

تقويم المهارات التعليمية الأساسية لمعلمات رياض الأطفال

(دراسة ميدانية على معلمات رياض محلية أمبدة - أهدرمان)

د. إبراهيم الخضر الحسن (*)

د. نجدة محمد عبدالرحيم (*)

مستخلص الدراسة :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال بمحلية أمبدة . اتبع الباحثان المنهج الوصفي لعينة بلغ عددها ١٢٥ معلمة مثلت ١٠٪ من مجتمع البحث البالغ ٥٦٢ معلمة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، كما استخدمت الاستبانة أداة لهذا البحث وتمت معالجة البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS، حيث استخدمت معادلة الفاكرونباخ وتم استخراج قيم (ت)، واختبار بيرسون لإيجاد الارتباط، واختبار انوفا لإيجاد التباين الاحادي لمعرفة الفروق. وخرج البحث بعدد من النتائج بعد تحليل، ومناقشة فروضه وانتهى إلى توصيات، ومقترحات لبحوث مستقبلية.

* أستاذ مساعد - عميد شؤون الطلاب - جامعة إفريقيا العالمية .

* أستاذ مشارك - كلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

Abstract

This research aims at identifying the degree of availability of basic educational skills aqisitel by kindergarten teachers at the locality of Ombdah, The researchers adopted the descriptive approach to a sample of 125 teachers represented 10% of the target population counting 563. The research sample was selected randomly. A questionnaire was also used as a tool for data collection. The data was processed by the statistical package (SPSS), where the equation of Alpha Cronbach was used to extract the values of (T) and Pearson test to find the correlation, and Anova Test to find the variance and differences.

After the discussion and analysis of the hypothesis, the research achieved a number of results. and gave some recommendations and suggested some fields for future researchs.

المقدمة :

تعدّ رياض الأطفال القاعدة الأساسية لمراحل التعليم المختلفة؛ ففيها تقدم الأصول الأولى، والأسس الراسخة التي تقوم عليها العملية التعليمية المقصودة وغير المقصودة .

وتعدّ رياض الأطفال ظاهرة حضارية تربية ومطلبا قوميا للمجتمعات الواعية، وضرورة تملئها طبيعته نمو الطفل في هذه المرحلة، وتتلخص الوظيفة التربوية الأساسية لرياض الأطفال في تحقيق أهداف المجتمع فيما يتصل برعاية أطفاله وإتاحة الفرصة لهم للاستمتاع بطفولتهم، وتحقيق النمو المتكامل لهم داخل بيئتهم، وتزويدهم من خلال الحرية والتلقائية والتوجيه السليم بالعادات السلوكية الإيجابية وبال اتجاهات، والقيم الخلقية والاجتماعية، وبالمهارات الضرورية للعيش في مجتمع متحضر، متطور وسريع التغير.

معلم الروضة لابد أن يكون مبدعا في البداية، لكي يكون قادرا على تنفيذ المنهج على نحو إبداعي؛ وليكون قادرا على تنمية مهارات الإبداع لدى الأبناء، وهذا لا يتأتى إلا إذا كان المعلم قادرا على تبني استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي التي تؤكد على أهمية استخدام العديد من استراتيجيات التدريس المناسبة لما يوجد من فروق فردية بين التلاميذ، ومراعاة التفاعلات الإنسانية التي يجب أن تسود مواقف التدريس بمختلف أنواعها ومستوياتها .. فالمناخ الصفّي التسلطي لا يساعد على التدريس المبدع، ولا يؤدي الي اكتساب مهارات الإبداع، ومن ثم فالحاجة كبيرة

إلى المناخ الطبيعي الذي يشعر فيه الطفل بالحب، والمودة، والصدقة، وحرص المعلم على تعليمه، وتربيته على نحو متميز.

مشكلة الدراسة :

تحقيق الأهداف المرغوب فيها تربويا وتعليميا في مرحلة التعليم قبل المدرسي مرهون بدرجة كبيرة بنوعية امتلاك المعلم أو المعلمة لكثير من المهارات التعليمية الأساسية. وفي الوقت نفسه مهما كان المنهج جيدا فسوف يصبح عديم الجدوى دون توافر المعلمة القادرة على تنفيذه بشكل جيد، إضافة إلى تعدد مستويات المعلمين والمعلمات من حيث عدم توفر التأهيل اللازم، والخبرات التدريسية الكاملة، وعدم تعدد الدورات التدريبية المتنوعة في المجالات التربوية، وكل ذلك يشكل عائقا ويستوجب تقويما مستمرا للتعرف على المهارات الأساسية للمعلمين والمعوقات التي تواجههم لادخال التحسينات على الواقع التعليمي بما يتماشى مع احتياجات المرحلة. ومن هنا نشأت مشكلة الدراسة التي يمكن صياغتها في السؤال المحوري الآتي :

ما درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال وفروقتها التي تعزى إلى التخصص والمؤهل العلمي والخبرة ؟

أسئلة الدراسة :

ومن السؤال المحوري السابق يمكن للباحثين صياغة الأسئلة الفرعية للدراسة الحالية على النحو التالي :

- 1- ما درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال بمدارس رياض الأطفال بمحلية أمبدة ؟

- ٢- هل يوجد اختلاف في درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص لديهن؟
- ٣- هل يوجد اختلاف في درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال يعزى لمتغيرات المؤهل العلمي لديهن؟
- ٤- هل يوجد اختلاف في درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال - عينة الدراسة - يعزى لمتغير الخبرة لديهن؟

أهداف الدراسة : تسعى هذه الدراسة إلى ما يلي:

- ١- التعرف على درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال بمحلية أمبدة.
- ٢- معرفة ما إذا كانت هنالك فروق في درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال تعزى إلى (تخصصهن ومؤهلهن العلمي ، وخبرتهن التدريسية) .
- ٣- تقديم التوصيات، والمقترحات المناسبة لموضوع الدراسة على ضوء ما تسفر عنه نتائجها .

أهمية الدراسة :

- ١- توفير معلومات ضرورية عن مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال للمهارات الأساسية لقيامهن بمهنة التدريس بالرياض، وبالتالي الاستفادة من ذلك في تحسين وتطوير مهارتهن التعليمية ووضع البرامج اللازمة بهذا الخصوص .

٢- قد تفيد نتائج هذه الدراسة كل من المعلمات، والمشرفات التربويات في تحديد مواطن القوة والضعف في مستوى الأداء التدريسي الذي يصعب تحديده بشكل دقيق وتفصيلي في الرياض، وغيرهن من العاملات والعاملين في هذا المجال التربوي.

