

جامعة افريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية

فاعلية التربية العملية في إعداد الطالب/المعلم
(دراسة تحليلية تقويمية في بعض كليات التربية بولاية
الخرطوم)
بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية

إشراف

عبد الرحمن محمد

إعداد الطالبة
البروفيسور
تقوى يسن الطيب
أحمد كدوك

٢٠١٢/هـ١٤٣٣م

الإستهلال

أعوذُ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

(فبعث الله غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوءة أخيه
قال يويلتى أعجزت أن أكون مثل هذا الغراب فأواري سوءة أخي
فأصبح من الندمين) صدق الله العظيم

سورة المائدة الآية (٣١)

الإهداء

—

إلى الحب الباقي بقاء الروح في الجسد

..... أمي

إلى من أعطاني معنى الحياة

..... أبي

لك أنت عندما يكون الإهداء قطعة من الروح

..... زوجي

إلى من أعطوني معنى الوفاء والتضحية إلى أن اشتدّ عودي

..... أخوي وأختي

إلى شعلة النور التي أفادتني من علمها وشملتني برعايتها

..... د/ أمنة محمد عثمان

إلى كل من امتهن مهنة الرسل عليهم السلام

الشكر والتقدير

يا من علمك بحالي يغني عن سؤالي صلي على سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه بقدر عظمة لا إله إلا أنت سبحانك إني كنت من الظالمين ، أقولها داعيةً بعظمتها طامعةً في كرمك فأنت ثقتي ورجائي ، فكم من نعمة أنعمت بها عليّ قلّ لك بها شكري ، وكم من بلية أبليتني بها قلّ لك بها صبري ، فيا من قلّ عند نعمائه شكري ، وقلّ عند بلائه صبري ، أن تجعلني عبداً ربّانياً ذاكراً شاكراً مقرباً . وأن ترزقني حبك وحب كل عمل يقربني لحبك طمعاً في المزيد من فضلك فأنت القائل (لئن شكرتم لأزيدنكم) .

إيماناً بأن من لا يشكر الناس لا يشكر الله تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير لكل من ساهم أو ساعد برأي أو جهد في هذا البحث حتي رأى النور وهم كثر ، أن كان لا بد لي من الشكر في هذا المقام ، فلا بد لي أن أقف وقفة إجلال لتلك البؤرة من الضوء الساطع والتي كانت زادي وطمأنينتي لنيل تلك الدرجة الرفيعة جامعة إفريقيا العالمية كلية التربية .

وكما تخصص بالشكر البروفيسور عبد الرحمن محمد أحمد كدوك عميد لكلية التربية بجامعة إفريقيا العالمية بصفته مشرفاً ، ساعياً وجاداً لمساعدتي وتقديم كل ما في وسعه بكل صدق ووفاء وأمانة وسعني قلبه وعلمه ، فكان خير أب وخير مشرف في دوره الفعّال لإتمام هذا البحث ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

والشكر موصول للأساتذة والطلاب/المعلمين في كليات التربية في كل من جامعة أمدرمان الإسلامية وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة إفريقيا العالمية ، ومنهم أخص بالشكر كل من أفنى وقته مساهماً في تحكيم الأستبانة أو الإجابة عنها أو عن أسئلة المقابلة . وكذلك أخص بالشكر المشرفين الفنيين بوزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم ومكاتبها المتفرقة في جميع أنحاء العاصمة بمشاركاتهم ومدخلاتهم بأرائهم من خلال مقابلاتهم التي أمدتني بكافة المعلومات وأتاحت لي فرصة التعرف على آرائهم حول البحث .

والشكر موصول للإخوة الأساتذة بجميع أقسام كلية التربية/جامعة إفريقيا العالمية ، فرداً فرداً فقد بسطوا إليّ أيديهم كل البسط مساعدةً ومتابعةً غير مسبوقه ، فلهم أسمى

آيات الوفاء والتبجيل والإحترام وكل الدعوات الصالحات بأن يبارك الله في أعمارهم وأعمالهم ويجعلهم ذخراً للعلم والوطن .

ومن مستحقي الشكر الأخوه والزملاء الذين قاموا بتحليل بيانات البحث ، و تولوا مسؤولية تجميع الطباعة كاملةً .

وأزف بتحياتي العطرة للجنة المناقشة ودورها الكبير وفكرها الراقى في مجال البحث العلمي .

كما أشكر كل أسر المكتبات بولاية الخرطوم للتسهيلات الكبيرة التي قدموها لي في سبيل إنجاز هذا المجهود العلمي وتزويدي بالمعلومات القيمة والمراجع ووضعها تحت تصرفي .

