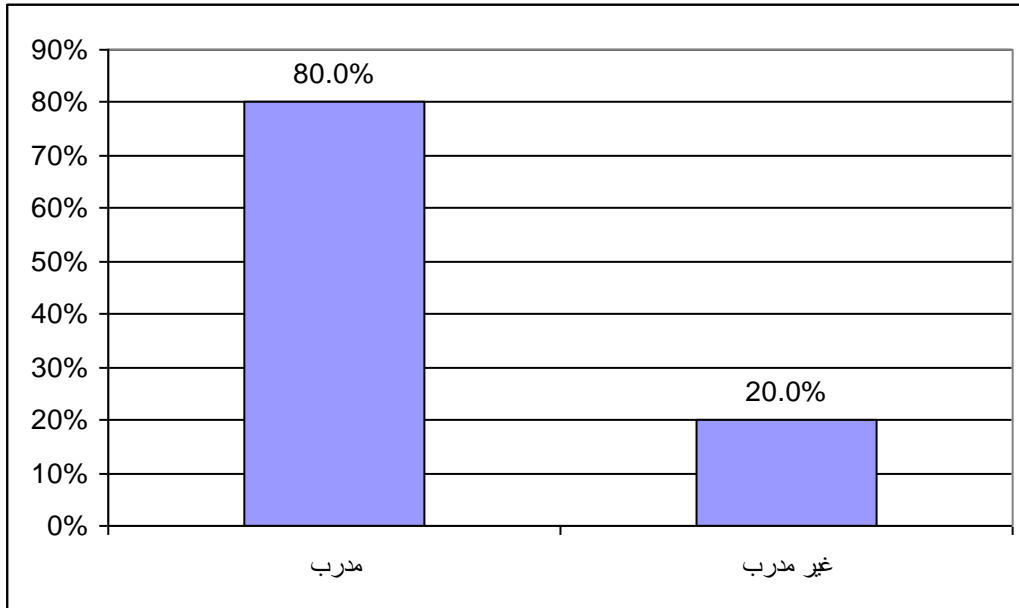
من الجدول والشكل يتبين أن نسبة 85.6% من المعلمين جامعيون، منهم 62.3% حاصلين على البكالوريوس و 33.3% حاصلين على درجات فوق الجامعية. ومن العينة 4.4% فقط حاصلين على تعليم ثانوي. وهذه النتيجة تدل على وجود نسبة كبيرة من المعلمين يهتمون بتنمية قدراتهم المعرفية، من خلال الحصول على درجات فوق الجامعية.

## توزيع أفراد العينة حسب التدريب:

جدول (3-4) توزيع أفراد العينة حسب التدريب

النسبة المئوية	العدد	التدريب
80%	36	مدرب
20%	9	غير مدرب
100%	45	المجموع

شكل (3-2) توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة



يتبين من الجدول والشكل أن نسبة المعلمين المدربين تبلغ 80%، ونسبة غير المدربين 20% فقط، وهذا يوضح مدى اهتمام الجهات المختصة بأمر التدريب، أو اهتمام المعلمين أنفسهم بالتدريب.

جدول رقم (3-5) معامل الثبات (ألفا كرونباخ) والصدق للاستبانة

المحور	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق
الأهداف	0.80	0.89
المحتوى	0.74	0.86
طرائق التدريس	0.71	0.84
الوسائل التعليمية	0.87	0.93
الإخراج الفني للكتاب	0.78	0.88
التقويم	0.86	0.93
لكل العبارات	0.86	0.93

من الجدول يتبين أن معاملات الصدق لثلاثة من المحاور أعلى من 0.7، والثبات الكلي للمقياس 0.86، ومعامل الصدق 0.93، مما يعني ثبات الاستبانة وصلاحيته لإجراء الدراسة الميدانية.

#### الأسلوب الإحصائي لتحليل وتفسير البيانات:

اختارت الباحثة في هذه الدراسة اختبار ت، حيث يتم عن طريق المتوسط الحسابي معرفة اتجاه إجابات أفراد العينة، وعن طريق اختبار ت يتم التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسط المحسوب من إجابات أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3).

## مقياس ليكارت الخماسي:

استخدمت الباحثة مقياس ليكارت الخماسي (أوافق مطلقاً، أوافق لحدٍ ما، محايد، لا أوافق لحدٍ ما، لا أوافق مطلقاً) حسب الأوزان التالية:

جدول رقم (3-6) يبين الأوزان المستخدمة في تصحيح الاستبانة

الوزن	الرأي
1	لا أوافق مطلقاً
2	لا أوافق لحدٍ ما
3	محايد
4	أوافق لحدٍ ما
5	أوافق مطلقاً

واستعملت الباحثة للمتوسط الراجح لكل عبارة الجدول رقم (3-7):

جدول رقم (3-7) يوضح المدى للاتجاهات المرجحة وفقاً للمتوسطات الحسابية

المدى	الرأي
1-1.79	لا أوافق مطلقاً
1.80-2.59	لا أوافق لحدٍ ما
2.60-3.39	محايد
3.40-4.19	أوافق لحدٍ ما
4.20-5	أوافق مطلقاً

حيث قامت بتفريغ البيانات في البرنامج الإحصائي SPSS. (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية).

## استخدام اختبار T-test:-

لاختبار الدلالة الإحصائية للفروق بين درجة الموافقة وعدم الموافقة في استجابات أفراد العينة استخدمت الباحثة اختبار ت حيث يتم مقارنة الوسط المحسوب من خلال إجابات أفراد العينة مع المتوسط الفرضي (3) والذي يُحسب بالمعادلة الموضحة التالية:

$$= t \quad \frac{\bar{x} - \mu}{s} \sqrt{n}$$

حيث أن :

$\bar{X} \equiv$  المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة،  $\mu \equiv$  المتوسط الفرضي (3)

$s \equiv$  الانحراف المعياري،  $n \equiv$  مجموع أفراد العينة

## **الفصل الرابع**

**عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج**

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج

تناول هذا الفصل عرضاً للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال تفرغ الاستبانة، وتحليلها، ومن ثم مناقشة كل محور من محاور الاستبانة للتحقق من فروض الدراسة.

