



جامعة إفريقيا العالمية

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بعنوان: -

أساليب تعليم القرآن الكريم في المدارس الابتدائية الحكومية،

المشكلات والحلول

(ولاية كنبو بنيجيريا نموذجاً)

إشراف :

د. بشير عبد الواحد بشير

اعداد الطالب:

محمد مدركة شريف

الخرطوم

2011 - 2013م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال الله تعالى: -

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ
وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً
لَّن تَبُورَ {29} لِيُوفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم
مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ {30}

سورة فاطر

إهداء

إلى والدي العزيز رحمه الله، وأمي العزيزة اللذين رباني صغيرا.

وإلى زوجتي الكريمتين، وأولادي قرّة عيني.

وإلى إخواني جميعا.

أهدي هذا العمل المتواضع.

شكر وعرفان

الحمد لله الرحيم المنان، الحمد لله على نعمة الإسلام، والشكر له سبحانه وتعالى على توفيقه لي في الحياة عامة والحياة العلمية خاصة، وعلى ما رزقني من الصحة والعافية في إكمال هذا البحث.

وأقدم بجزيل الشكر لإدارة جامعة أفريقيا العالمية، وأتقدم بالشكر أيضاً لكلية التربية لاسيما قسم المناهج وطرق التدريس بالجامعة أساتذة وعمالاً، وأشكر أيضاً جميع المكتبات التي استفدت من مراجعتها نحو إنجاز هذا البحث، مثل مكتبة جامعة أفريقيا العالمية ومكتبة معهد الخرطوم الدولي بالسودان ومكتبة جامعة القرآن الكريم بالسودان ومكتبة امدرمان الإسلامية بالسودان، ومكتبة كلية الآداب قسم اللغة العربية بجامعة بايروا كنو.

ثم أتقدم بأجمل الشكر وأجمل العبارات إلى أستاذنا الكريم الدكتور بشير عبد الواحد بشير الذي لم يأل جهداً في تعليمنا وإرشادنا في إنجاز هذا البحث، فأسال الله أن يجزيه خير جزاء، وأن يوفقه في حياته وعمله. وأشكر أيضاً للدكتور أحمد عمر عبيد الله الذي ساعدني بإرشادات في سبيل إنجاز هذا البحث، ودكتور عثمان المهدي في قسم الشريعة. كما أقدم جزيل الشكر لبروفسير يوسف الخليفة أبوبكر، الذي ساعدني بإرشادات في سبيل إنجاز هذا البحث، وأقدم جزيل الشكر أيضاً للأخ عبد الله سعيد، الذي ساعدني كثيراً بإرشادات وملاحظات وتوجيهات قيمة نحو إنجاز هذا البحث.

ولا يفوتني أن أشكر كل من وقف بجاني وساعدني ومد إلي يد العون لإنجاز هذا العمل

المتواضع والله تعالى يجزي الجميع بخير الجزاء.

مستخلص البحث.

إن موضوع هذه الدراسة هو: أساليب تعليم القرآن الكريم في المدارس الابتدائية الحكومية بولاية كنو-المشكلات والحلول-،

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهداف تعليم القرآن الكريم، والتعرف على أساليب وطرق تعليمه، والتعرف على الأنشطة المصاحبة في تعليمه، والوقوف على الوسائل المتبعة في تعليمه، والوقوف على أساليب تقويم الطلاب في هذه المدارس.

والمنهج الذي تبعه الباحث هو المنهج الوصفي التحليلي، وأدوات البحث هي الاستبانة والمقابلة والملاحظة.