٣- تعتبر هذه الدراسة خطوة أولى لتحسين مستوى الإلتقان لمهارات التدريس في رياض الاطفال مما يمكن استخدامها كمحك مرجعي للتقويم .

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

فروض الدراسة :

الفرض الاول: تتوفر عدد من المهارات التعليمية الأساسية العامة بدرجة عالية لدى معلمة الروضة بأعبدة .

الفرض الثاني: يوجد اختلاف في درجة توافر المهارات الأساسية العامة لدى معلمات رياض الاطفال يعزى لمتغير التخصص.

الفرض الثالث: يوجد اختلاف في درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال ويعزى لمتغير المؤهل العلمى.

الفرض الرابع: يوجد اختلاف في درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الاطفال يعزى لمتغير الخبرة .

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: العام ٢٠١٥م

الحدود المكانية: رياض الاطفال بمحلية أمبدة مدينة أمدردمان.

الحدود الموضوعية: المهارات التعليمية الأساسية لمعلمات رياض الأطفال.

مصطلحات الدراسة :

١/ التقويم: لغة من الفعل قوم، يقال قوم الشيء أزال أعوجاجه، وقوم الشيء أي هذبه،

وقوم الشيء استوى الشيء، ومن هنا التقويم إزالة العوج (مصطفى، ١٩٧٣:٧٦٨)

التعريف الإجرائي: عملية جمع وتحليل الكفايات التي يجب أن تتمتع بها مشرفة

الروضة ومعرفة مدى ممارستها من قبل المشرفات في رياض الأطفال بمحلية أمبدة.

٢/ المهارات التعليمية الأساسية: هي الأداة الفعلية لتنفيذ المهام داخل الصف، حيث تقوم

المعلمة بتنفيذ خطة تدريسية، إضافة إلى حسن التصرف، وسرعة البديهة، وقوة

الملاحظة خلال التنفيذ للمهارة .

٣/ معلمة الروضة: يقصد بها من تؤدي العملية التربوية التعليمية برياض الأطفال

(بدر، ٢٠٠٩: ٢٨٥).

٤/ محلية أمبدة : تقع في البوابة الغربية من محلية أمدران الكبرى، يحدها من

الشمال الغربي الولاية الشمالية، ومن الجنوب والشرق محلية أمدران، ومن الغرب

ولاية شمال كردفان، وتبلغ مساحتها ١٩٣،٢٢ كيلو متر مربع، وتنقسم إداريا

إلى وحدة الأمير، والبقعة، والسلام، والريف الغربي، وأهم معالمها سلسلة جبال

المرخيات، والتمدد السكاني شمالا. (رئاسة المحلية ٢٠١٥م)

الإطار النظري:

التقويم:

التقويم: لغة من الفعل قوم، يقال قوم الشيء أزال أعوجاجه، وقوم الشيء أي

هذبه، واستوى الشيء، ومن هنا التقويم إزالة العوج (مصطفى، ١٩٧٣:٧٦٨)

التعريف الإجرائي عملية جمع وتحليل الكفايات التي يجب أن تتمتع بها مشرفة الروضة ومعرفة مدى ممارستها من قبل المشرفات .

أنواع التقويم :

تتعدد أنواع التقويم أو أشكاله بتعدد معايير التصنيف التي يتم من خلالها التمييز بين أنواع التقويم ومن هذه الأنواع :

أولاً: حسب توقيتها الزمني إلى ثلاثة: التقويم التمهيدي (القبلي) ،التقويم التكويني(البنائي) والتقويم النهائي (الختامي/ أو الإجمالي) .

ثانياً : حسب طبيعة المعلومات إلى اثنين: التقويم الكمي، والتقويم النوعي .

ثالثاً: حسب الجهة التي تمارس عملية التقويم إلى ثلاثة: التقويم الداخلي، التقويم الخارجي، والتقويم المتعدد الأطراف. (المحاسنة ومهيدات:٢٠٠٩م، ٣١-٣٠) .

وظائف التقويم:

يؤدي التقويم وظائف متعددة في العملية التعليمية منها : تقويم وتطوير المنشط المراد ممارسته وتحقيق الأهداف التربوية للمنشط ،الحكم على قيمة الأهداف التي تتبناها المؤسسة التعليمية، والتأكد من مراعاتها لخصائص، وطبيعة الفرد المتعلم، ولفلسفة وحاجات المجتمع، وطبيعة المادة الدراسية، كما يساعد التقويم على وضوح هذه الأهداف، ودقتها وترتيبها حسب الأولوية، تحقيق الأهداف التربوية للمنشط، وتحفيز الممارس للنشاط على نقد نفسه أثناء ممارسة النشاط، تحفيز هيئة الإشراف على المنشط؛ لتطوير البرنامج أو النشاط؛ لتحقيق أهدافه بصورة فعالة مع المساعدة في الحلول، وإيجاد البدائل للصعوبات، والعوائق، وتعزيز مواطن القوة، اكتشاف نواحي الضعف والقوة، وتصحيح المسار الذي تسير فيه العملية التعليمية،

وهذا يؤكد الوظيفة التشخيصية العلاجية معاً للتقويم التربوي، ومساعدة المعلم على معرفة تلاميذه فرداً فرداً، والوقوف على قدراتهم ومشكلاتهم، وبهذا يتحقق مبدأ الفروق الفردية، ومساعدة المعلمين على إدراك مدى فاعليتهم في التدريس، وفي مساعدة المتعلمين على تحقيق أهدافهم، وهذا التقويم الذاتي من شأنه أن يدفع بالمعلم إلى تطوير أساليبه، وتحسين طرقه، وبالتالي رفع مستوى أدائه. (عثمان: ٢٠١١، ٢١)

مفهوم المهارة:

يوجد العديد من المعاني المعطاة في الأدبيات التربوية لمفهوم المهارة لا يتسع المجال لاستعراضها هنا، إلا أن أيسر سبيل لتحديد هذا المفهوم هو تبيان خصائص المهارة وهي الخصائص الخمس التالية:

الخاصية الأولى: تعبر المهارة عن القدرة على أداء عمل Action أو عملية Process معينة، وهذا العمل أو العملية يتكون في الغالب من مجموعة من الأداءات أو العمليات الأصغر، وهي الأداءات أو العمليات Operation البسيطة الفرعية، أو المهارات البسيطة Sub-skills، أو الإستجابات البسيطة Simple Responses أو السلوكيات التي تتم بشكل متسلسل ومتناسق، فتبدو مؤتلفة بعضها مع بعض. فمثلاً مهارة التصويب مع القفز لتسجيل هدف في كرة السلة يتضمن مجموعة من الأداءات أو العمليات البسيطة، أو السلوكيات مثل مسك الكرة، الوثب إلى أعلى، دفع الكرة نحو الهدف، ومهارة الهبوط عقب الوثب (زيتون، ٢٠٠١: ٤).

