

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة أفريقيا العالمية



كلية التربية
عمادة الدراسات العليا

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية – المناهج وطرق التدريس

بمعنوان:

فاعلية طريقة المحاضرة في تدريس التاريخ

للف الثالث الثانوى

(دراسة تطبيقية على الطلاب بولاية الخرطوم – محلية الخرطوم)

إشراف

الدكتور / سعيد الخليفة محمد عثمان

إعداد الطالبة /

كوثر عبدالرحيم وداعة الله

الخرطوم

1435هـ - 2014م

استهلال

﴿ اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ
الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ
زَيْتُونَةٍ لَّا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ
عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَلَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ

بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٣٥﴾ النور: ٣٥

إهداء

إلى روح والدي العزيز .. ستظل ذكراك دوماً دافعي للنجاح ..

إلى من بها أكبر وعليها أعتد إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي إلى من بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها .. إلى أمي الغالية ..

إلى من زرع التفاؤل في دربي وقدم لي المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات .. إلى زوجي العزيز ..

إلى من أرى التفاؤل بعينهم والسعادة في ضحكتهم إلى الوجوه المفعمة بالبراءة .. ولمحبتكم .. لزهرات أيامي التي تفتحت براعم للغد .. إلى فلزات كبدي أبنائي وبناتي ..

إلى من حبهم يجري في عروقي .. ويلهج بذكراهم فؤادي .. إلى من شاركوني حزن الأم وبهم أستمد عزتي .. إلى إخواني وأخواتي ..

إلى من معهم شققت الطريق نحو النجاح والعمل .. إلى زملائي الأعداء.

شكر وتقدير

رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين..

أخص بالشكر الجزيل والعرفان تلکم القلعة العالمية المباركة التي فتحت بابها للبشرية لتنهل من ينابيعها العلوم والمعارف أعني جامعة إفريقيا العالمية بإداراتها وعماداتها وأساتذتها وطلابها.

وبمن أشعل شمعة في دروب العلم وإلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا .. إلى الشمس التي ذابت في كبرياء لتتير كل خطوة في دربنا .. لتزل كل عائق أمامنا ..

وكذلك أشكر كل من ساعد في إتمام هذا البحث وقدم لنا العون والمساعدة وزودنا بالمعلومات، والزملاء والزميلات في العمل..

أتوجه بالشكر الجزيل إلى الدكتور / سعيد الخليفة محمد عثمان الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث فجزاه الله كل خير ..

مستخلص البحث

لا شك أن فاعلية طريقة التدريس هي التي تحدد مدى إثارة الدافعية لدي الطلاب والتفاعل مع العملية التعليمية لتحقيق أهداف المعرفة . حيث طريقة التدريس تضمن التفاعل بين الطالب والمعلم والمادة العلمية .

تتلخص مشكلة البحث في الاهتمام الزائد ، في كثير من الحالات ، بمحتويات المادة العلمية أكثر من طريقة التدريس خاصة في مادة التاريخ . فما هي الطريقة الملائمة لتدريس مادة التاريخ ؟ وهل الطرق المتبعة في تدريس مادة التاريخ لمرحلة الثانوي تحقق أهداف المنهج العلمي ؟

والمحاضرة تعد الطريقة الشائعة في تدريس التاريخ وذلك لعدة أسباب من أهمها : ترفع من الدرجة الاستيعابية عند الطلاب كما يؤدي ذلك إلى حصر الطلاب في قاعة دراسية واحدة ، غير أن هنالك بعض الانتقادات الموجهة لطريقة التدريس .

وقد هدف البحث الى تحليل وتقييم طريقة المحاضرة المتبعة في تدريس مادة التاريخ لطلاب الصف الثالث بمرحلة الثانوي بمحلية الخرطوم ، والتعرف على فاعليتها. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبانة.

وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : أن هنالك علاقة بين تطبيق طريقة المحاضرة في تدريس مادة التاريخ وضعف المجال المهاري للطلاب ، حيث طريقة المحاضرة لا تشجع مشاركة الطلاب ، لا تشجع الابتكار والابداع ، مع ضعف مهارات الاتصال لدي الطلاب . هنالك علاقة بين تطبيق طريقة المحاضرة في تدريس مادة التاريخ وضعف المجال المعرفي لطلاب مرحلة الثانوي ، ويعزي ذلك لحالة الملل لدي الطلاب خلال المحاضرات وقلة فرص المشاركة في الدرس .

قدمت الدراسة عدداً من التوصيات من أهمها : ضرورة تعزيز طريقة المحاضرة في تدريس مادة التاريخ عن طريق ادخال بعض تقنيات وطرق التدريس المتنوعة مثل العروض التقديمية والعصف الذهني ، طريقة حل المشكلات وطريقة النقاش . الاهتمام بتشكيل الهوية الثقافية لطلاب المرحلة الثانوية من خلال مادة التاريخ بتأصيل احترام العادات والتقاليد، والتعمق في تحليل الاحداث التاريخية وإثراء الاهداف العلمية لمادة التاريخ بالمرحلة الثانوية.

Abstract

This research aimed to ; analyze and evaluate the teaching method concept in teaching history subject for the third year students in secondary school in Khartoum Locality , to identify the factual method followed in teaching history .

The study relied on descriptive approach, Questionnaire has designed as a means to collect the necessary data, it distributed to a random sample of teachers of history subject in secondary school in Khartoum Locality , were analyzed (38) Questionnaire as a rate (100%) of the original of sample size by using the statistical program (spss) , has used suitable statistical tests to reaching to the semantics and valuable indicators supports the topic of the study.