ومن فاتتني ذكر أسمه أسدي له عظيم شكري وإمتناني ، والشكر من قبل ومن بعد لله الواحد الأحد ، الفرد الصمد إنه المولي ونعم النصير ، والصلاة والسلام على أكرم خلقه محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه وسلم .

مستخلص البحث

هذا بحث بعنوان " فاعلية التربية العملية في إعداد الطالب/المعلم " ، يهدف هذا البحث للكشف عن فاعلية التربية العملية في إعداد الطالب/المعلم ، ولتوضيح فاعلية المشاهدة في إثراء التربية العملية ، وإلى التعرف على أن الممارسة تزيد قدرات الطالب/المعلم الأدائية في التربية العملية ، وكذلك إبراز فاعلية التربية العملية في تقويم الطالب/المعلم ، الوقوف على المعوقات التي تحول دون ممارسة التربية العملية بالصورة المطلوبة .

وتفترض الباحثة أن هنالك فاعلية للتربية العملية على أداء الطالب/المعلم وأن للمشاهدة فاعلية في إثراء التربية العملية ، الممارسة أثناء التربية العملية تزيد قدرات الطالب/المعلم الأدائية ، وأن هنالك فاعلية للتربية العملية في تقويم الطالب/المعلم ، وأن هنالك معوقات تحول دون ممارسة التربية العملية بالصورة المطلوبة .

وأتبعت الباحثة في بحثها المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدمت الإستبانة والمقابلة كأداتين للبحث ، وتم تطبيقهما على مجتمع من بعض كليات التربية في الجامعات بولاية الخرطوم وقد شملت جامعة أدرمان الإسلامية وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة إفريقيا العالمية ، بما فيهم من طلاب/معلمين والبالغ عددهم ٤٢٨ طالب/معلم والمشرفين التربويين والموجهين الفنيين والبالغ عددهم ٥٣١ فرداً وأخذت نسبة ١٠% منهم كعينة للبحث وقد بلغت ٤٣ طالباً/معلماً ، ٥٣ مشرفاً تربوياً وموجهاً فنياً .
وتوصلت إلى نتائج منها :

١. للتربية العملية فاعلية على أداء الطالب/المعلم .
٢. المشاهدة الصفية الممتدة إلى قبيل نهاية الحصة بزمان وجيز في المدارس التابعة لكليات التربية التي تمارس فيها التربية العملية تتم بدرجة عالية .
٣. قدرات الطالب/المعلم الأدائية والمتمثلة في كل ما يتم قبل بداية الحصة وأثنائها تزيد عند ممارسة التربية العملية .
٤. لم تزيد القدرات الأدائية التقويمية أثناء ممارسة التربية العملية .
٥. لا تشتمل إستمارة التقويم على الأنشطة اللاصفية .
٦. هناك بعض المعوقات حالت دون ممارسة التربية العملية بالصورة المطلوبة وتمثلت في :

- قصر الفترة الزمنية .
- عدم التزامن بين العام الدراسي والعام الجامعي .
- النقص النوعي والكمي للمعلمين المتعاونين فيها .
- ضعف الميزانية المخصصة لها .

ABSTRACT

The title of the research is : The practical education effectiveness on preparing the pre graduate student .

This research aims to clarify that, the reveal the practical education effectiveness on pre graduate student , and the presentation is enrich the practical education ,the exercising is increase the pre graduate student capacity performance, the priority of practical education effectiveness on the pre graduate student evaluation ,carry out the obstacle .

The researcher assume that the presentation has an effect on practical education enrich ,in increasing the ability performance of the pre graduate student ,and it also has an effect on evaluating him, there is obstacles prevent the practical education exercising as required, and it has an effect on the pre graduate student performance.

The researcher has followed an analytical descriptive method. The interview and questionnaire are the tools of the research . She applied them on 1428 of the pre graduate students, and 531 of the educational supervisors, and the technicians mentors from Omdurman Islamic, International African ,and Sudan for Science and Technology universities.

The researcher took 10 % as a sample : (143 pre graduate students, and 53 educational supervisors, and technicians mentors) .

The researcher has reached to the follows results :

- The practical education has an effect on the pre graduate student performance.

- There is a high presentation at a short time before the end of a lesson in the schools of the faculties of education.

- The pre graduate student capacities is increased before and during the lesson of the practical education .

- performance evaluation abilities has not being increased.

- The evaluation includes basic obvious themes.
- An obstacles faced the practical education experience as required :
 - The period is short .
 - There is not synchronization between the university and the school year .
 - There is a quantitative and qualitative shortage in assistant teachers .
 - Weak in allocated budget .