**المحور الأول: أهداف مقرر اللغة الإنجليزية للصفين الخامس السادس:**

جدول (1-4) التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور الأهداف

م	العبارة	أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً
1	يسهم المقرر في تحقيق الأهداف العامة للغة الإنجليزية بمرحلة الأساس	7	28	2	6	2
		%15.6	%62.3	%4.4	%13.3	%4.4
2	يحقق مقرر Spine1 الأهداف التي وضع من أجلها	8	22	5	10	0
		17.8%	48.9%	11.1%	22.2%	0.0%
3	هنالك صلة وثيقة بين أهداف المقرر وبيئة التعلم	13	14	7	6	5
		28.9%	31.1%	15.6%	13.3%	11.1%
4	تتناسب الأهداف مع الفئة العمرية للتلاميذ	17	21	0	0	7
		37.8%	46.6%	0.0%	0.0%	15.6%
5	أهداف المقرر واضحة بالنسبة للمعلم	24	10	10	0	1
		%53.4	22.2%	22.2%	0.0%	2.2%
6	تعنتي الأهداف بفروع اللغة المختلفة	6	17	5	7	10
		13.3%	37.8%	11.1%	15.6%	22.2%
7	هنالك تدرج في الأهداف	13	12	7	6	7
		%28.8	26.7%	15.6%	13.3%	15.6%
8	الزمن كافٍ لتحقيق كل الأهداف الموجودة في المقرر	20	13	2	5	5
		%44.5	28.9%	4.4%	11.1%	11.1%

جدول (2-4) المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور الأهداف

م	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
1	يسهم المقرر في تحقيق الأهداف العامة للغة الإنجليزية بمرحلة الأساس	3.71	1.04	4.60	0.00	أوافق لحدٍ ما
2	يحقق مقرر Spine1 الأهداف التي وضع من أجلها	3.62	0.78	4.06	0.00	أوافق لحدٍ ما
3	هنالك صلة وثيقة بين أهداف المقرر وبيئة التعلم	3.53	1.34	2.67	0.01	أوافق لحدٍ ما
4	تناسب الأهداف مع الفئة العمرية للتلاميذ	3.91	1.35	4.54	0.00	أوافق لحدٍ ما
5	أهداف المقرر واضحة بالنسبة للمعلم	4.24	0.96	8.72	0.00	أوافق تماماً
6	تعتني الأهداف بفروع اللغة المختلفة	3.04	1.41	0.21	0.83	محايد
7	هنالك تدرج في الأهداف	3.40	1.44	1.87	0.07	أوافق لحدٍ ما
8	الزمن كافٍ لتحقيق كل الأهداف الموجودة في المقرر	3.84	1.40	4.05	0.00	أوافق لحدٍ ما

من الجدول (2-4) يلاحظ وجود عبارة واحدة جاءت بدرجة عالية من الموافقة، وهي التي تنص على أن أهداف المقرر واضحة بالنسبة للمعلم، وبلغ الوسط الحسابي 4.24، ويقع في المدى الذي يمثل الموافقة تماماً. كما يُلاحظ أن ست عبارات جاءت في المدى الذي يمثل الموافقة لحدٍ ما وفقاً لمقياس ليكارت الثلاثي، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين 3.91-3.40، ويمكن ترتيبها ابتداءً من الأعلى موافقة إلى أدناها كالتالي:

- تتناسب الأهداف مع الفئة العمرية للتلاميذ، الوسط الحسابي 3.91
  - الزمن كافٍ لتحقيق كل الأهداف الموجودة في المقرر، الوسط الحسابي 3.84
  - يسهم المقرر في تحقيق الأهداف العامة للغة الإنجليزية بمرحلة الأساس، الوسط الحسابي 3.71
  - يحقق مقرر Spine1 الأهداف التي وضع من أجلها، الوسط الحسابي 3.62
  - هنالك صلة وثيقة بين أهداف المقرر وبيئة التعلم، الوسط الحسابي 3.53
  - هنالك تدرج في الأهداف، الوسط الحسابي 3.40
- وعبارة واحدة فقط جاءت بدرجة متوسطة من الموافقة، حيث بلغ الوسط الحسابي 3.044 مع عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بينه والوسط المحكي، حيث بلغت القيمة الاحتمالية 0.83، وهي العبارة التي تنص على عناية الأهداف بفروع اللغة المختلفة، الوسط الحسابي.

جدول رقم (3-4) يوضح اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور الأهداف

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
أوافق لحدٍ ما	0.00	44	5.75	0.77	3.66

تبين من الجدول أن الوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة 3.66 ويقع في المدى الذي يمثل الموافقة لحدٍ ما حسب مقياس ليكارت الخماسي. وقيمة (ت) لمقارنته مع الوسط المحكي بلغت (3.66) والقيمة الاحتمالية 0.00 تشير إلى دلالة الفروق إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.05). تستنتج الباحثة من هذه النتيجة تحقق الفرضية الأولى والتي تنص على أهداف مقرر اللغة الإنجليزية spine1 تناسب الأهداف العامة للغة الإنجليزية لمرحلة الأساس.

