



جامعة إفريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا
معهد اللغة العربية
ماجستير علم اللغة التطبيقي



بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية للناطقين بغيرها

بعنوان:

طرق وأساليب تدريس الثقافة الإسلامية للناطقين بغيرها
دراسة وصفية تحليلية تقويمية
معهد اللغة العربية جامعة إفريقيا المستوى الثالث أنموذجاً

إشراف الدكتور

عوض الكريم عوض الله الزين

إعداد الطالب

كمال الدين عطية إبراهيم

1435 هـ - 2014 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال تعالى:

﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَّرَهُ
مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ
إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾

(۱۱۱ : ۱۱۱)

إهداء

- إلي والديبراً وإحساناً.
- إلي إخواني وأخواتي حباً وتقديراً.
- إلي زوجتي وأبنائي تقديراً وتكريماً .
- إلي أساتذتي حباً وتقديراً .

شكر وتقدير

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات ، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين .

وبعد

فإنني أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذي

الفاضل / د. عوض الكريم عوض الله

الذي أشرف علي هذه الدراسة و قدم الكثير من وقته وخبرته مقرونة بحسن التعامل والأخلاق ولم يألئ جهدا في تقديم العون والنصح والتوجيه لي في سبيل إخراج هذه الدراسة وفق الطرق العلمية .

وأشكر كل من ساهم في تسهيل مهمة إجرائي هذه الدراسة وساعد علي إخراجها .

أسأل الله أن تكون نتائج الدراسة ثمرة يستفاد منها في سبيل تطوير منهج الثقافة الإسلامية للناطقين بغيرها.

والحمد لله رب العالمين .

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة لتقويم مدى ملائمة طرق وأساليب تدريس الثقافة الإسلامية للناطقين بغير العربية في معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية. أجريت هذه الدراسة على عينة من معلمي الثقافة العربية بجامعة إفريقيا معهد اللغة العربية ، وقد بلغ عددهم 30 معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات. وبعد جمع المعلومات استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لتحليل البيانات ، حيث استخدم اختبار ت لتحديد اتجاه إجابات أفراد العينة ومدى دلالة النتائج إحصائياً.. وتوصل الباحث للنتائج التالية:

- 1- كشفت الدراسة أن أغلب المعلمين يرون أن الأهداف مصاغة بطريقة واضحة وشاملة لكل جوانب اللغة وملائمة.
- 2- محتوى مقرر الثقافة الإسلامية أساس يتوافق مع أهداف المقرر.
- 3- يستخدم المعلمون أسلوب التنويع في طرائق التدريس لزيادة الفاعلية في الأداء، وأن طرائق التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف المقرر فعالة.
- 4- غالبية المعلمين يستخدمون التقويم المستمر، وهذا ظاهر في اتباع أساليب التقويم.

وقد أوصى الباحث بالآتي:

- 1- إخضاع المقرر للتقويم المستمر من قبل خبراء ومتخصصين لضمان مواكبته لحاجات المتعلمين وتحقيقاً لأهداف تعليم اللغة لغير الناطقين بها.
- 2- إقامة دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها حتى يتم تزويدهم بما يستجد في هذا المجال من طرق وأساليب التدريس.
- 3- تزويد المعهد بالوسائل التعليمية الحديثة التي تعين على تدريس الثقافة الإسلامية كالأشرطة، والأفلام التعليمية، والشرائح العلمية والصور... وغيرها.

Abstract

This study aims to evaluate the suitability, of the teaching methods, of Islamic Culture for the non-Arabic speakers, in the Arabic Language Institute of Africa International University.

This study has been conducted on a sample teachers, of Arabic culture. In the Arabic culture institute of Africa International University.

The number of sample teachers was over 30, chosen randomly. The researcher used the questionnaire system for information collection. After the information collection, the researcher used the SPSS to analyze the information. The researcher also made tests to identify the direction of the answers of the sample teachers, and what the results indicate, statistically?