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	مستخلص البحث باللغة العربية
و	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ح	قائمة الموضوعات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
١	مقدمة البحث
٣	مشكلة البحث
٣	أهمية البحث
٣	أهداف البحث
٣	فروض البحث
٤	منهج البحث
٤	أدوات البحث
٤	حدود البحث
٤	مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة	
المبحث الأول : مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية	
٦	مفهوم التربية العملية
١٠	أهداف التربية العملية
١٢	أهمية التربية العملية
١٥	المبحث الثاني: مراحل التربية العملية
المبحث الثالث: العوامل التي تؤدي إلى نجاح التربية العملية وبعض الانتقادات حولها	
٣٧	العوامل التي تؤدي إلى نجاح التربية العملية
٤٧	الانتقادات حول التربية العملية
المبحث الرابع: الأساليب المُستحدثة في إعداد وتدريب الطالب/المعلم	

٥١	التدريس المُصغر
٥٤	تكنولوجيا التعليم
٥٧	التعليم الذاتي
٥٩	التعليم المُبرمج
٦٣	التعليم عن طريق فريق متعاون
المبحث الخامس: معوقات التي تحول دون ممارسة التربية العملية	
٦٤	المعوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي والتربوي
٦٥	معوقات على مستوى البرنامج
٦٦	معوقات مرتبطة بالجانب التدريسي
٦٧	المعوقات التي تواجه المشرف في عملية الإشراف
٧٠	المعوقات على مستوى إدرات التعليم العليا
المبحث السادس : أساليب ممارسة التربية العملية	
٧١	أسلوب ممارسة التربية العملية في جامعة إفريقيا العالمية
٧٣	أسلوب ممارسة التربية العملية في جامعة أمدرمان الإسلامية
٧٧	أسلوب ممارسة التربية العملية في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٨٣	المبحث السابع : الدراسات السابقة
الفصل الثالث : إجراءات البحث الميدانية	
٩٩	منهج البحث
٩٩	مجتمع البحث
١٠١	عينة البحث وطريقة اختيارها
١٠٣	خطوات بناء الاستبانة
١٠٤	وصف الاستبانة
١٠٥	ثبات وصدق الاستبانة
١٠٧	وصف المقابلة
١٠٧	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشة وتفسير النتائج	
المبحث الأول : عرض وتحليل بيانات البحث	
١٠٩	عرض وتحليل البيانات المتعلقة بمشاهدة التربية العملية
١١٢	عرض وتحليل البيانات المتعلقة بمرحلة ممارسة التربية العملية
١١٤	عرض وتحليل البيانات المتعلقة بمرحلة تقويم الطالب/المعلم في التربية العملية
١١٦	عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالمعوقات التي تحول دون فاعلية التربية العملية
١١٩	عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالمقابلة

١٠٨	عرض وتحليل البيانات المتعلقة بفاعلية التربية العملية في إعداد الطالب/المعلم
المبحث الثاني : مناقشة وتفسير نتائج البحث	
١٢٢	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثاني
١٢٦	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثالث
١٣٠	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الرابع
١٣٤	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الخامس
١٣٧	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول
الفصل الخامس : خاتمة البحث	
١٣٩	النتائج
١٤٠	التوصيات
١٤١	المقترحات
المصادر والمراجع والملاحق	
١٤٢	المراجع
١٤٦	المؤتمرات والأوراق العلمية والمجلات التربوية
١٤٨	الرسائل العلمية
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٢٢	جدول رقم ١ : يوضح المراحل المختلفة للمشاهدة عند توفيق مرعي وشريف مصطفى ومحمود حسان
٢٤	جدول رقم ٢ : يوضح الملاحظة عند محمد فتحي ومصطفى السايح
٣٠	جدول رقم ٣ : يوضح المراحل المختلفة للمشاركة عند توفيق مرعي وشريف مصطفى ومحمود حسان
٣٣	جدول رقم ٤ : يوضح المراحل المختلفة لمرحلة الممارسة عند توفيق مرعي وشريف مصطفى ومحمود حسان
١٠٠	جدول رقم ٥ : يوضح أعداد طلاب التربية العملية بالجامعات المعنية بهذا البحث (٢٠٠٩-٢٠١٠م)
١٠١	جدول رقم ٦ : يوضح إحصائية الموجهين الفنيين والمشرفين بكلية التربية في الجامعات المعنية بهذا البحث
١٠٢	جدول رقم ٧ : يوضح العينة المختارة ونسبها المئوية من الجامعات الثلاث المعنية بهذا البحث
١٠٤	جدول رقم ٨ : يوضح أعداد محاور الإستبانة وعباراتها في صورتها الأولية والنهائية
١٠٩	جدول رقم ١٠ / ١ : يوضح التكرارات والنسب المئوية لعينة (الطلاب/المعلمين) للعبارات الإيجابية والسلبية والمحايدة لمرحلة مشاهدة التربية العملية
١١١	الجدول رقم ١٠ / ٢ : يوضح العبارات الإيجابية فقط لمحور مرحلة المشاهدة للجامعات الثلاث المعنية بالبحث
١١٢	جدول رقم ١١ / ١ : يوضح التكرارات والنسب المئوية لعينة الطلاب/المعلمون للعبارات الإيجابية والسلبية والمحايدة لمرحلة ممارسة التربية العملية
١١٣	جدول رقم ١١ / ٢ : يوضح العبارات الإيجابية فقط لمحور مرحلة الممارسة للجامعات الثلاث المعنية بالبحث
١١٤	جدول رقم ١٢ / ١ : يوضح التكرارات والنسب المئوية لعينة الطلاب/المعلمون للعبارات الإيجابية والسلبية والمحايدة لمرحلة تقويم الطالب/المعلم في التربية العملية
١١٥	جدول رقم ١٢ / ٢ : يوضح العبارات الإيجابية فقط لمحور مرحلة تقويم الطالب/المعلم في التربية العملية للجامعات الثلاثة؛ المعنية بالبحث
١١٦	جدول رقم ١٣ / ١ : يوضح التكرارات والنسب المئوية لعينة الطلاب/المعلمين للعبارات الإيجابية والسلبية والمحايدة تجاه المعوقات التي تحول دون فاعلية التربية العملية في أعداد الطالب/المعلم
١١٨	جدول رقم ١٣ / ٢ : يوضح العبارات الإيجابية فقط للمعوقات التي تحول دون فاعلية التربية العملية في أعداد الطالب/المعلم بالجامعات الثلاث المعنية بالبحث
١١٩	جدول رقم ١٤ : يوضح عرض تفريغ أسئلة مقابلة الموجهين الفنيين والمشرفين بالكليات الثلاث المعنية بالبحث