المحور الثاني: محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصفين الخامس والسادس:

جدول (4-4) التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور المحتوى

م	العبارة	أوافق تماماً	أوافق لحدٍ ما	محايد	لا أوافق لحدٍ ما	لا أوافق مطلقاً
1	يراعي المحتوى الأهداف بكل أنواعها	8	22	3	8	4
		17.8%	48.8%	6.7%	17.8%	8.9%
2	ترتبط الأهداف ارتباطاً وثيقاً بالمحتوى	11	21	7	5	1
		24.4%	46.7%	15.6%	11.1%	2.2%
3	المحتوى يواكب التطور الزمني	5	3	5	16	16
		11.1%	6.5%	11.1%	35.6%	35.6%
4	يهتم الكتاب بمهارة الاستماع بالقدر الكافي	3	12	6	12	12
		6.7%	26.7%	13.2%	26.7%	26.7%
5	يهتم الكتاب بمهارة التحدث أحياناً	3	13	6	18	5
		6.7%	28.9%	13.3%	40.0%	11.1%
6	يهتم الكتاب بمهارة الكتابة دائماً	22	14	0	6	3
		48.9%	31.1%	0.0%	13.3%	6.7%
7	يهتم الكتاب بمهارة القراءة كثيراً	10	21	6	4	4
		22.2%	46.7%	13.3%	8.9%	8.9%
8	المحتوى جاذب وممتع بالنسبة للتلاميذ	7	12	10	13	3
		15.6%	26.6%	22.2%	28.9%	6.7%
9	المحتوى جاذب يراعي التسلسل المنطقي للمادة	8	12	6	16	3
		17.8%	26.7%	13.3%	35.5%	6.7%
10	يهمل الكتاب الجانب المهاري للغة ولاسيما المخاطبة	27	9	0	8	1
		60.0%	20.0%	0.0%	17.8%	2.2%

جدول (4-5) المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة

على عبارات محور المحتوى

م	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
1	يراعي المحتوى الأهداف بكل أنواعها	3.49	1.24	2.65	0.011	أوافق لحدٍ ما
2	ترتبط الأهداف ارتباطاً وثيقاً بالمحتوى	3.80	0.71	-5.29	0.00	أوافق لحدٍ ما
3	المحتوى يواكب التطور الزمني	2.22	1.31	-3.98	0.00	لا أوافق لحدٍ ما
4	يهتم الكتاب بمهارة الاستماع بالقدر الكافي	2.60	1.32	-2.03	0.05	محايد
5	يهتم الكتاب بمهارة التحدث أحياناً	2.80	1.18	-1.14	0.26	محايد
6	يهتم الكتاب بمهارة الكتابة دائماً	4.02	1.29	5.32	0.00	أوافق لحدٍ ما
7	يهتم الكتاب بمهارة القراءة كثيراً	3.64	1.19	3.63	0.00	أوافق لحدٍ ما
8	المحتوى جذاب وممتع بالنسبة للتلاميذ	3.16	1.21	0.87	0.39	محايد
9	المحتوى جذاب يراعي التسلسل المنطقي للمادة	3.13	1.27	0.70	0.49	محايد
10	يهمل الكتاب الجانب المهاري للغة ولاسيما المخاطبة	4.18	1.23	6.42	0.00	أوافق لحدٍ ما

يُلاحظ من الجدول (4-5) أن أربع عبارات جاءت بمتوسطات حسابية تقع في المدى الذي يمثل الموافقة لحدٍ ما وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي، مع وجود دلالة

إحصائية للفروق بينها والوسط المحكي (القيم الاحتمالية أقل من مستوى الدلالة المعنوية 0.05) وهي العبارات التالية:

- إهمال الكتاب الجانب المهاري للغة ولاسيما المخاطبة، الوسط الحسابي  
4.18

- اهتمام الكتاب بمهارة الكتابة دائماً، الوسط الحسابي 4.02

- ارتباط الأهداف ارتباطاً وثيقاً بالمحتوى، الوسط الحسابي 3.80

- اهتمام يهتم الكتاب بمهارة القراءة كثيراً، الوسط الحسابي 3.64

- مراعاة المحتوى الأهداف بكل أنواعها، الوسط الحسابي 3.49

كما يُلاحظ وجود عبارتين جاءتتا في المدى الذي يمثل الحياد، وأن المتوسطات الحسابية أكبر من الوسط المحكي (قيم ت) موجبة الإشارة والقيم الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة المعنوية 0.05) وهي التالية:

- المحتوى جاذب وممتع بالنسبة للتلاميذ، الوسط الحسابي 3.16

- المحتوى يراعي التسلسل المنطقي للمادة، الوسط الحسابي 3.13

أما العبارات التالية فهي جاءتت بمتوسطات حسابية أقل من الوسط المحكي، ويمكن القول بوجود ضعف في هذه الجوانب وهي التالية:

- اهتمام الكتاب بمهارة التحدث أحياناً، الوسط الحسابي 2.80

- اهتمام الكتاب بمهارة الاستماع بالقدر الكافي، الوسط الحسابي 2.60

- مواكبة المحتوى للتطور الزمني، الوسط الحسابي 2.22

جدول رقم (4-6) يوضح اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات

محور المحتوى

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
محايد	0.558	44	0.591	0.78	3.07

- تم عكس الدرجات للعبارة رقم (10) لسلبية صياغتها.

يتبين من الجدول أن الوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة 3.07 ويقع في المدى الذي يمثل الحياد حسب مقياس ليكارت الخماسي. وقيمة (ت) لمقارنته مع

الوسط المحكي بلغت (0.591) والقيمة الاحتمالية 0.558 تشير إلى عدم دلالة الفروق إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.05).

تستنتج الباحثة من هذه النتيجة تحقق الفرضية الثانية والتي تنص على محتوى المقرر يناسب مستوى التلاميذ العقلي، وقد أظهرت النتيجة أن المحتوى يناسب مستوى التلاميذ العقلي بدرجة متوسطة.