الخاصية الثانية: تتكون المهارة عادة من خليط من الاستجابات أو السلوكيات العقلية، والاجتماعية، والحركية (أو الجسمانية)، فمهارة مثل إلقاء خطبة حماسية

تبدو فيها هذه المكونات الثلاثة بوضوح . غير أنه في كثير من الحالات يغلب جانب من هذه الجوانب على غيره عند تصنيف مهارة ما ... وعليه فقد صنفت المهارات إلى ثلاثة أصناف، هي المهارات المعرفية Cognitive Skills، والمهارات الحركية Motor Skills، والمهارات الاجتماعية Social Skills .

ثانياً: رياض الأطفال

مرحلة رياض الأطفال هي المرحلة التي ترعى الطفل ما بين الثالثة والخامسة وتعتبر من المؤسسات التربوية الاجتماعية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، بالإضافة إلى تدعيم، وتنمية قدراتهم عن طريق اللعب، والنشاط الحر، وتسمى هذه المؤسسات في معظم دول العالم رياض الأطفال (بدر، ٢٠٠٩: ١٨) .

ومعلمة الروضة تعتبر أهم عنصر في البيئة التعليمية، فإليها يعزى النجاح في عبور الفجوة من المنزل إلى المدرسة، ولذا لا بد أن يكون لديها فهم لطبيعة نمو الأطفال، واحترامهم والثقة بينهم، وأن تهتم بتنمية قدرات كل الأطفال في فصلها، كما يجب أن تكون حاصلة على تدريب مناسب، ولديها فلسفة تعليمية. إن معلمة الروضة هي مفتاح نجاح منهاج الروضة، (عبدالفتاح، ٢٠٠٥: ٤٦) .

الأهداف العامة لرياض الأطفال :

تمثل الأهداف التربوية لهذه المرحلة بداية الطريق لأي سياسة تربوية، وتختلف هذه الأهداف من مجتمع لآخر، حسب القيم السائدة في تلك المجتمعات، وتنعكس في

صورة أحكام قيمية للصفات المرغوب إكسابها للأطفال بما يحقق أكبر قدر ممكن لنموهم كأفراد يعيشون في إطار اجتماعي محدد.

وتهدف رياض الأطفال إلى تحقيق الأهداف التالية: (الشريف، ٢٠٠٥: ٢٢٥-٢٢٦)

- ١- النمو التدريجي الشامل، والمتكامل الذي يعطي الطفل الفرصة لأن يكون مستقلا معتمدا على نفسه في القيام ببعض المهام المناسبة له .
- ٢- إكساب الطفل بعض القيم والمبادئ الدينية السامية بما يناسب مرحلته وغرس روح الإنتماء لوطنه وأمه.
- ٣- تعلم المشاركة النشطة مع الآخرين صغارا وكبارا .
- ٤- تعلم الطفل كيفية العلاقات الاجتماعية مع الآخرين من الأسرة، والروضة، والمجتمع.
- ٥- تعلم الطفل لكيفية تطوير عمليات التحكم الذاتي .
- ٦- تعلم الطفل الأدوار الاجتماعية المناسبة، وكيفية القيام بها .
- ٧- تعلم الأطفال كيفية العناية بأجسامهم، واستخدام أعضائهم استخداما وظيفيا .
- ٨- تعلم الأطفال ممارستهم للمهارات الحركية الكبيرة والصغيرة .
- ٩- تعلم الأطفال كيفية التعامل مع مكونات البيئة الطبيعية .
- ١٠- تعلم الأطفال الكلمات الجديدة، وفهم بعض التعبيرات اللغوية المناسبة .
- ١١- تعلم الأطفال كيفية تطوير الشعور الذاتي الكلي في علاقتهم بالوسط المحيط .

وإذا كانت هذه هي أهداف رياض الأطفال في مجتمعنا العصري، فأين تقع هذه الأهداف من تلك التي اتفق عليها الرواد الأوائل كأساس لتربية الطفولة المبكرة ؟

حيث إن هذه الأهداف تجمع بين الفلسفة الطبيعية، والأمريكية، والتفاعلية، بمعنى أنها لا تتدخل في كل خطوة يقوم بها الطفل فتشل حركته، ولا تتركه دون توجيه اعتماداً على القوى الفطرية التي تتفتح من تلقاء نفسها، بل تدعم قدراته وإمكاناته .
الخصائص الشخصية لمعلمة الروضة:

إذا رجعنا إلى الأدوار التي تقوم بها المعلمة، والمهام التي تؤديها بالنسبة للأطفال؛ لأدركنا أن وظيفتها غير مقصورة على التعليم، بل هي مربية بالدرجة الأولى، ولا يتوقف تأثير معلمة الروضة في الأطفال على مهاراتها، وإتقانها للمواد العلمية فقط، وإنما على اتجاهاتها، وقيمها، ومعتقداتها، وميولها الشخصية، والمثل الأعلى (الناشف، ٢٠١٠: ١٥) .

ويتوقف على معلمة الروضة تحقيق أهداف التربية في رياض الأطفال، فمحور عمل المعلمة في الروضة هو الطفل، وبما تحمله من مكونات شخصية، وعملية، وثقافية تعتبر العنصر الرئيس المؤثر في تربية الطفل داخل الروضة، وهذا التأثير لا يرتبط بمهاراتها الفنية فقط، ولكنه يرتبط كذلك بما تحمله من اتجاهات، وقيم، ومشاعر وعادات، تنعكس على أفكارها، وتصرفاتها التي سرعان ما تنقل إلى الطفل باعتبارها القدوة والنموذج الذي يقلدونه، وقد يتقمصون شخصيتها في تصرفاتهم وسلوكهم (شريف، ٢٠٠٧: ١٧٩) .