قائمة الأشكال

الصفحة	الأشكال
١٦	شكل رقم ١: يوضح مراحل التربية العملية عند توفيق مرعي وشريف مصطفى
١٦	شكل رقم ٢: يوضح مراحل التربية العملية عند محمود حسان
١٧	شكل رقم ٣: يوضح مراحل التربية العملية عند محمد فتحي الكرداني ومصطفى السايح
١٠٢	شكل رقم ٤: يوضح الرسم البياني الدائري لأعداد عينة كل جامعة بالنسبة للعدد الكلي للعينة

فهرس الملاحق

الملحق
ملحق رقم ١: يوضح بعض التوجيهات اللازمة للطالب/المعلم لتنفيذ التربية العملية بجامعة إفريقيا العالمية
ملحق رقم ٢: يوضح تنفيذ التربية العملية من خلال المهام والخطوات
ملحق رقم ٣: يوضح استمارة حصص الأقران الصادرة من كلية التربية
ملحق رقم ٤: يوضح استمارة تقويم الطلاب في التربية العملية - الفرقة الرابعة
ملحق رقم ٥: يوضح الخطوات التي لم تتطرق كلية التربية بجامعة إفريقيا العالمية لسردها في برنامج التربية العملية (٩ صفحات)
ملحق رقم ٦: يوضح استمارات تقويم الطالب/المعلم بجامعة أمدرمان الإسلامية (٥ صفحات)
ملحق رقم ٧: يوضح طلب موافقة لتدريب الطلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
ملحق رقم ٨: يوضح استمارة التسجيل للتدريب العملي
ملحق رقم ٩: يوضح التوجيهات والتعليمات المتصلة بالتدريب
ملحق رقم ١٠: يوضح توزيع الإشراف علي طلاب التربية العملية
ملحق رقم ١١: يوضح الملف التدريب الخاص بإدارة المدرسة (٥ صفحات)
ملحق رقم ١٢: يوضح استمارة الطواف علي المدارس من قبل إدارة الكلية والقسم
ملحق رقم ١٣: يوضح استمارات تقويم جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (٣ صفحات)
ملحق رقم ١٤: يوضح تقرير عن تقوم الطلاب في التربية العملية

ملحق رقم ١٥: يوضح الخطابات الموجهة للجهات المعنية بالبحث (٤ صفحات)

ملحق رقم ١٦: يوضح لخصائية إعداد طلاب التربية العملية والمشرفين بالجمعيات المعنية بالبحث (٥ صفحات)

ملحق رقم ١٧: يوضح الاستبانة في صورتها الأولية

ملحق رقم ١٨ يوضح الخطابات الموجهة للجنة التحكيم وقائمة باسمااء اللجنة

ملحق رقم ١٩ يوضح الاستبانة في صورتها النهائية

ملحق رقم ٢٠ : يوضح اسئلة المقابلة في صورتها الأولية

ملحق رقم ٢١: يوضح اسئلة المقابلة في صورتها النهائية