### المحور الثالث: طرائق تدريس مقرر اللغة الإنجليزية للصفين الخامس والسادس:

جدول (4-7) التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور طرائق التدريس

م	العبارة	أوافق تماماً	أوافق لحدٍ ما	محايد	لا أوافق لحدٍ ما	لا أوافق مطلقاً
1	يستخدم المعلم طرقاً متنوعة في التدريس	30	10	4	0	1
		66.7%	22.2%	8.9%	0.0%	2.2%
2	لا يتقيد المعلم بطريقة التدريس التقليدية	22	18	2	2	1
		49.0%	40.0%	4.4%	4.4%	2.2%
3	يسمح المقرر بتطبيق الطريقة الحوارية	2	25	4	12	2
		4.4%	55.6%	8.9%	26.7%	4.4%
4	يعمل المعلم على إشراك التلاميذ دائماً	23	19	0	1	2
		51.2%	42.2%	0.0%	2.2%	4.4%
5	المعلم المدرب يستخدم طرائق تدريس مختلفة	43	2	0	0	0
		95.6%	4.4%	0.0%	0.0%	0.0%
6	يتوفر مرشد لكل معلم	7	5	5	15	13
		15.6%	11.1%	11.1%	33.3%	28.9%
7	يهتم المعلم بتقويم أدائه	25	11	7	0	2
		55.6%	24.4%	15.6%	0.0%	4.4%
8	يراعي المعلم في تدريسه الفروق الفردية	32	10	0	0	3
		71.1%	22.2%	0.0%	0.0%	6.7%

جدول (4-8) المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور طرائق التدريس

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
1	يستخدم المعلم طرقاً متنوعة في التدريس	4.51	0.84	12.03	0.000	أوافق تماماً
2	لا يتقيد المعلم بطريقة التدريس التقليدية	4.29	0.24	9.40	0.00	أوافق تماماً
3	يسمح المقرر بتطبيق الطريقة الحوارية	3.29	1.06	1.83	0.07	محايد
4	يعمل المعلم على إشراك التلاميذ دائماً	4.33	0.95	9.38	0.00	أوافق تماماً
5	المعلم المدرب يستخدم طرائق تدريس مختلفة	4.96	0.21	62.94	0.00	أوافق تماماً
6	يتوفر مرشد لكل معلم	2.51	1.42	-2.30	0.03	لا أوافق لحدٍ ما
7	يهتم المعلم بتقويم أدائه	4.27	1.03	8.24	0.00	أوافق تماماً
8	يراعي المعلم في تدريسه الفروق الفردية	4.51	1.04	9.78	0.00	أوافق تماماً

من الجدول يلاحظ أن معظم العبارات جاءت بدرجة عالية من الموافقة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين 4.27-4.96 لست عبارات منها وهي التالية:

- المعلم المدرب يستخدم طرائق تدريس مختلفة،الوسط الحسابي 4.96
- يستخدم المعلم طرقاً متنوعة في التدريس،الوسط الحسابي 4.51
- يراعي المعلم في تدريسه الفروق الفردية،الوسط الحسابي 4.51
- يعمل المعلم على إشراك التلاميذ دائماً،الوسط الحسابي 4.33

- لا يتقيد المعلم بطريقة التدريس التقليدية،الوسط الحسابي 4.29

- يهتم المعلم بتقويم أدائه،الوسط الحسابي 4.27

وعبارة واحدة فقط جاءت في المدى الذي يمثل الحياد، أي بدرجة متوسطة من الموافقة وهي التي تنص على أن المقرر يسمح بتطبيق الطريقة الحوارية، وبلغ الوسط الحسابي 3.29.

وعبارة واحدة فقط جاءت في المدى الذي يمثل عدم الموافقة وهي التي تنص على توفر مرشد لكل معلم، الوسط الحسابي 2.51، وتشير هذه النتيجة إلى وجود قصور كبير في توفر مرشد المعلم لمعلمي المادة.

جدول رقم (4-9) يوضح اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات

محور طرائق التدريس

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
أوافق لحدٍ ما	0.00	44	13.55	0.54	4.08

يتبين من الجدول أن الوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة 4.08 ويقع في المدى الذي يمثل الموافقة لحدٍ ما حسب مقياس ليكارت الخماسي. وقيمة (ت) لمقارنته مع الوسط المحكي بلغت (13.55) والقيمة الاحتمالية 0.00 تشير إلى دلالة الفروق إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.05).

تستنتج الباحثة من هذه النتيجة تحقق الفرضية الثالثة والتي تنص على طرائق التدريس المتبعة في تدريس المقرر ذات فعالية كافية.

## المحور الرابع: الوسائل التعليمية:

جدول (4-10) التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور الوسائل التعليمية

م	العبرة	أوافق تماماً	أوافق لحدٍ ما	محايد	لا أوافق لحدٍ ما	لا أوافق مطلقاً
1	تتوافر الوسائل التعليمية للمعلم بشكل جيد	5	5	4	23	8
		11.1%	11.1%	8.9%	51.1%	17.8%
2	يدخل المعلم الصف بدون وسيلة تعليمية	8	19	3	8	7
		17.8%	42.1%	6.7%	17.8%	15.6%
3	يمكن استخدام الوسائل الحديثة في تدريس كتاب Spine1	17	14	11	1	2
		37.9%	31.1%	24.4%	2.2%	4.4%
4	يستخدم المعلم وسائل من البيئة المحلية	26	15	4	0	0
		57.8%	33.3%	8.9%	0.0%	0.0%
5	يسهم التلاميذ في صنع الوسائل التعليمية أحياناً	19	19	1	6	0
		42.2%	42.2%	2.2%	13.4%	0.0%
6	الوسائل الجاهزة جاذبة للتلاميذ	25	18	0	2	0
		55.6%	40.0%	0.0%	4.4%	0.0%
7	يعتمد المعلم على الوسائل الجاهزة فقط	4	14	8	9	10
		8.9%	31.1%	17.8%	20.0%	22.2%
8	توجد اعتمادات مالية كافية لتوفير الوسائل التعليمية	5	2	6	10	22
		11.1%	4.4%	13.4%	22.2%	48.9%

