

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة أفريقيا العالمية

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

تدريب معلمي العلوم في المدارس الثانوية

في ضوء الاحتياجات التدريبية

دراسة تحليلية علي معلمي العلوم بمحلية جبل أولياء - ولاية الخرطوم

بحث مقدم

للحصول علي درجة الماجستير في الإدارة التربوية

إعداد الطالبة/ إيمان أرباب صالح علي إشراف د. أزهرى عبد الرحيم أحمد

2013م/1434هـ

استهلال

قَالَ تَعَالَى:

{ وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَسْئَلُوا أَهْلَ
الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ }

سورة الأنبياء الآية (٧)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل، وما توفيقني إلا بالله، ومن تمام الحمد والشكر له سبحانه وتعالى أن أتقدم بعظيم الشكر والامتنان لجامعة أفريقيا العالمية ممثلة في كلية التربية قسم الإدارة التربوية، وأخص بالشكر أستاذي الفاضل الدكتور/ أزهرى عبد الرحيم أحمد الذي تفضل بالإشراف علي هذا البحث ولم يبخل عليّ بجهدده ووقته الثمين وتوجيهاته القيمة، ولا أنسي أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلي السادة المحكمين الذين قاموا مشكورين بتحكيم أداة الدراسة، كما أشكر كل من تعاون معي من السادة أمناء المكتبات بالجامعات، وأشكر السادة موجهي العلوم بمحلية جبل أولياء، كما أشكر جميع معلمي العلوم بمحلية جبل أولياء الذين استجابوا للاستبانة

كذلك أشكر كل أفراد أسرتي الأعزاء علي وقفهم النبيلة وأخص بالشكر زوجي الذي قام بتشجيعي ولم يبخل عليّ بجهدده وعلمه فبارك الله فيهم جميعاً.

والشكر موصول لكل من ساهم في إخراج هذا البحث إلي حيز الوجود سواءً بنصيحة علمية أو بمراجعة البحث لغوياً أو بطباعته أو غير ذلك، راجية من الله تعالى أن يؤتي هذا الجهد ثماره المرجوة ويحقق منه المبتغي.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

إهداء

إلي والدي ووالدتي عرفانا بفضلهما

وإلى زوجي ورفيق دربي و إلى أبنائي الأعزاء

إلي إخوتي وأخواتي وإلي كل طالب علم

ألي كل من ساهم بكلمة طيبة ،إليهم جميعا أهدي ثمرة جهدي هذا

راجية من الله تعالى الرضا والقبول وأن يزيدنا علما وأن ينفعنا بما

علمنا

الباحثة

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلي التعرف علي تدريب معلمي العلوم في المدارس الثانوية الحكومية في محلية جبل أولياء في ضوء الاحتياجات التدريبية، التعرف علي كفاءة البرامج المتبعة لتدريب معلمي العلوم، والتعرف علي معوقات تدريب معلمي العلوم وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

ما تدريب معلمي العلوم في المدارس الثانوية في ضوء الاحتياجات التدريبية بولاية الخرطوم

ما البرامج المتبعة في تدريب معلمي العلوم في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم؟

ما معوقات تدريب معلمي العلوم في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم، للعام الدراسي (2012-2013م) والبالغ عددهم (181) معلم ومعلمة.

وللإجابة علي أسئلة البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي متبعة

الأساليب الإحصائية التالية: النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية و

الانحرافات المعيارية

لكل مجال من مجالات الاستبانة، اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة،

معامل ارتباط سبيرمان لقياس درجة الارتباط، اختبار الفروق اختبار (ت) (T-Test).

وتبين من النتائج ما يلي:

- غالبية عينة الدراسة يرون أن البرامج المتبعة في التدريب تمكنهم من صياغة الأهداف التدريسية وفق الأصول التربوية وبالتالي من إكساب طلابهم الاتجاهات العلمية الايجابية بطرق إجرائية سليمة.
 - معظم أفراد عينة الدراسة يستخدمون أساليب تقييمية متنوعة وفق تنوع الأهداف (معرفية - انفعالية - مهارية).
 - أهداف عملية التدريب قليلا ما تراعي احتياجات معلمي العلوم الحقيقية
 - قلة إجراء دراسات مسحية شاملة لاحتياجات معلمي العلوم التدريبية والتي تؤثر سلبا علي انتقال أثر التدريب.
 - قلة المتابعة الميدانية لانتقال أثر البرنامج التدريبي.
 - طغيان الأساليب النظرية علي الأساليب العملية في الدورات التدريبية.
 - يتعارض وقت التدريب مع توقيت العمل بالمدرسة.
 - قلة الإمكانيات المادية تؤثر في تخطيط البرامج التدريبية.
 - قلة وجود مكتبة ملبية لحاجات التدريب وموضوعاته
- وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بما يلي:
- أخذ رأي المعلمين في احتياجاتهم التدريبية والتعليمية من خلال دراسة مسحية شاملة .
 - اختيار الوقت المناسب للتدريب بحيث لا يتعارض مع توقيت العمل في المدرسة .
 - استخدام أساليب حديثة في التدريب وتوظيف الأجهزة التكنولوجية الحديثة .
 - توفير كافة الإمكانيات المادية المتعلقة بتخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية.