الدراسات السابقة:

١/ دراسة أمل داؤد سليم ورحاب حسين علي (٢٠١٠م): خصائص معلمة الروضة وعلاقتها

باكتساب الطفل للخبرات. اقتصر البحث على معلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد الرصافة - الكرخ (للعام الدراسي ٢٠١٠) تكونت عينة البحث من ١٦٠ معلمة، وعدد الأطفال ١٦٠ طفلا، واختارت الباحثتان العينة عشوائيا، ومن حيث أدوات البحث قامت الباحثتان ببناء مقياسين الأول لخصائص معلمة الروضة، والثاني لخبرات الطفل على وفق الخطوات العلمية لبناء المقاييس، من حيث توجيه أستبانة مفتوحة للمديرات ومعلمات الرياض. وكانت أهم النتائج: إن معلمات رياض الاطفال يتمتعن بخصائص متعددة، ظهر أن أطفال الرياض كانت لديهم مجموعة من الخبرات على مختلف مجالاتها، ظهرت هناك علاقة طردية بين خصائص معلمة الروضة وأكتساب الطفل للخبرات.

٢/ دراسة خليفة (٢٠٠٩) بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات

المطلوبة. يهدف البحث إلى التعرف إلى تحديد الكفايات المهنية التي تحتاجها معلمة رياض الأطفال، وبناء برنامج تدريب لإعداد معلمة رياض الأطفال، وتدريبها على ضوء تلك الكفايات المطلوبة. بلغت عينة الدراسة ٧٥ معلمة، اختيرت بأسلوب عشوائي، وشكلت هذه العينة نسبة (٥٠٪) من مجتمع البحث. وقد توصلت الباحثة إلى الآتي: إن أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية بشكل عام لم يصل إلى الحد الأدنى في المستوى المطلوب بموجب الأداة التي استعملت في البحث الحالي. وإن أداء معلمات رياض الأطفال في مجال العلاقات الإنسانية لتنفيذ وحدة

الخبرة، استشعار الدافعية، الأهداف التربوية، التقويم قد كان دون المستوى المطلوب.

١٣/ دراسة نور بطاينة (٢٠٠٧م) بعنوان: مشكلات رياض الأطفال في الأردن. أهداف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات التي تعيق سير العمل في رياض الأطفال في مدينة الزرقاء بعمان. تكونت عينه الدراسة من ١٦٠مديرة ومعلمة، استخدم الباحث استبانة بلغ عدد فقراتها ٤٢ فقرة، ومن نتائج الدراسة: وجود مشكلات حقيقية تعاني منها معلمات رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات، ومديرات رياض الأطفال في مدينة الزرقاء. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة العاملة في الروضة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لطبيعة عمل العامل في الروضة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير المؤهل الأكاديمي لصالح من يحملون مؤهلاً أكاديمياً عكس من يفتقد المؤهل الأكاديمي.

١٤/ دراسة ندى، يحي (٢٠٠٦م) بعنوان: واقع التخطيط الاستراتيجي في رياض الأطفال كما تراه المربيات في محافظات شمال الضفة الغربية، أهداف الدراسة : التعرف إلى واقع التخطيط الاستراتيجي في رياض الأطفال شمال الضفة وفحص أثر المتغيرات (المؤهل - سنوات الخدمة - الحالة الاجتماعية - طبيعة الروضة - مكان الروضة) لاستجابات مربيات الرياض شمال الضفة الغربية نحو واقع التخطيط الاستراتيجي، استخدم الباحث المنهج الوصفي. عينة الدراسة : اختار الباحث عينة عشوائية بلغت (١٥٨) مربية للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٥ استخدم الباحث الاستبانة المكونة من خمسة مجالات توزعت حول رسالة الروضة، أهداف

الروضة، سياسية الروضة، البرامج، التقويم وهي مكونة من (٦٢) فقرة. ومن نتائج الدراسة: أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة لكل من سنوات الخدمة، الحالة الاجتماعية، طبيعة الروضة، مكان الروضة (بينما توجد فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي).

١٥ دراسة يحيي أبو حرب (٢٠٠٥م) بعنوان: الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في القرن الحادي والعشرين. هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية، علاوة على الاطلاع على وجهات نظر المديرات، والمعلمات في سلطنة عمان؛ لتقدير مدى حاجتهن لهذه الكفايات.

بلغت عينة الدراسة (٤٨) معلمة ومديرة يعملن في القطاعين الحكومي، والخاص بولاية مسقط، واستخدمت المنهج الوصفي، وخلصت إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية بلغ عددها "٨٥" كفاية موزعة على خمسة أضراب من الكفايات.

نتائج الدراسة: حاجة المعلمات الماسة لجميع الكفايات التدريسية المقترحة، وتصدرت كفايات ربط الأفكار، والمعلومات، واستخدامها في التعليم، وكفايات حل المشكلات والعمل مع الآخرين، وكفايات التخطيط، وتنظيم الأنشطة قائمة الكفايات التدريسية، هناك دور كبير للمؤهل العلمي في تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات ما قبل المدرسة.

١٦ دراسة المزين، غراب (٢٠٠٥م) بعنوان الكفايات الأساسية لمربيّات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض، هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الأساسية

لمربيات رياض الأطفال لمحافظة غزة من وجهة نظر المديرات في الرياض . تكونت عينة الدراسة من (120) مديرة من مديرات رياض الأطفال بنسبة %16 من حجم المجتمع الأصلي البالغ (728) مديرة، أداة الدراسة الاستبانة. نتائج الدراسة: حصلت الكفايات الجسمية على أعلى درجة في الاهتمام للمديرات، وتلاها الكفايات الانفعالية والعاطفية، وأخيرا المجال المعرفي في المرتبة الرابعة، تمتعت الكفايات بنسبة مرتفعة مما يؤكد أهميتها لأفراد العينة.

٧/ دراسة: رقية السيد -٢٠١١م بعنوان: تجربة تدريب الأطفال على مهارات الحياة اليومية.

الهدف من الدراسة: إدخال الغناء الموسيقي في برنامج مهارات الحياة اليومية لدى أطفال الرياض، ومدى الاستفادة من ذلك. تكونت عينة الدراسة من (١٦) طفلا وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٧) سنوات، ونسبة ذكائهم ما بين (٣٦-٥)، استخدمت الباحثة الملاحظة كأداة حيث قسمت العينة إلى مجموعتين (أ و ب) تجريبية، وضابطة، واخضعت المجموعة (أ) التجريبية لبرنامج مهارات الحياة اليومية، وبعد ذلك طبقت مقياس السلوك والقدرة العقلية، ثم رصدت الدرجات. أهم نتائج الدراسة: إن إدخال الغناء والموسيقى في برنامج رياض الأطفال له مردود إيجابي، ومقدار جوهري من ناحيتي السلوك، والقدرة العقلية لدى الأطفال، وإن هنالك تحسين جوهري في النمو اللغوي للمفاهيم لدى الأطفال في الروضة نتيجة لاستخدام الغناء الموسيقي .