جدول (4-11) المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور الوسائل التعليمية

م	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
1	تتوافر الوسائل التعليمية للمعلم بشكل جيد	2.47	1.24	2.89	0.006	لا أوافق لحدٍ ما
2	يدخل المعلم الصف بدون وسيلة تعليمية	3.29	0.71	1.41	0.17	محايد
3	يمكن استخدام الوسائل الحديثة في تدريس كتاب Spine1	3.96	1.07	6.02	0.00	أوافق لحدٍ ما
4	يستخدم المعلم وسائل من البيئة المحلية	4.49	0.66	15.10	0.00	أوافق تماماً
5	يسهم التلاميذ في صنع الوسائل التعليمية أحياناً	4.13	0.99	7.67	0.00	أوافق لحدٍ ما
6	الوسائل الجاهزة جاذبة للتلاميذ	4.47	0.73	13.55	0.00	أوافق تماماً
7	يعتمد المعلم على الوسائل الجاهزة فقط	2.84	1.33	0.78-	0.44	محايد
8	توجد اعتمادات مالية كافية لتوفير الوسائل التعليمية	2.07	1.36	4.62-	0.00	لا أوافق لحدٍ ما

يُلاحظ من الجدول وجود عبارتين واحدة جاءت بنسبة عالية من الموافقة وهي التي تنص على أن المعلم يستخدم وسائل من البيئة المحلية، الوسط الحسابي 4.49، ويقع في المدى الذي يمثل الموافقة تماماً. كذلك أن الوسائل الجاهزة جاذبة للتلاميذ، (الوسط الحسابي 4.47)

عبارتان جاءتتا في المدى الذي يمثل الموافقة لحدٍ ما وهما أن التلاميذ يسهمون في صنع الوسائل التعليمية أحياناً، الوسط الحسابي 4.13، وإمكانية استخدام الوسائل الحديثة في تدريس كتاب Spine1، الوسط الحسابي 3.96.

كما توجد عبارة واحدة فقط جاءت بدرجة متوسطة من الموافقة وهي أن المعلم يدخل الصف بدون وسيلة تعليمية، الوسط الحسابي 3.29. العبارات التالية غلب عليها عدم الموافقة، حيث أن المتوسطات الحسابية أقل من الوسط المحكي، وهي التالية:

- اعتماد المعلم على الوسائل الجاهزة فقط، الوسط الحسابي 2.84
- توافر الوسائل التعليمية للمعلم بشكل جيد، الوسط الحسابي 2.47
- وجود اعتمادات مالية كافية لتوفير الوسائل التعليمية، الوسط الحسابي 2.07

جدول رقم (4-12) يوضح اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور الوسائل التعليمية

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
أوافق لحدٍ ما	0.00	44	5.72	0.50	3.43

- تم عكس الدرجات للعبارات بالأرقام (2، 7) لسلبية صياغتها. يتبين من الجدول أن الوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة 3.43 ويقع في المدى الذي يمثل الموافقة لحدٍ ما حسب مقياس ليكارت الخماسي. وقيمة (ت) لمقارنته مع الوسط المحكي بلغت (5.72) والقيمة الاحتمالية 0.00 تشير إلى دلالة الفروق إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.05). تستنتج الباحثة من هذه النتيجة تحقق الفرضية الرابعة والتي تنص على أن الوسائل التعليمية المستخدمة ذات فعالية كافية لتدريس المقرر.

## المحور الخامس: الإخراج الفني لكتاب Spine1:

جدول (4-13) التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور الإخراج الفني للكتاب

م	العبارة	أوافق تماماً	أوافق لحدٍ ما	محايد	لا أوافق لحدٍ ما	لا أوافق مطلقاً
1	طباعة الكتاب واضحة	20	14	7	2	2
		44.4%	31.2%	15.6%	4.4%	4.4%
2	يحتوي الكتاب على صور توضيحية كافية	9	26	2	8	0
		20.0%	57.8%	4.4%	17.8%	0.0%
3	غلاف الكتاب جيد من حيث المتانة	9	12	11	9	4
		20.0%	26.7%	24.4%	20.0%	8.9%
4	حجم الكتاب مناسب للفئة العمرية	16	10	7	8	4
		35.6%	22.2%	15.6%	17.7%	8.9%
5	لا توجد أخطاء لغوية مؤثرة على المستوى	11	14	6	11	3
		24.4%	31.2%	13.3%	24.4%	6.7%
6	لا توجد أخطاء إملائية	10	14	9	5	7
		22.2%	31.1%	20.0%	11.1%	15.6%
7	لا توجد أخطاء طباعية	8	9	9	13	6
		17.8%	20.0%	20.0%	28.9%	13.3%
8	صور الكتاب تساعد على زيادة التحصيل الدراسي	19	12	8	4	2
		42.2%	26.7%	17.8%	8.9%	4.4%

جدول (4-14) المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور الإخراج الفني للكتاب