Abstract

This study aimed to: Learn effective training of science teachers in secondary schools in the view of the local training needs of parents.

Identify the efficiency of programmers' exist to train science teachers in secondary schools.

Identify obstacles to training of science teachers in secondary schools.

The study attempted to answer the following questions:

The effectiveness of the training of science teachers in secondary schools to parents in view of Mount local training needs?

What programmes exist to train science teachers in secondary schools in Khartoum State-local mount guardians?

What impediments the training of science teachers in secondary schools in Khartoum State-local mount guardians?

In order to answer the study questions the researcher used statistical methods:

Duplicate percentages and arithmetic and standard deviations for each area of high-resolution

Alpha testing was for steady paragraphs of resolution

Correlation between to measure link.

Test differences test (v) T-Test

The results of the study showed that:

The total study sample perceives they formulate educational objectives for science that examined in the light of the General objectives of the teaching of this article.

The total study sample members see no library training center to meet the training needs and themes.

Poor training activities used in the training programmers'.

Poor training programmers'. Poor training methods,

In the light of the results of the study the researcher recommended that:

The opinion of teachers in training and educational needs through a comprehensive survey of training needs of teachers.

Increased attention to effective planning of training methods used in the training of science teachers.

Increased attention to effective planning of evaluation training programs.

Continue to conduct training courses for all science teachers, continuing professional development. The need to provide material and moral incentives for trainee teachers to motivate the uptake of training.

Choose time for training so that it does not conflict with school work.

The use of modern methods in training, not just lecture and workshops employing modern technological devices such as

computer .Provide the means necessary for the planning and
.implementation of training programmers

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	شكر وتقدير
ج	إهداء
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
و	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق
1	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
1	المقدمة
2	مشكلة البحث
3	أهمية البحث
4	أهداف البحث
4	أسئلة البحث
4	فروض البحث
5	مصطلحات البحث الإجرائية
6	الفصل الثاني: التدريب
6	المبحث الأول: تدريب المعلمين
6	المطلب الأول: مفهوم التدريب
8	التدريب أثناء الخدمة
10	المطلب الثاني: أهداف التدريب

10	أهداف تدريب المعلمين قبل الخدمة
11	أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة
13	المطلب الثالث: أهمية التدريب
14	أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة
16	المطلب الرابع: معوقات التدريب
16	تصنيف معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة
17	بعض المعوقات التي تواجه تدريب معلمي العلوم أثناء الخدمة
19	المبحث الثاني: البرامج التدريبية
19	المطلب الأول : تخطيط البرامج التدريبية
20	خطوات تخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة
25	المطلب الثاني: أسس إعداد البرامج التدريبية
28	أنواع البرامج التدريبية
29	المطلب الثالث: تقويم البرامج التدريبية
29	أنواع التقويم
31	أهمية تقويم التدريب
32	أهداف تقويم البرامج التدريبية
32	أسس التقويم
32	أساليب تقويم التدريب
34	خطوات عملية تقويم البرنامج التدريبي
36	المبحث الثالث: أساليب التدريب
36	المطلب الأول: أساليب تدريب المعلمين النظرية
36	المحاضرة
37	حلقة النقاش
38	الندوة

39	المؤتمرات
40	المطلب الثاني: أساليب تدريب عملية ذاتية
40	البحوث الإجرائية
41	التدريب بالمراسلة
43	المطلب الثالث: أساليب تدريب عملية جماعية
43	الزيارات الميدانية والرحلات
44	الزيارات الصفية
45	الزيارات التبادلية
46	الدروس التوضيحية
47	التعليم المصغر
48	قوافل التدريب المتنقلة
49	العيادات
50	الورش التعليمية
52	المبحث الرابع: الاحتياجات التدريبية
52	المطلب الأول: الاحتياجات التدريبية
55	المطلب الثاني: أساليب التعرف علي الاحتياجات التدريبية
58	المطلب الثالث: معايير تحديد الاحتياجات التدريبية
62	المبحث الخامس: تطور التدريب
62	المطلب الأول: تطور التدريب في النموذج الغربي
62	اتجاهات معاصرة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة
63	الاتجاه الحديث في إعداد المعلم
65	الاتجاهات الحديثة والدوافع الذاتية للتدريب
67	تجربة المملكة المتحدة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة
68	تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة