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث

هي الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة (عبد الكريم، ٢٠٠١: ٧٧). انتهج الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لمثل هذه الدراسة حسبما يريان.

ثانياً: مجتمع البحث: تمثل المجتمع بحوالي ٥٦٣ معلمة روضة موضحة في الجدول أدناه.

جدول رقم (١)

يوضح عدد معلمات رياض الأطفال بمحلية أمبدة

نوع التعيين		عدد المعلمات بالمحلية	القطاع
حكومي	خاص		
-	٢٤٥	٢٤٥	أمبدة شرق
١٨	٣٠٠	٣١٨	أمبدة غرب
١٨	٥٤٥	٥٦٣	المجموع

يتضح من الجدول العدد الكلي لمجتمع البحث (٥٦٣) معلمة روضة للعام

الدراسي ٢٠١٤م/٢٠١٥م.

• المصدر: ولاية الخرطوم - وزارة التربية والتعليم - إدارة التعليم قبل المدرسي - قسم الإحصاء.

ثالثاً: عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من المجتمع البالغ ٥٦٣ معلمة، حيث تم

تحديد العينة بنسبة ١٠% من المجتمع أي مثلت ١٢٥ معلمة من معلمات رياض الأطفال

كما موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (٢)

يوضح عدد رياض الأطفال بمحلية أمبدة

نوع الرياض	عدد الرياض بالمحلية	القطاع	حكومية
			خاصة
-	٨٩	أمبدة شرق	
٤	١٠٤	أمبدة غرب	

يتضح من الجدول رقم (٢) أن العدد الكلي للرياض بمحلية أمبدة (١٩٧) روضة للعام ٢٠١٤م-٢٠١٥م منها (٤) حكومية، وتمثل نسبة ٢٪ من العدد الكلي ومنها (١٩٣) خاصة وتمثل نسبة ٩٨٪ من العدد الكلي ١٩٧ روضة.

رابعاً: أداة البحث

تكونت الإستبانة من ٤١ سؤالاً، وكانت طريقة الإجابة عنها الاختيار من متعدد هي: (أوافق، لا أوافق بشدة، لا أوافق). تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين ذوي الإختصاص في التربية وعلم النفس لإبداء الرأي فيها. الخصائص السياكومترية للمقياس:-

لمعرفة الخصائص القياسية للفقرات بالمقياس بمجتمع البحث الحالي، طبقت صورة المقياس المعدلة بتوجيهات المحكمين على عينة أولية حجمها (٣٠) مفحوصاً تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وبعد تصحيح الاستجابات قام الباحثان برصد الدرجات وإدخالها في الحاسب الآلي، ومن ثم تم استخراج الآتي:

أ/ صدق الإتساق الداخلي للفقرات : الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٣)

يوضح معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية بالمقياس بمجتمع البحث الحالي (ن=٣٠)

المهارات التدريسية				المهارات الأساسية			
الإرتباط	البند	الإرتباط	البند	الإرتباط	البند	الإرتباط	البند
.177	٩	.569	١	.134	١٤	=	١
.103	١٠	.140	٢	.134	١٥	.560	٢
=	11	.424	٣	.860	١٦	=	٣
=	١٢	.569	٤	.763	١٧	=	٤
.163	١٣	.115	٥	.443	١٨	.647	٥
=	١٤	=	٦	.632	١٩	.567	٦
=	١٥	.129	٧	.464	٢٠	.118	٧
.174	١٦	=	٨	.647	٢١	.119	٨
				.490	٢٢	.221	٩
				.511	٢٣	.165	١٠
				.118	٢٤	=	١١
				.319	٢٥	.508	١٢
						.511	١٣

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ارتباطات جميع الفقرات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وأن جميع الفقرات تتمتع بصدق اتساق داخلي قوي، عدا الفقرات (المشار إليها بعلامة *) وهي فقرات صفرية وسالبة الارتباط. لذلك رأى الباحثان أن تحذف هذه الفقرات من المقياس حتى لا تؤثر على الثبات. وبذلك تكون أسئلة الاستبانة ٢١ عبارة.

ب/ معاملات الثبات للمقياس:

لمعرفة الثبات للدرجة الكلية للمقياس في صورته النهائية، قام الباحثان بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ على بيانات العينة الاستطلاعية، فبين هذا الإجراء النتائج المعروضة بالجدول التالي:

جدول رقم (٤)

يوضح نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية بمقياس البحث الحالي

الخصائص السايكومترية	عدد الفقرات	المقاييس الفرعية	
		(ألفا كرونباخ)	الصدق الذاتي
المهارات الأساسية	٢١	.864	.٩٢٩
المهارات التدريسية	١٠	.٦٦٥	.٨١٥

يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيم الثبات سجلت درجات عالية مما يشير إلى أن صدق المقياس كذلك عالي.

خامسا: المعالجات الاحصائية: تم استخدام جهاز الحاسوب في برنامج SPSS؛ لمعالجة البيانات. وقد تم استخدام معادلة الفاكرونباخ. وتم كذلك استخراج قيم (ت)؛ واختبار بيرسون؛ لايجاد الارتباط؛ واختبار انوفا؛ لايجاد التباين الاحادي لمعرفة الفروق؛ وفرق المتوسطات.

تحليل ومناقشة الفروض :

الفرض الأول ينص على: تتوفر عدد من المهارات التعليمية الأساسية العامة بدرجة عالية لدى معلمة الروضة عينة الدراسة .

جدول رقم (٥)

يوضح اختبار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة المهارات الاساسية العامة

المتغير	حجم العينة	المتوسط النظري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
المهارات الاساسية	125	42	61.952	2.738	81.466	124	.000	تتوفر المهارات التعليمية الاساسية العامة بدرجة عالية

يتضح من الجدول أعلاه الذي يختص بالسمة العامة للمهارات الأساسية التي يجب توافرها عند مشرفة الروضة، الوسط الحسابي سجلات (٦١,٩٥٢٠)، والانحراف المعياري (٢,٧٣٨١٩)، وكانت قيمه ت ٨١,٤٦ تحت درجه حريه ١٢٤، وكانت النتيجة:

توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة للمعلمة بدرجة عالية، مما يشير إلى أن أغلب المشرفات مستواهن التعليمي عالٍ وصاحبات خبرة طويلة في هذا العمل.

