



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة إفريقيا العالمية

عمادة الدراسات العليا

معهد اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في علم اللغة

التطبيقي

بعنوان :

تقويم منهج اللغة العربية في المدارس العربية الثانوية في ضوء الأسس

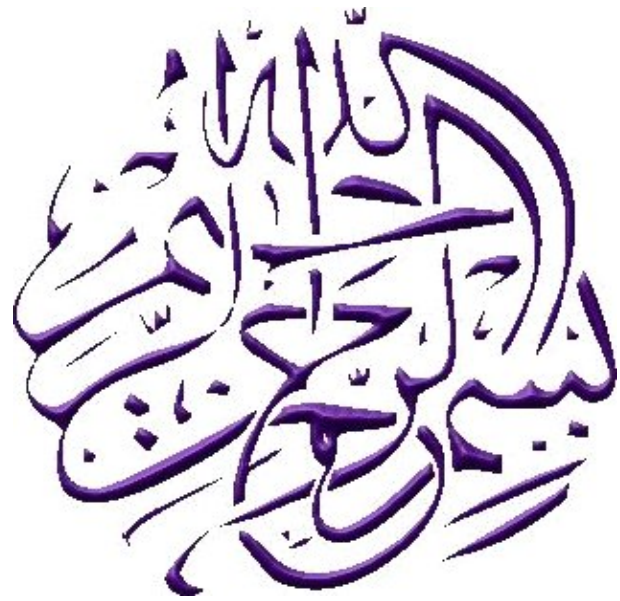
العلمية الحديثة في ولاية كدونا - نيجيريا

(كلية الشيخ أبوبكر محمود غمي نموذجاً)

إعداد الطالبة : رابعة أحمد

تحت إشراف : الدكتورة حياة عبد الوهاب التهامي

الخرطوم 2013م



## استهلال

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيَغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا ﴾

سورة الفتح الآية: ٢٩

الإهداء

إلى أبي وأمي أطال الله عمرهما، وإلى أبنائي وابنتي العزيزة (حميد الله)

وإلى كل من علمني حرفاً أهدي ثمرة جهدي

## الشكر والعرفان

الشكر للواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد والذي أعانني على إكمال هذا البحث.

والشكر الموصول لجامعة أفريقيا العالمية لما تبذله من جهود كبيرة ورعاية للطلاب، زلمعهد اللغة العربية بالجماعة و أتقدم بالشكر للأساتذة الأجلاء في معهد اللغة العربية قسم اللغة التطبيقي على ما قدموه لنا من علم نافع، وعلى ما يبذلونه من جهود من أجل ترقية التعليم، وأخص بالشكر الدكتورة حياة عبد الوهاب التهامي التي أشرفت على هذا البحث دون كلل وملل، وكانت خير مرشدة وناصحة ومعينة جزاها الله خير جزاء.

و يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير لزوجي الذي صبر عليّ سنتين وساعدني بإرشادات في سبيل إنجاز هذا البحث، وما زال يشجعي على طلب العلم، عسى الله أن تكون جنة الفردوس مأواه.

وأقدم جزيل شكري أيضا إلى الأخ حسين علي حسين الذي ساعدني كثيرا بإرشادات وملاحظات وتوجيهات قيمة نحو إنجاز هذا البحث.

وأشكر أيضا جميع المكتبات التي استفدت من مراجعتها خاصة مكتبة جامعة أفريقيا العالمية ومكتبة معهد الخرطوم الدولي للغة العربية بالسودان.

وأخيرا، أشكر كل من ساعدني في كل صغيرة وكبيرة من الإخوة والزملاء في سبيل إنجاز هذا البحث، والله أسأل أن يجزي الجميع خير الجزاء.

## مستخلص البحث

إن المنهج الدراسي لأي مجتمع من المجتمعات، عبارة عن دراسة حياة هذا المجتمع علميا، لأن المنهج الدراسي هو الذي يصور حياة المجتمع ومدى تقدمه وتطوره علميا وحضاريا، كما أنه على نهجه يغير المجتمع مسيرته نحو نتاج جيل صالح ومسؤول، يستطيع تحمل مسؤولية هذا المجتمع وأداء واجباته بأكمل صورة ممكنة، لذا أصبحت دراسة المنهج الدراسي أمرا ضروريا إلى حد كبير.

تناولت هذه الدراسة تقييم منهج اللغة العربية للمدارس العربية الثانوية في ضوء الأسس العلمية الحديثة في ولاية كدونا-نيجيريا، بغية التعرف على جوانب القوة فيه لتعزيزها، وتحديد مواطن الخلل والقصور التي حالت دون بلوغ الأهداف المأمولة، والعمل على ردم فجوتها، ومن ثم تطويرها نحو الكمال المنشود، تحقيقا لهذه الغاية اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في جمع المعلومات والبيانات التي تحصلت عليها من الاستبيان، ومن المراجع ذات الصلة بالموضوع قيد الدراسة.