وتوصلت هذه الدراسة للنتائج التالية:

- ثبت من خلال الدراسة أن الأهداف الموضوعية لتعليم القرآن الكريم تناسب التلاميذ.
- أن الطرق المستخدمة في تعليم القرآن الكريم تقليدية وغير فعّالة مما يدل على أن المعلمين لم يتدرب جيدا على طرق تعليم القرآن الكريم.
- لا تُستخدم الوسائل السمعية والبصرية في تعليم القرآن الكريم، وأن الاعتماد فقط على السبورة والطباشير لا يشوّق التلاميذ في التعلّم رغم أنهم يحبون المادة.
- توجد أنشطة مصاحبة لتعليم القرآن الكريم في هذه المدارس، ولكنها قليلة ومحدودة.
- يتبع المعلمون في هذه المدارس أساليب متنوّعة لتقويم الطلاب فرديا وجماعيا قبل بداية الدرس وبعده ونهاية كل شهر.

وأخيرا أوصى الباحث بأمر أهمها:

ـ أن يتولى مشرفو التربية الإسلامية مسألة التأكد من تطبيق المعلمين لجميع إجراءات تعليم القرآن بكل جدية بما يتلاءم مع كل مرحلة من مراحل التعليم مع إقامة دروس نموذجية لتعليم القرآن الكريم مع استخدام تقنيات التعليم الحديثة.

ـ على معلمي القرآن الكريم الاهتمام بالتحضير لدروس القرآن الكريم.

ـ التمهيد الجيد وتشويق الطلاب لدرس القرآن الكريم

ـ الاهتمام بجميع أنواع القراءة وبخاصة القراءة الصامتة والجماعية والجهرية والفردية حسب كل مرحلة.

وبالله التوفيق.

ABSTRACT

The topic of this research is **THE METHODOLOGY OF TEACHING QURAN IN GOVERNMENT PRIMARY SCHOOLS IN NIGERIA, PROBLEMS AND PROSPECTS- A CASE STUDY OF KANO STATE.**

The research aims at finding out the objectives of teaching the Holy Quran, its methodology the associated instructional activities, means of inculcating its knowledge and ways of evaluating students in these schools. The research methodology employed by the researcher is a Descriptive Analytical method and the research tools employed are observation, questionnaire and interview.

The research consists of five chapters. The first chapter comprises of research fundamentals; research problem, importance, objectives, questions, hypothesis, methodology, tools, scope and terminologies. The second chapter consists of theoretical framework, literature review which further consists of the following units; unit 1: Definition of Nigeria and Kano state. Unit 2: About the Holy Quran. Unit 3 Teaching Quran in Government Primary schools and their problems. Unit 4 method of teaching Q uran and its instructional communication, unit 5 tabling out the methodology in use when teac analysis hing Quran in Northern Nigeria n Primary schools and lesson planning model, unit 6 literature review.

The third chapter is as follows; field research, research population, methodology, sampling.

Chapter four consists of questionnaire and interview analysis. Chapter five consists of conclusion, findings, recommendations, proposals, appendix, sources and references.

Research Findings

-it becomes obvious through this study that objectives set for teaching the Holy Quran are consistent.

-The traditional method of teaching the Holy Quran is not effective as teachers lack required training on how to teach the Holy Quran competently.

-There is no application of modern audio-visual teaching aids in these schools save the use of chalkboard, which does not make teaching learning interesting.

-There are very few activities in the process of teaching in these schools

-Teachers in these schools use various methods to evaluate students' performance individually and collectively before and after each lesson on monthly basis.

-Research Recommendations:

-Islamic educational supervisors should be reinforce the application of all laid down rules of teaching at every instructional step and make sure they provide model for each topic using modern teaching technology.

- Quran teachers should do lesson planning regularly.

-Quran teachers should make good introduction

-Quran teachers should apply the use of silent, vocal, collective and individual reading techniques in accordance with each step.