اتفق هذا مع درة مثنى عقلان ١٩٩٩م القيام بدراسة تقويمية لبعض العناصر في ضوء المعايير والمحددات المحلية والأجنبية. واتفق مع محمد عبد الرحيم عدس ١٩٩٥م إن الخبرة مهمة في التعليم قبل المدرسي واختلف مع هدى محمود الناشف، في أنها وضعت الخبرة بعيدا، واتجهت لإعداد معلمة الروضة وفق برنامج إعدادي.

ويتضح من كل ما سبق أن الفرض تحقق بتوافر المهارات الأساسية العامة لمعلمات الرياض، وذلك لأنهن من خلال الاستبيان الذي تم توزيعه اتضح أنهن قادرات على استخدام أساليب تربوية جيدة في عملية توجيه، وتقويم، وتدريب الأطفال، ومستواهن عالٍ وخبرتهن ممتازة. وأيضا أوضحت درة مثنى و محمد عبد الرحيم عدس في دراستهما أن الخبرة مهمة وذلك لأنها تزيد من تماسك المعلم، وثباته، وتحمل المسؤولية، وقادرة على إثارة دافعية الطلاب، وجذب انتباه الأطفال.

لكن اختلفت هذه العينة مع هدى محمود الناشف، في أنها أبعدت الخبرة، واتجهت بعيدا لإعداد معلمة الروضة وفق برنامج إعدادي، لكن البرنامج الإعدادي مقيد، وغير مجدٍ في تعليم الصغار؛ لأنه كما ذكرنا لا يعطي مجالاً للحرية، والمرونة في عملية التدريس باستخدام طرق، ووسائل وفق إرادة المعلم، ولكن يجوز أن الدراسة كانت لعينة مختلفة في ظروف مختلفة. مما سبق ذكره يتضح أن الفرض قد تحقق.

الفرض الثاني: يوجد اختلاف في درجة توافر المهارات الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص. ستم مناقشة هذا الفرض من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (٦)

يوضح اختبار ((أنوفا)) تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في متغير التخصص

النتيجة	الإحتمالية	قيمة (ف)	المتوسط	الدرجة	المتغير	مصدر التباين	المتغير
لا توجد فروق في متغير التخصص	.557	.792	5.990	٠,٥	29.949	بين المربعات	المهارات الأساسية
			7.561	119	899.763	داخل المربعات	
				124	929.712	المجموع	
لا توجد فروق في متغير التخصص	.260	1.320	1.799	٠,٥	8.996	بين المربعات	المهارات التدريسية
			1.363	119	162.156	داخل المربعات	
				124	171.152	المجموع	

من الجدول أعلاه الذي يوضح اختبار ((أنوفا)) تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في متغير التخصص، يتضح أن مصدر التباين في المهارات الأساسية بين المربعات سجل ٢٩,٩٥ وداخل المربعات سجل ٨٩٩,٨، وكان المجموع ٩٢٩,٧، ودرجة حرية بين المربعات ٠,٥ وداخل المربعات ١١٩، وكان المجموع ١٢٤، ومتوسط المربعات ٥,٩٩٠،

وكان المجموع ٧,٦، وكانت قيمه ف ٠,٧٩٢، والاحتمالية ٠,٥٥٧، وكانت النتيجة لا توجد فروق في متغير التخصص .

وبالنسبة للمهارات التدريسية كانت درجة مصدر التباين بين المربعات ٨,٩٨، وداخل المربعات ١٦٢,٢، بمجموع ١٧١,٢، ودرجة الحرية بين المربعات ٠,٥ وداخل المربعات ١١٩، بمجموع ١٢٤، وقيمة ف ١,٣، والاحتمالية ٠,٢٦٠، وكانت النتيجة أيضا، لا توجد فروق في متغير التخصص. وهذا يدل على أن المشرفات لهن قدرة تربوية وتوجيهية عالية في عملية تدريس الأطفال بغض النظر عن تخصص المشرفة. وهذا يتوافق مع السيد عبد القادر الشريف ٢٠٠٥م، في فهم الممارسات الإدارية، وأنماط التفكير المختلفة التي كانت سائدة في الماضي. ويتفق أيضا مع معاذ كرار محمد دياب ٢٠٠٨م في التنمية العقلانية لدى معلمات رياض الأطفال والقدرة على التعامل مع التكنولوجيا، واختلف مع زينب محمد عثمان ٢٠٠٨م جامعة الجزيرة في فروق ذات دلالة إحصائية في النمو العقلي لدى الأطفال، ترجع لأسباب كثيرة منها المعلم، و مؤهلاته، والوالدين ومستواهما التعليمي، وجنس الطفل ذكراً أم أنثى.

يتضح من هذه النتيجة في هذا الفرض بأنه لا توجد فروق في المهارات الأساسية، ولا في المهارات التدريسية بين المعلمات مع اختلاف تخصصاتهن، وذلك لأن مهنة معلمة أو مشرفة الروضة، هي فن وخاصة في شخص المعلم أكثر من أنها علم يدرس. أكد السيد عبد القادر الشريف ٢٠٠٥م في دراسته أنه يمكن للمعلم أن يفهم الممارسات الإدارية المطلوبة وأنماط التفكير المختلفة التي تساعد المشرف، وهذا يمكن أن تقوم

به أى مشرفة إذا فهمت هذه الممارسات، والأنماط، وتركت التخصص بعيدا، وهذه الممارسات توضح بواسطة الاختصاصيين والخبراء. معاذ كرار دياب أكد على ضرورة التنمية العقلانية لدى معلمات رياض الأطفال، والقدرة على التعامل مع التكنولوجيا. وضرورة أن تتعلم المشرفة كيفية التعامل مع التكنولوجيا، وتنمية عقليتها الأدبية، والأكاديمية لكي تساعد على عملية التدريس، وأن تبتغي من وراء عملها رضوان الله ومحبا لمهنته ويهتم بإعداد نفسه مهنيا وعلميا قبل وأثناء وبعد عمله .

واختلفت النتيجة مع زينب محمد عثمان ٢٠٠٨م حيث أكدت فى دراستها وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى النمو العقلي لدى الأطفال، ترجع لأسباب كثيرة منها، المعلم ومؤهلاته، وتخصصه، ومستوى التعليم لدى الوالدين، وجنس الطفل، لكن كما ذكر فى الأعلى أن على المعلم أولاً أن ينمى عقليته، ويفهم الممارسات الإدارية، والأنماط التفكيرية وبعد ذلك لن تكون هنالك مشكلة، ولن يكون هنالك خوف من التخصص، وإنما ستكون الخبرة صقلته . مما سبق ذكره يتضح أن الفرض لم يتحقق.