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
1	طباعة الكتاب واضحة	4.07	1.10	6.53	0.000	أوافق لحدٍ ما
2	يحتوي الكتاب على صور توضيحية كافية	3.80	0.49	5.55	0.00	أوافق لحدٍ ما
3	غلاف الكتاب جيد من حيث المتانة	3.29	1.25	1.54	0.13	محايد
4	حجم الكتاب مناسب للفئة العمرية	3.58	1.37	2.82	0.01	أوافق لحدٍ ما
5	لا توجد أخطاء لغوية مؤثرة على المستوى	3.42	1.29	2.20	0.03	أوافق لحدٍ ما
6	لا توجد أخطاء إملائية	3.33	1.37	1.64	0.11	محايد
7	لا توجد أخطاء طباعية	3.00	1.33	0.00	1.00	محايد
8	صور الكتاب تساعد على زيادة التحصيل الدراسي	3.93	1.18	5.33	0.00	أوافق لحدٍ ما

من الجدول يتضح أن معظم العبارات جاءت بمتوسطات حسابية تقع في المدى الذي يمثل الموافقة لحدٍ ما، مع وجود دلالة إحصائية لفرق بينها والوسط المحكي وهي التالية:

- طباعة الكتاب واضحة، الوسط الحسابي 4.07
  - صور الكتاب تساعد على زيادة التحصيل الدراسي، الوسط الحسابي 3.93
  - يحتوي الكتاب على صور توضيحية كافية، الوسط الحسابي 3.80
  - حجم الكتاب مناسب للفئة العمرية، الوسط الحسابي 3.58
  - عدم توجد أخطاء لغوية مؤثرة على المستوى، الوسط الحسابي 3.42
- والعبارات التالية جاءت بمتوسطات حسابية تقع في المدى الذي يمثل الحياد وهي:

- لا توجد أخطاء إملائية، الوسط الحسابي 3.33
  - غلاف الكتاب جيد من حيث المتانة، الوسط الحسابي 3.29
  - عدم توجد أخطاء طباعية، الوسط الحسابي 3.00
- جدول رقم (4-15) يوضح اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور الإخراج الفني للكتاب

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
أوافق لحدٍ ما	0.00	44	4.92	0.75	3.55

يتبين من الجدول أن الوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة 3.55 ويقع في المدى الذي يمثل الموافقة لحدٍ ما حسب مقياس ليكارت الخماسي. وقيمة (ت) لمقارنته مع الوسط المحكي بلغت (4.92) والقيمة الاحتمالية 0.00 تشير إلى دلالة الفروق إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.05).

تستنتج الباحثة من هذه النتيجة تحقق الفرضية السادسة والتي تنص على الإخراج الفني لكتاب Spine1 يحقق أهداف المقرر.

#### المحور السادس: التقويم:

جدول (4-16) التكرار والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور التقويم

م	العبرة	أوافق تماماً	أوافق لحدٍ ما	محايد	لا أوافق لحدٍ ما	لا أوافق مطلقاً
1	يتم تقويم كتاب Spine1 بصورة مستمرة	6	15	5	6	13
		13.3%	33.3%	11.2%	13.3%	28.9%
2	هنالك دور للتلاميذ في عملية التقويم	14	15	3	5	8
		31.2%	33.3%	6.7%	11.1%	17.8%
3	يشمل التقويم كل جوانب العملية التعليمية	7	22	3	10	3
		15.6%	48.8%	6.7%	22.2%	6.7%
4	يتم تقويم المتعلم عن طريق التغذية الراجعة	10	25	5	2	3
		22.2%	55.6%	11.1%	4.4%	6.7%

9	7	3	12	14	يهتم التقويم بالتحصيل فقط	5
20.0%	15.5%	6.7%	26.7%	31.1%		
5	6	4	15	15	يتوفر التقويم بصورة كافية من قبل موجهي اللغة الإنجليزية	6
11.2%	13.3%	8.9%	33.3%	33.3%		
4	4	9	14	14	يشترك مدير المدرسة في عملية التقويم باعتباره موجهاً مقيماً	7
8.9%	8.9%	20.0%	31.1%	31.1%		
1	5	5	3	31	يشترك في عملية التقويم المعلم والموجه	8
2.2%	11.1%	11.1%	6.7%	68.9%		

جدول (4-17) المتوسطات الحسابية واختبار (ت) لعينة واحدة لإجابات أفراد العينة على عبارات محور التقويم

م	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
1	يتم تقويم كتاب Spine1 بصورة مستمرة	2.89	1.48	-0.50	0.617	محايد
2	هنالك دور للتلاميذ في عملية التقويم	3.49	0.60	2.21	0.03	أوافق لحد ما
3	يشمل التقويم كل جوانب العملية التعليمية	3.44	1.20	2.49	0.02	أوافق لحد ما
4	يتم تقويم المتعلم عن طريق التغذية الراجعة	3.82	1.05	5.25	0.00	أوافق لحد ما
5	يهتم التقويم بالتحصيل فقط	3.33	1.55	1.44	0.16	محايد
6	يتوفر التقويم بصورة كافية من قبل موجهي اللغة الإنجليزية	3.64	1.37	3.16	0.00	أوافق لحد ما
7	يشترك مدير المدرسة في عملية التقويم باعتباره موجهاً مقيماً	3.67	1.26	3.55	0.00	أوافق لحد ما
8	يشترك في عملية التقويم المعلم والموجه	4.29	1.18	7.33	0.00	أوافق تماماً

من الجدول يُلاحظ أن عبارة واحدة فقط جاءت بدرجة عالية من الموافقة، وهي التي تنص على أن المعلم والموجه يشتركون في عملية التقويم، الوسط الحسابي 4.29، ويقع في المدى الذي يمثل الموافقة تماماً.