The researcher

•

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
-	البسملة
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وعرفان
د	مستخلص البحث
و	Abstract
ح	المحتويات
ل	قائمة الجداول
الفصل الأول أساسيات البحث	
1	المقدمة
3	مشكلة البحث
3	أهمية البحث
4	أهداف البحث
4	أسئلة البحث
5	فروض البحث
5	منهج البحث
5	أدوات البحث
5	حدود البحث
6	مصطلحات البحث

الفصل الثاني	
الإطار النظري والدراسات السابقة	
8	المبحث الأول: التعريف بنيجيريا وولاية كنو
8	* ، التعريف بنيجيريا
17	* التعريف بولاية كنو
21	المبحث الثاني: نبذة عن القرآن الكريم.
21	* تمهيد
22	* تعريف القرآن وأسمائه وأوصافه
26	* محتوى القرآن الكريم
30	* أهمية القرآن الكريم
32	* المبحث الثالث: تعليم القرآن الكريم في المدارس الابتدائية الحكومية بولاية كنو ومشكلاته
33	مراحل التعليم
39	* المشكلات التي تواجه هذه المدارس على ضوء أسباب وعلاج
50	* المبحث الرابع: أساليب تعليم القرآن الكريم وسائل الاتصال التعليمية
50	أساليب تعليم القرآن الكريم
60	* الأساليب التي يتبعها المعلم عند تعليم القرآن الكريم
64	* أمور مُعينة على أساليب التعليم
65	* مهارة الاتصال تعريفها وأنواعها في التدريس
73	* الوسائل التعليمية تعريفه وأنواعه
76	* دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم والتعليم

79	* أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية
82	المبحث الخامس: استعراض المنهج المطبق لتعليم القرآن الكريم بالمدارس الابتدائية الحكومية بولاية كنو، واستعراض نموذج تحضير الدرس.
82	* أهداف العام والخاص لمنهج تعليم القرآن في نيجيريا لهذه المدارس
83	محتوى منهج القرآن الكريم في المدرس الابتدائية الحكومية ولاية كنو
88	* نموذج مقترح طرائق تدريس القرآن الكريم
93	* أساليب مقترح تخطيط لإنجاح حصة القرآن الكريم
96	* نموذج تصميم خطة تحضير الدرس
100	* نموذج خطة سنوية
106	* نموذج خطة تحضير الدرس يوميا
110	* المبحث السادس: الدراسات السابقة
126	الفصل الثالث: الدراسة الميدانية
127	* منهج الدراسة
127	* مجتمع الدراسة
128	* عينة الدراسة
129	* أدوات الدراسة
132	* الأسلوب الإحصائي

	الفصل الرابع: * عرض الاستبانة
133	* أولا-تحليل البيانات العامة للمفحوصين
138	* ثانيا-تحليل البيانات المتعلقة بالاستبانة
161	* ثالثا-تحليل ومناقشة المقابلة
175	* مناقشة الفروض في ضوء تحليل البيانات
الفصل الخامس: أهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
176	* تمهيد
177	* أهم النتائج
178	* التوصيات
179	* المقترحات
180	* المصادر والمراجع
186	* المراجع الشبكات

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع
10	جدول رقم (1) يوضح عدد ولايات نيجيريا (36) ولاية
20	جدول رقم (2) يوضح عدد محليات ولاية كنو (44) محلية
66	جدول رقم (3) يوضح شكل عملية الاتصال ومكوناتها
88	جدول رقم (4) يوضح تعريف المقرر
90	جدول رقم (5) يوضح مفردات المقرر القرآن الكريم
95	جدول رقم (6) يوضح مهارات تدريس مادة القرآن الكريم
133	جدول رقم (7) يوضح النوع للمفحوصين
134	جدول رقم (8) يوضح المؤهلات العلمية للمعلمين
135	جدول رقم (9) يوضح عدد سنوات خبرات المعلمين في مجال التدريس
136	جدول رقم (10) يوضح مدة تدريب المعلمين أثناء الخدمة.
137	جدول رقم (11) يوضح نوع التدريب.
138	جداول رقم (12) توضح المحور الأول: الأهداف.
142	جداول رقم (13) توضح المحور الثاني: طرق التدريس.

147	جداول رقم (14) توضح المحور الثالث: الوسائل التعليمية.
153	جداول رقم (15) توضح المحور الرابع: النشاطات المصاحبة.
157	جداول رقم (16) المحور الخامس: أساليب التقويم
161	جدول رقم (17) يوضح بيانات العامة للمقابلة.