الفرض الثالث: يوجد اختلاف فى درجه توافر المهارات التعليمية لدى معلمات الروضة تعزى لمتغير المؤهل العلمى. ستم مناقشة هذا الفرض من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (٧)

يوضح اختبار ((أنوفا)) تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في متغير المؤهل التعليمي:

النتيجة	الاحتمالية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغير
لا توجد فروق في متغير المستوى التعليمي	.432	.844	6.348	2	12.695	بين المربعات	المهارات الأساسية
			7.517	122	917.017	داخل المربعات	
				124	929.712	المجموع	
لا توجد فروق في متغير المستوى التعليمي	.172	1.788	2.436	2	4.873	بين المربعات	المهارات التدريسية
			1.363	122	166.279	داخل المربعات	
				124	171.152	المجموع	

من الجدول أعلاه الذي يوضح اختبار ((أنوفا)) تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في متغير المؤهل العلمي عند المشرفة أن مصدر التباين في المهارات الأساسية بين المربعات سجل ١٢,٧، وداخل المربعات ٩١٧,١، وكان المجموع ٩,٢٩,٧، ودرجة الحرية بين المربعات ٢، وداخل المربعات ١٢٤، ومجموع متوسط المربعات كان ٧,٦، وسجلت الاحتمالية ٤٣٢، وكانت النتيجة أنه لا توجد فروق في المهارات الأساسية للمشرفين مهما اختلف مستواهم التعليمي. أما بالنسبة للمهارات التدريسية فإن مصدر التباين بين المربعات سجل ٤,٩، وداخل المربعات ١٦٦,٣، بمجموع ١٧١,٢، ودرجة حرية بين

المربعات ٢ وداخل المربعات ١٢٢ بمجموع ١٢٤، وقيمة ف ١,٨، والاحتمالية ٠,١٧٢، وكانت النتيجة لا توجد فروق في متغير المستوى التعليمي بالنسبة للمهارات التدريسية.

إذا فسرنا النتيجة التي خرجت بها البيانات بعد التحليل نجد أنه لا توجد فروق في متغير المستوى التعليمي بين المشرفات في المهارات الأساسية والتدريسية، وهي نتيجة اتفقت مع معاذ كرار محمد دياب ٢٠٠٨م، التنمية العقلانية، وممارسة التفكير العام، والقدرة على التعامل مع التكنولوجيا ليست لها مستوى معين، بل هي مهارات مكتسبة يكتسبها المعلم وتساعد في القدرة على تحديد أهدافه التربوية، والتعليمية لكي يكون قادرا على اختيار وسيلته التعليمية المناسبة، وتوفقة في عملية تربية الصغار، ويكون في الروضة أصلا توزيع للمهام وتجزئة للمهام بين المعلمين، بين ماهو عالي المستوى وماهو مستواه مترجع . اختلفت العينة مع عواطف محمد ٢٠٠٣م، حيث أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال، نتيجة لتغيير المراحل العلمية. لكن كما ذكرنا سلفا فإن هنالك تجزئة بين المهام بين العاملين، تؤدي إلى تعاون كامل بين المعلم، والمتعلم، والأسره لمعالجة مشاكل الدافعية، وإهمال الواجبات، وكذلك مشكلة ازدحام الفصول. مما سبق ذكره يتضح أن الفرض لم يتحقق .

الفرض الرابع: يوجد اختلاف في درجه توافر المهارات التعليمية الأساسية العامه لدى معلمات رياض الأطفال يعزى لمتغير الخبرة .

جدول رقم (٨)

يوضح اختبار ((أنوفا)) تحليل التباين الاحادى لمعرفة الفروق في متغير الخبرة

النتيجة	الاحتمالية	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغير
توجد فروق في متغير الخبرة	.001	5.644	38.045	3	114.136	بين المربعات	المهارات الاساسية
			6.740	121	815.576	داخل المربعات	
				124	929.712	المجموع	
توجد فروق في متغير الخبرة	.011	3.857	4.979	3	14.938	بين المربعات	المهارات التدريسية
			1.291	121	156.214	داخل المربعات	
				124	171.152	المجموع	

يتضح من الجدول أعلاه الذي يختص بمعرفة الفروق في متغير الخبرة لدى مشرفات الروضة، مصدر التباين في المهارات الأساسية، سجل ٩٢٩,٨، ودرجة الحرية ١٢٤، ومتوسط المربعات ٦,٨، وقيمة F ٥,٧، والاحتمالية، وكانت النتيجة وجود فروق في متغير الخبرة.

وفي المهارات التدريسية سجل مجموع المربعات ١٧١,٢، ودرجة الحرية ١٢٤، ومتوسط المربعات ١,٣، وقيمة F ٣,٩، والاحتمالية ٠,١١، وكانت النتيجة توجد فروق في متغير الخبرة، وهذا يدل على أنه كلما زادت سنين الخبرة لدى المشرفة زادت خبرتها التدريسية، ومهاراتها الأساسية، اتفقت مع دراسة زينب محمد عثمان ٢٠١٢م، الخبرات التي تهدف إلى النمو الشامل المتكامل مهمة، وكذلك اتفقت مع هدى محمود الناشف إعداد برنامج أكاديمي، ويتضح من كل ماسبق أن الخبرة تمكن المشرفة من زيادة مهاراتها الأساسية، والتدريسية، وتساعد في نمو الإنسان نموا عقليا سليما.

يتضح مما سبق أن نتائج العينة اتفقت مع دراسة زينب محمد على ٢٠١٢ التي تهدف إلى أهمية النمو الشامل المتكامل، أي أن الخبرة مهمة جدا في عملية تعليم الصغار؛ لكي تنمي الطفل تنمية شاملة، جسميا، وانفعاليا، واجتماعيا، وسلوكيا، ودينيا لكي يحصل النمو الشامل المتكامل، أيضا وجدنا اتفاقا مع هدى محمود الناشف في إعداد برنامج أكاديمي لكي يكون مرجعا، أو مقرررا للأجيال القادمة، ويستفاد من مسأله تبادل الخبرات، ولأن شخصية المتعلم تؤثر بأبعادها المختلفة تأثيرا بينا في نفوس المتعلمين، وقطعا يوجد اختلاف بين المعلم صاحب الخبرة، والمعلم قليل الخبرة في المخرج النهائي، ونتيجة الطفل وسلوكه، ولها الأثر البالغ في شخصية الطفل .. مما سبق ذكره يتضح أن الفرض قد تحقق.