The researcher came up with the following results:

- 1- The study showed that most of the teachers believe that the objective are suitable and well stated, for the overall language areas.
- 2- The contents of the Islamic culture syllabus is a basement that suits the objectives of the syllabus.
- 3- The teachers used the broad variety method in the teaching methods to upgrade the performance. Also to assure that the teaching methods used are effective.
- 4- Most of the teachers use the on going evaluation, which is apparent in following the evaluation systems.

The researcher recommends the following:

- 1- The syllabus should be under continuous evaluation by experts and specialists to assure that it fulfils the needs of the learners, and also the objectives of teaching the language for the non-speakers.

- 2- Training courses must be done for the none speaking Arabic language teachers, to be fed with the latest in the field of methods of teaching, to update their knowledge.
- 3- The instiut3e should be furnished with the modern learning media, which help in teaching Islamic culture, like tapes, teaching films, pictures , ...etc.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	البسمة
أ	الاستهلال
ب	الاهداء
ج	الشكر والعرفان
د	مستخلص البحث
هـ	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ز	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
	الفصل الأول: أساسيات البحث
1	مقدمة البحث
2	مشكلة البحث
2	أهمية البحث
3	أهداف البحث
3	فروض البحث
3	منهج البحث
3	حدود البحث
4	أدوات البحث
4	مصطلحات البحث
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
	أولاً: الإطار النظري
4	المبحث الأول: الثقافة الإسلامية
25	المبحث الثاني: طرق التدريس وأساليبه
55	المبحث الثالث: طرق تدريس الثقافة الإسلامية للناطقين بغيرها
80	ثانياً: الدراسات السابقة

92	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية
95	الفصل الرابع: تحليل ومناقشة البيانات
	الفصل الخامس:
117	النتائج
118	التوصيات
118	المقترحات
119	قائمة المصادر والمراجع

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	توزيع أفراد العينة حسب النوع	95
2	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	95
3	توزيع أفراد العينة حسب الخبرة	96
4	لمقرر الثقافة الإسلامية أهداف واضحة	96
5	أهداف المقرر مشاهدة ويمكن قياسها	97
6	يهدف المقرر إلى تحسين النطق لدى الدارسين	97
7	يهتم المقرر بالجانب الوجداني	98
8	يهدف المقرر إلى التعرف على الثقافة العربية الإسلامية	99
9	يهدف المقرر إلى زيادة مخزون الطالب اللغوي	99
10	يحقق الرابط بين المضمون والأهداف	100
11	يناسب الفئة العمرية للطلاب	100
12	يراعي الفروق الفردية عند الطلاب	101
13	ينمي القيم والأخلاق الفاضلة للدارسين	102
14	يراعي اختلاف الخلفيات الثقافية للدارسين	102
15	يراعي ميول ورغبات الطلاب	103
16	من المستحسن أن يتبع المعلم الطريقة الاستقرائية	104
17	من المستحسن أن يتبع المعلم الطريقة التوليفية	104
18	من المستحسن أن يتبع المعلم الطريقة الاستنتاجية	105
19	من المستحسن أن يستخدم أكثر من طريقة	106
20	يجد المعلم صعوبة في تدريس الثقافة الإسلامية	106
21	يجد المعلم عدم رغبة من الطلاب لدراسة الثقافة الإسلامية	107
22	لتدريبات الثقافة الإسلامية أهداف واضحة	108
23	أسئلة الثقافة الإسلامية مقالية وموضوعية	108
24	التدريبات تنمي عملية التفكير السليم	109
25	التدريبات تؤدي إلى التفاعل بين المعلم والطالب	109
26	يهتم المعلم بتقويم الطلاب وتصحيح أخطائهم	110
27	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية التقليدية	111
28	جدول يوضح مناقشة عبارات المحور الأول	112
29	جدول يوضح مناقشة عبارات المحور الثاني	113
30	جدول يوضح مناقشة عبارات المحور الثالث	114
31	جدول يوضح مناقشة عبارات المحور الرابع	115