69	المطلب الثاني: التطور التاريخي للتدريب أثناء الخدمة في السودان
69	أنماط تدريب معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة
70	أنماط تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية
72	المطلب الثالث: واقع تدريب معلمي المدارس الثانوية أثناء الخدمة
74	البرامج المرحلية للخطة التدريبية- إدارة التدريب للعام (2009-2010م)
75	مكونات البرامج التأهيلية والتدريبية بإدارة التدريب
77	خطة التدريب للعام 2011-2012م بإدارة المرحلة الثانوية - محلية الجبل
78	الرؤية المستقبلية لتدريب المعلمين بولاية الخرطوم
80	أوراق تدريبية مقترحة بالإدارة العامة للتدريب بالمرحلة الثانوية لمواد العلوم
81	الدراسات السابقة
81	أولاً: الدراسات السودانية والعربية
94	ثانياً: الدراسات الأجنبية
98	نظرة تحليلية علي الدراسات السودانية والعربية
100	نظرة تحليلية علي الدراسات الأجنبية
102	أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
103	أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
104	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
104	أهم ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة
106	الفصل الثالث: طريقة وإجراءات البحث
106	منهج الدراسة
106	مجتمع الدراسة
107	عينة الدراسة
107	أداة الدراسة
110	صدق الاستبانة

110	المحكمين
110	صدق الاتساق الداخلي
110	الصدق البنائي
113	ثبات الاستبانة
113	طريقة التجزئة النصفية
117	المعالجات والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
118	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج
118	المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها
156	المبحث الثاني: مناقشة النتائج في ضوء فروض البحث
156	مناقشة الفرض الأول
158	مناقشة الفرض الثاني
160	مناقشة الفرض الثالث
163	الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات والمراجع والملاحق
163	نتائج البحث
164	التوصيات
165	المقترحات
166	المصادر والمراجع
166	المراجع العربية
173	المراجع الأجنبية
175	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
---------------	--------------	---------------

74	عدد المدارس وعدد المعلمين في الأعوام من (2007 - 2010م)	1
76	إحصائية المعلمين المتدربين من 2006 - 2010	2
107	مجتمع الدراسة	3
109	محاور ومجالات الاستبانة	4
110	مقياس ليكرت الثلاثي	5
111	معامل ارتباط كل فقرة بالمجال والقيمة الاحتمالية	6
115	معامل ثبات ألفا لكل فقرات الاستبيان بطريقة كرونباخ	7
119	الإحصاءات الوصفية لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة والدورات التدريبية)	8
123	الاستجابات لمجال إعداد الدرس	9
125	الاستجابات لمجال تفعيل محتوى الدرس	10
128	الاستجابات لمجال طرق وأساليب تقديم الدرس	11
130	الاستجابات لمجال أساليب تقويم الدرس	12
132	الاستجابات لمجال أهداف البرامج التدريبية	13
134	الاستجابات لمجال محتوى البرامج التدريبية	14
137	الاستجابات لمجال الأساليب التدريبية	15
139	الاستجابات لمجال الأنشطة التدريبية	16
141	الاستجابات لمجال تقويم البرامج التدريبية	17
144	الاستجابات لمجال المعوقات التي تتعلق بالاحتياجات التدريبية	18
146	الاستجابات لمجال المعوقات التي تتعلق بتوقيت البرامج التدريبية	19
148	الاستجابات لمجال المعوقات التي تتعلق بالمدرسين	20
150	الاستجابات لمجال المعوقات التي تتعلق بتخطيط البرامج التدريبية	21
153	الاستجابات لمجال المعوقات التي تتعلق بالمركز التدريبي	22

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
1	قائمة بأسماء محكمي الاستبانة
2	الاستبانة في صورتها الأولية
3	الاستبانة في صورتها النهائية
4	خطاب موافقة من الإدارة العامة للمرحلة الثانوية (الإحصاء والتخطيط)
5	خطاب تسهيل مهمة باحثة من عمادة الدراسات العليا لمدير التدريب بوزارة التربية والتعليم - ولاية الخرطوم.
6	خطاب تسهيل مهمة باحثة من عمادة الدراسات العليا لمدير التدريب بوزارة تنمية الموارد البشرية والآثار والسياحة.
7	خطاب تسهيل مهمة باحثة من عمادة الدراسات العليا لمدير التدريب بالإدارة العامة للتخطيط الاستراتيجي
8	إحصائية المعلمين بمحلية جبل أولياء
9	استمارة حصر المعلمين بالمادة للعام 2012 - 2013م
10	إحصائية لعدد المعلمين المتدربين من 2006 - 2010م
11	عدد المعلمين المتدربين في عامي 2011-2012م.
12	عدد المعلمين المتدربين للعام 2012 م.
13	الاحتياجات التدريبية لمعلمي الثانوي وزارة تنمية الموارد البشرية والآثار
14	تقرير عرض الأداء السنوي للعام 2011-2012م محلية جبل أولياء إدارة التدريب