نتائج البحث: خلاص البحث إلى عدد من النتائج:

١. تتوفر بدرجة عالية المهارات الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال بمدارس رياض الأطفال بأمدردمان - محلية أمبدة - .
٢. لا يوجد اختلاف في درجة توافر المهارات الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير التخصص.
٣. لا يوجد اختلاف في درجة توافر المهارات التعليمية لدى معلمات الروضة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
٤. يوجد اختلاف في درجة توافر المهارات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال يعزى لمتغير الخبرة .

توصيات البحث:

هنالك عدد من التوصيات التي يوصي بها الباحثان وهي:

١. نقل الخبرات من المعلمين أصحاب الخبرة العالية للمشرفين حديثي الخبرة عبر سلسله من المراجعات والمحاضرات والنصائح.
٢. تبادل زيارات ومواقع بين المشرفين لرفد الخبرات بين العاملين في الرياض.
٣. عمل اجتماعات دورية، لكي تزيد المهارات الأساسية، وعملية تبادل المهارات بين المشرفات.
٤. ترقية أداء المشرفة بالدورات التدريبية والمشاركة في المؤتمرات، وورش العمل.
٥. إنشاء مجلس أو هيئة مختصة بمشرفات الرياض تهتم بتطوير الشؤون العلمية والأكاديمية لهن.

مقترحات البحث:

يقترح الباحثان عددا من البحوث التي يريان أنها من الأهمية أن تبحث وتدرس دراسة

علمية وهي:

1. بحث في ترقية المهارات التدريسية لمعلمات الرياض.

2. دراسة العلاقة بين مواقف الحياة الضاغطة التي تتعرض لها معلمات رياض الأطفال

والأداء التدريسي المتميز.

3. أثر استخدام أساليب واستراتيجيات جديدة في اكتساب بعض المفاهيم التربوية لدى

الأطفال.

المراجع

أولاً: الكتب :-

- ١- عبد القادر، شريف السيد : (٢٠٠٥)، إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- ٢- زيتون، حسن حسين : (٢٠٠١) مهارات التدريس، رؤية في تنفيذ التدريس، ٢٠٠١.
- ٣- العناني، حنان عبدالحميد : (٢٠٠٥) تنمية المفاهيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية في الطفولة المبكرة، الأردن، عمان، دار الفكر.
- ٤- أبو مقلبي، وسلامة، سميح، عبدالحافظ : (٢٠١٢) التنشئة الاجتماعية للطفل ط١، ٢٠١٢.
- ٥- عبد القادر، شريف السيد - التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال، آليات رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠٠٧.
- ٦- الصديق، مختار عثمان : (٢٠٠٦) مناهج البحث العلمي، إيثار للطباعة، الخرطوم، السودان.
- ٧- رشوان، حسين عبدالحميد : (٢٠٠٦) أصول البحث العلمي، مؤسسة شباب الجامعة، القاهرة، مصر .
- ٨- فهمي، عاطف عدلي : (٢٠١٢) معلمة الروضة، الطبعة الرابعة، دارالميسرة عمان، الأردن .
- ٩- الناشف، هدى محمود : (٢٠١٠) معلمة الروضة، الطبعة الثالثة - دار الفكر - ناشرون موزعون - عمان الأردن .
- ١٠- الناشف، هدى محمود : (٢٠١١) إستراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ١١- بدر، سهام محمد : (٢٠٠٩) مدخل إلى رياض الأطفال، الطبعة الأولى، دار الميسرة، عمان الأردن .
- ١٢- عبدالفتاح، عزة خليل (٢٠٠٥) الأنشطة في رياض الأطفال، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

دكتور/ إبراهيم الخضر الحسن

دكتور/ نجدة محمد عبدالرحيم

- ١٣- المحاسنة، إبراهيم محمد، مهيدات عبدالحكيم على : (٢٠٠٩) القياس والتقويم السطحي، مركز القياس والتقويم، البحرين.
- ١٤- عثمان، محمد : (٢٠١١) أساليب التقويم التربوي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان الأردن .

ثانياً : الرسائل :

- ١- أبو حرب، يحي : (٢٠٠٥) الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين، مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، دبي، الإمارات العربية المتحدة.
- ٢- بطاينة، نور : (٢٠٠٦) مشكلات رياض الأطفال، عالم الكتب الحديثة، عمان، الأردن.
- ٣- السيد، رقية : (٢٠٠١) تجربة تدريب الأطفال على مهارات الحياة اليومية، جامعة الخرطوم، السودان.
- ٤- دياب، حنان كرار محمد : (٢٠٠٨) بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال التعليم ما قبل المدرسي .
- ٥- خليفة، عبير سامي هاشم محمد : (٢٠٠٢) بناء برنامج تدريسي لمعلمات رياض الاطفال في ضوء الكفايات المطلوبة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، ابن رشد.
- ٦- سامية يوسف محمد - تحليل وتقويم منهج التعليم قبل المدرسي، ٢٠٠٤ .
- ٧- سليم ،وحسين،امل داؤود ،ورحاب : (٢٠١٠) خصائص معلمة الروضة وعلاقتها باكتساب الطفل للخبرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٣١، كلية التربية، جامعة بغداد.

دكتور/ إبراهيم الخضر الحسن

دكتور/ نجدة محمد عبدالرحيم

- ٨- الجميري، محمد ابراهيم : (٢٠٠١) تقويم النشاطات التعليمية الممارسة في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة غزة من وجهة نظر موجهي ومربيات رياض الأطفال ،غزه، فلسطين.
- ٩- المزين، غراب، سليمان، هشام : (٢٠٠٥) الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض، بحث في المؤتمر التربوي الثاني للطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، كلية التربية الجامعة الإسلامية، ص /٢٠١ غزة من ٢٢/١١/٢٠٠٥.
- ١٠- ندى، يحيى (2006) بحث منشور بعنوان " واقع التخطيط الاستراتيجي في رياض الأطفال كما تراه المربيات في شمال محافظات . " مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية بيرسا، عدد9 ، شباط،٣٢٢-٣٧٨ ص

ثالثاً : مصادر الإنترنت :-

١- WWW.ksp.gov.sd