العبارات التالية جاءت في المدى الذي يمثل الموافقة لحدٍ ما وهي:

- يتم تقويم المتعلم عن طريق التغذية الراجعة، الوسط الحسابي 3.82

- يشترك مدير المدرسة في عملية التقويم باعتباره موجهاً مقيماً، الوسط الحسابي 3.67

- يتوفر التقويم بصورة كافية من قبل موجهي اللغة الإنجليزية، الوسط الحسابي 3.64

العبارات التالية جاءت بدرجة متوسطة من الموافقة وهي:

- هنالك دور للتلاميذ في عملية التقويم، الوسط الحسابي 3.49

- يشمل التقويم كل جوانب العملية التعليمية، الوسط الحسابي 3.44

- يهتم التقويم بالتحصيل فقط، الوسط الحسابي 3.33

العبارة الوحيدة التي جاءت بدرجة أقل من الموافقة، (الوسط الحسابي أقل من الوسط المحكي، قيمة (ت) سالبة الإشارة) وهي التي تنص على أن تقويم كتاب Spine1 يتم بصورة مستمرة، الوسط الحسابي 2.89

جدول رقم (4-18) يوضح اختبار (ت) لعينة واحدة لمجموع إجابات أفراد العينة على عبارات محور التقويم

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
أوافق لحدٍ ما	0.00	44	4.38	0.88	3.57

- تم عكس الدرجات للعبارة رقم (5) لسلبية صياغتها.

تبين من الجدول أن الوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة 3.57 ويقع في المدى الذي يمثل الموافقة لحدٍ ما حسب مقياس ليكارت الخماسي. وقيمة (ت) لمقارنته مع الوسط المحكي بلغت (4.38) والقيمة الاحتمالية 0.00 تشير إلى دلالة الفروق إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.05).

تستنتج الباحثة من هذه النتيجة تحقق الفرضية السادسة والتي تنص على الأساليب المتبعة في تقويم المقرر مناسبة.

## **الفصل الخامس**

**النتائج - التوصيات - المقترحات**

## الفصل الخامس

### النتائج - التوصيات - المقترحات

أولاً: النتائج:

- 1- أهداف مقرر اللغة الإنجليزية spine1 تتناسب الأهداف العامة للغة الإنجليزية لمرحلة الأساس.
- 2- المقرر يناسب مستوى التلاميذ العقلي بدرجة متوسطة
- 3- طرائق التدريس المتبعة في تدريس المقرر ذات فعالية كافية.
- 4- الوسائل التعليمية المستخدمة ذات فعالية كافية لتدريس المقرر. مع وجود قصور ملحوظ في توفر الوسائل إلا أن المعلمون يلجأون إلى جهد ذاتي في الاستفادة من الوسائل المصنعة من البيئة المحلية.
- 5- الإخراج الفني للكتاب **Spine1** يحقق بدرجة معقولة أغراضه.
- 6- الأساليب المتبعة في تقويم المقرر مناسبة لتحقيق أهداف المادة.

ثانياً: التوصيات:

- 1- تحديد الأهداف في المقرر وكتابتها بصورة واضحة حتى تعين المعلمين على أداء دورهم بالصورة المطلوبة.
- 2- ضرورة تزويد المدارس بالوسائل التعليمية الحديثة التي تعين على تدريس مادة اللغة الإنجليزية كالأشرطة، والأفلام التعليمية، والشرائح العلمية والصور... وغيرها.
- 3- ضرورة تطوير وتعديل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية والاستفادة من آراء معلمي وموجهي المادة باستطلاع آرائهم بصفة مستمرة.
- 4- على معلمي مادة اللغة الإنجليزية تحديد كل المشاكل المتعلقة بمنهج المادة بمرحلة التعليم الأساسي ورفعها إلى الجهات المختصة.
- 5- ضرورة توفير المرشد لكل معلم.

## المقترحات:

- 1- دراسة لمعرفة مدى مطابقة أهداف مقرر اللغة الإنجليزية لمنهج اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي.
- 2- دراسة لتحليل وتقويم طرق تدريس مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي.
- 3- دراسة تتناول مشكلات تدريس مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي.
- 4- دراسة للكشف عن الكفايات المطلوبة لمعلمي اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي.

## قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

- القرآن الكريم.
- السيرة النبوية الشريفة.

ثانياً: المراجع العربية:

- 1- ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، ط 3، ج4، بيروت، دار صادر، 2004م.
- 2- أبو الفتوح رضوان، عبد الله عبد الحميد، الكتاب المدرسي، فلسفته تاريخه، أسس تقويمه، دار المسيرة للنشر، عمان، 2012م.
- 3- أبو القاسم عبد القادر وأحمد الشيخ، المرشد في إعداد البحث والدراسات العلمية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مركز البحث العلمي والعلاقات الخارجية، ط1، 2000م.
- 4- أحمد جمال الطاهر، البحث العلمي الحديث، عمان، دار الفكر والتوزيع، ط2، 1983م.
- 5- أحمد يعقوب النور، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان: دار الجنادرية للنشر والتوزيع، 2006م.
- 6- الاستراتيجيات الفعالة لمعلمي اللغة الإنجليزية الغرفة 241 الفريق (17-16) (2012)
- 7- أكرم زكي خطاب، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر، دمشق، 1997م.
- 8- أمال عبد المجيد، بناء المناهج الدراسية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2017م
- 9- توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحيلة، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة عمان، ط7، 2010.