وقد اشتملت الدراسة على خمسة فصول: تضمن الفصل الأول- أساسيات البحث، والفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة، وقد قسم إلى ستة مباحث. والفصل الثالث تناول إجراءات الدراسة من حيث مجتمع الدراسة والعينة وادوات الدراسة، والفصل الرابع تتضمن تحليل أسئلة الاستبانة، ومناقشة الفروض في ضوء تحليل البيانات ثم النتائج العامة. أما الفصل الخامس فيتناول أهم النتائج والتوصيات والمقترحات، والمصادر والمراجع، والملاحق.

## **ABSTRACT**

Indeed, conducting a research on an educational curriculum of any society reflects its life style, civilizations' and developments. So conducting a curriculum research on any society can create a new generation that would have common goals for developing and uplifting that society.

Here comes the importance of conducting a research on an educational curriculum of any society.

This research gives rectifications on the present educational bases under Arabic language curriculum for secondary schools in Kaduna state Nigeria. Aiming to illustrate its advantages

and disadvantages, and discovering the root of its disadvantages that defeat its aims and objectives, for this reason the researcher applied an analytical analysis method to analyze data's collected from questioners ,previous researches and references that are related to this research .

This research comprised of five chapters, chapter one is for the bases of this research, chapter two for theories and previous studies that are related to this research, chapter three is for data's analysis ,and chapter four is for analyzing data's collected from questioner's, and its results, while chapter five is for summary ,conclusions and researcher's remarks .

رقم الصفحة	قائمة المحتويات
أ	البسملة
ب	استهلال
ج	الإهداء
د	الشكر والعرفان
هـ	المستخلص
و	<b>Abstract</b>
ز	المحتويات
ط	قائمة الجداول
	الفصل الأول: أساسيات البحث
1	المقدمة
2	مشكلة البحث
2	أهمية البحث
3-2	أهداف البحث
3	أسئلة البحث
3	فروض البحث
3	منهج البحث
4	أدوات البحث
4	حدود البحث
5_4	مصطلحات البحث
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

6	المبحث الأول: دولة نيجريا وولاية كدونا
9_6	المطلب الأول: تعريف دولة نيجريا وولاية كدونا
12-10	المطلب الثاني: مراحل التعليم في نيجريا قديما وحديثا
13	المطلب الثالث: نبذة تاريخية عن كلية شيخ أبوبكر محمود غمي
	المبحث الثاني: المنهج أسسه وعناصره
15-14	المطلب الأول: مفهوم المنهج بين الحديث والقديم
17-16	المطلب الثاني: أسس بناء المنهج اللغة العربية للناطقين بغيرها
	المطلب الثالث: عناصر المنهج
23-18	* الأهداف
25-23	* المحتوى
29-26	* طرائق التدريس
32-29	* التقويم
35-32	الوسائل التعليمية
46_36	المبحث الثالث: أسس وأهداف المنهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
47	المبحث الرابع: منهج اللغة العربية للمدارس العربية الثانوية بولاية كدونا نيجريا
48	المطلب الأول : الأهداف
56-49	المطلب الثاني : المحتوى
59-57	المطلب الثالث: تقويم منهج اللغة العربية للمدارس العربية الثانوية ولاية كدونا.
61-60	المطلب الرابع: بعض جوانب القصور في المنهج وانعكاساتها على التحصيل الدراسي للطلاب.
	الدراسات السابقة
77-62	المبحث الأول: الدراسات السابقة

82-78	المبحث الثاني: الموازنة بين الدراسات السابقة
-83	المبحث الثالث: المناقشة والإفادة من الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
85	مجتمع الدراسة
86_87	عينة الدراسة
86	منهج الدراسة
87	أدوات جمع المعلومات
87	الأساليب الإحصائية المستخدمة
89-87	تحليل البيانات العامة
	الفصل الرابع: تحليل البيانات والمناقشة
124-91	تحليل أسئلة الاستبانة
125	مناقشة النتائج العامة
	الفصل الخامس: الخاتمة
126	التوصيات
126	المقترحات
130-127	المصادر والمراجع
136-131	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوعات	رقم
	جدول رقم(1) يوضح توزيع عينة المعلمين والمعلمات تبعا للنوع.	1
	جدول رقم(2) يوضح توزيع أفراد عينة المعلمين والمعلمات بالدراسة تبعا للمؤهل العلمي.	2
	جدول رقم(3) يوضح توزيع المعلمين والمعلمات حسب مجال التخصص.	3
	جدول رقم(4) يوضح توزيع المعلمين والمعلمات تبعا للخبرات التربوية.	4
	جدول رقم(5) يبين عدد المعلمين والمعلمات الذين تلقوا دورة التدريب أثناء الخدمة	5