The most important results of study that ; there is a relation between lecture method in teaching history and weakness of students' skills , lecture discourage students' participation , unfair with innovation and creativity , lecture do not developing the communication skills of students. There is a relation between lecture method in teaching history subject and weakness of knowledgeable aspect for secondary school students; closing chances for discussion, tedium situation among students ..

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | عنوان الموضوع |
|---|------------------------------|
| أ | استهلال |
| ب | إهداء |
| ج | شكر وتقدير |
| د | مستخلص البحث |
| هـ | Abstract |
| و-ز | قائمة المحتويات |
| ح-ط | قائمة الجداول |
| ي | قائمة الأشكال |
| الفصل الأول : أساسيات البحث | |
| المبحث الأول : الاطار المنهجي للبحث | |
| 1 – 2 | المقدمة |
| 2-3 | مشكلة البحث |
| 3-4 | أهمية البحث |
| 4 | أهداف البحث |
| 4-5 | أسئلة البحث |
| 5 | فروض البحث |
| 6 | منهج البحث |
| 6 | حدود البحث |
| 6 | أدوات البحث |
| 6-7 | المصطلحات |
| الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة | |
| 8 | المبحث الأول : الإطار النظري |
| 8-9 | المطلب الأول : محلية الخرطوم |

| | |
|-----------|---|
| 10 -11 | المطلب الثاني : معلومات عن التعليم الثانوي بولاية الخرطوم |
| 12-19 | المطلب الثالث: مفهوم المنهج والأهداف التربوية والتعليمية |
| 20-27 | المطلب الرابع: أهداف مادة التاريخ لطلاب المرحلة الثانوية |
| 28 | المبحث الثاني: طرق التدريس |
| 28-29 | المطلب الأول : المبادئ العامة للتدريس |
| 30-37 | المطلب الثاني : طرق التدريس |
| 38 | المبحث الثالث : طرق تدريس مادة التاريخ |
| 38-41 | المطلب الأول : طريقة المحاضرة |
| 42-44 | المطلب الثاني : الطريقة القصصية |
| 45-46 | المطلب الثالث: طريقة المشروع |
| 47-51 | المطلب الرابع: طريقة الحوار |
| 52-66 | المبحث الرابع : الدراسات السابقة |
| | الفصل الثالث : إجراءات الدراسة |
| 67 | وصف مجتمع الدراسة |
| 67 | وصف العينة |
| 67 | منهج الدراسة |
| 67 - 74 | وصف أداة البحث (الاستبانة) |
| | الفصل الرابع: التحليل ومناقشة النتائج |
| 75-91 | التحليل ومناقشة |
| | الفصل الخامس: الخاتمة، النتائج ، التوصيات والمقترحات |
| 92-93 | أولاً: الخاتمة |
| 93 | ثانياً : النتائج |
| 93-94 | ثالثاً: التوصيات والمقترحات |
| | المراجع والمصادر |
| 95-97 | المراجع والمصادر |
| | الملاحق |
| 98 -100 | أولاً: الاستبانة قبل التحكيم |
| 101 | ثانياً: هيئة التحكيم |
| 102 - 104 | ثالثاً : الاستبانة بعد التحكيم |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الموضوع | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| 68 | الجنس لمجتمع الدراسة | (1/3) |
| 69 | المؤهل العلمي لمجتمع الدراسة | (2/3) |
| 70 | سنوات الخبرة لمجتمع الدراسة | (3/3) |
| 71 | التدريب العملي لمجتمع الدراسة | (4/3) |
| 73 | قيمة معامل ألفا كرونباخ لاختبار ثبات الاستبيان | (5/3) |
| 73 | مقياس ليكارت الخماسي | (6/3) |
| 74 | حساب المتوسط المرجح للخيارات | (7/3) |
| 75 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الاولي للمحور الأول | (8/3) |
| 76 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الثانية للمحور الأول | (9/3) |
| 76 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الثالثة للمحور الأول | (10/3) |
| 77 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الرابعة للمحور الاولي | (11/3) |
| 78-79 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الاولي للمحور الثاني | (12/3) |
| 79 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الثانية للمحور الثاني | (13/3) |
| 80 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الثالثة للمحور الثاني | (14/3) |
| 81 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الرابعة المحور الثاني | (15/3) |
| 81 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الخامسة للمحور الثاني. | (16/3) |

| | | |
|-------|--|---------|
| 83 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الاولى للمحور الثالث | (17/3) |
| 83 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الثانية للمحور الثالث | (18/3) |
| 84 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الثالثة للمحور الثالث | (19/3) |
| 85 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الرابعة للمحور الثالث | (20 /3) |
| 85-86 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الخامسة للمحور الثالث | (21 /3) |
| 87 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الاولى للمحور الرابع | (22/3) |
| 88 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الثانية للمحور الرابع | (23/3) |
| 88-89 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الثالثة للمحور الرابع | (24/3) |
| 89 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الرابعة للمحور الرابع | (25/3) |
| 90 | التوزيع التكراري والنسب المئوية للعبارة الخامسة للمحور الرابع | (26/3) |

قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الموضوع | رقم الشكل |
|------------|-------------------------------|-----------|
| 69 | الجنس لمجتمع الدراسة | (1/3) |
| 70 | المؤهل العلمي لمجتمع الدراسة | (2/3) |
| 71 | سنوات الخبرة لمجتمع الدراسة | (3/3) |
| 72 | التدريب العملي لمجتمع الدراسة | (4/3) |