- 10- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، القاهرة، 2011م .
- 11- جاك ريشارد، تطور تعليم اللغة، مكتبة فهد الوطنية، الرياض، 2006م.
- 12- جودة أحمد سعادة، طرائق التدريس العامة، دار الموهبة للنشر والتوزيع، عمان 2018م.
- 13- حسن أحمد مسلم، المناهج الدراسية ( مفهومها ) أسسها عناصرها تنظيمها، إدارة الزهر للنشر والتوزيع، الرياض، ط1، 2008م.
- 14- حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد الرياض، 2005م.
- 15- حسين سليمان فودة، تعليم اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، 1972.
- 16- حماد محمود مسعود وإبراهيم يوسف محمد، تكنولوجيا التعليم ومستحدثات التكنولوجيا، عالم الكتب للنشر والتوزيع القاهرة 2000م.
- 17- زكريا محمد الطاهر وجاكلين تمرجيان وجودة عزت عبد الهادي، مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان: دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، 2002م.
- 18- سامي عريف، خالد حسني، في القياس والتقويم، دار مجدلاوي للنشر، عمان، 1999م.
- 19- سامي عريف، مدخل إلى التربية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2000م.
- 20- سبع ابو لبدة، مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، دار الجامعة الأردنية، عمان، 1985م.
- 21- سلمى زكي الناشف، المناهج التربوية بين الأصالة المعاصرة، دار كنوز المعرفة العالمية للنشر والتوزيع، عمان، 2012م.
- 22- صالح دياب هندي، دراسات في المناهج والأساليب العامة، دار الفرقان، عمان، 1984م.

- 23- صديق عبد المنعم إسماعيل، كتاب المعلم spine ، دار أفاق الحاسوب، أم درمان، 2007م.
- 24- عبد الرحيم أحمد سالم، أنور أحمد عيسى، التقويم التربوي، جامعة السودان المفتوحة، الخرطوم، 2007م.
- 25- عبد الكريم محسن الزهيري وحيدر عبد الكريم محسن الزهيري، المناهج التربوية الحديثة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2016م.
- 26- فتحي يونس وآخرون، المناهج الأسس، المكونات التنظيمات، التطوير، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 2004م.
- 27- فرحان إسحاق ومرعى توفيق وبلقيس احمد، المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة. دار الفرقان، عمان 1999م.
- 28- فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي والمناهج والإجراءات، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1986م.
- 29- كرم زكي خطايبية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر، 1997، ص108
- 30- ماجدة سيد عبيد، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2001.
- 31- ماجدة محمود صالح، التقويم التربوي الأسس، الأهداف، النظرية، التطبيق، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2018م.
- 32- محمد أحمد المفتي ، حلمي الوكيل ، تطوير المناهج، اسبابه. أسسه ، معوقاته، خطواته ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية، ط1962، ص246
- 33- محمد زايد، الإحصاء والاستقراء، القاهرة، هجر للطباعة والنشر، د.ط، 1990م.
- 34- محمود عبد الحليم، الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، دار المعرفة الجامعية بالإسكندرية، 1989م.

35- مروان أبو حويج، المناهج التربوية المعاصرة، الدار العالمية الدولية عمان، 2000

36- مني يونس بحري، المنهج التربوي، اسسه وتحليله، دار الصفا عمان 2015م، ص 195.

37- نبيل الهادي، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي. بيروت، جار الفكر، 2002م.

38- وليد عبد اللطيف، المدخل في إعداد المناهج الدراسية، دار أطلس الرياض، 1968.

### ثالثاً: الرسائل الجامعية:

1- إنعام تاج السر علي الشيخ، تقييم كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، جامعة الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، 2009م

2- إيمان فتح الرحمن عبد الحفيظ، تقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة إفريقيا العالمية، 2015م.

3- بثينة العوض بله، الطريقة الاستقرائية ودورها في التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الثامن مرحلة الأساس، بحث تكميلي، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، 2011م.

4- طريفة علي زايد عقيلة، تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس، 2017م

5- عبد الكريم بن ساجي التويجري الحربي، تحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها في ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية، جامعة الملك فهد، رسالة ماجستير ، غير منشورة 2013م.

6- فاطمة حسين محمد علي، فاعلية التقنيات العلمية في تدريس اللغة الانجليزية بمعاهد التعليم البريطاني، جامعة إفريقيا العالمية، بحث تكميلي، 2002م.

- 7- محاسن دفع الله، أسباب تدني مستوى تلاميذ المرحلة الثانوية في السودان في مهارة التخاطب باللغة الانجليزية ومعالجة الأسباب، جامعة الخرطوم، كلية التربية، رسالة ماجستير، 2001م.
- 8- الهام مأمون سيد احمد، المهارات التدريسية الأساسية لمعلمي اللغة الانجليزية في مرحلة الأساس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، ماجستير، 2009م.
- 9- هشام عبد الملك عبد القادر، الطريقة الكلية في تدريس اللغة الانجليزية، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، بحث لنيل درجة الماجستير، 2009م.
- 10- هيثم سعيد عبد الله، دراسة تقويمية لكتاب اللغة الإنجليزية للمبتدئين من وجهة نظر المدرسين، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة دمشق، 2011م.

رابعاً: مواقع إنترنت:

– Education cuportlandedu Retvievd4-92018Edirted لورينا كآسادي، التعليم

التقليدي

www.<vbl.alwazer.com

[http:// kenanaonline.com](http://kenanaonline.com)

[www.https :maawdoo3.com](http://www.maawdoo3.com)

الملاحق

ملحق (3)

قائمة المحكمين

الجامعة	الدرجة	الاسم	م
جامعة إفريقيا العالمية	أستاذ	أ. د. محجوب محمد الحسين	1
جامعة إفريقيا العالمية	أستاذ مساعد	د. طه محمد أحمد مطر	2
جامعة إفريقيا العالمية	أستاذ مساعد	د. عبد المجيد عبد الرحيم الحاج	3
جامعة إفريقيا العالمية	أستاذ مشارك	د. محمد علام أحمد	4
معهد الخرطوم الدولي للغة العربية	أستاذ مشارك	د. عبد القادر قسم السيد	5