



جامعة إفريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم أصول التربية

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في أصول التربية

القيم الاجتماعية الإسلامية في مناهج التعليم العام في نيجيريا

و تمثلها في سلوك المجتمع

(من وجهة نظر المعلمين والخبراء والمربين)

إشراف

أ . د . عمر أحمد سعيد

إعداد

عبد الواسع محمد

٢٠١٧م / ١٤٣٧هـ



استهلال

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ ﴾

فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً ۚ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا

كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٧﴾ النحل: ٩٧

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

- روح والدي الحبيب الذي حباب إلي الإسلام وحثني على تعلمه بل
رغبني في تعلم لغة قرآنه (رحمه الله وجعل الجنة مثواه).
- والدتي التي تعاونت مع والدي على تشجيعي للتعلم الإسلامي، متعها
الله بالصحة والعافية.
- زوجتي الحبيبة التي صبرت وتحملت مشقة الفراق طوال وجودي في
السودان لتحضير رسالة الدكتوراه.
- ابني : حبيبة وعبد الرحيم لغيابي الطويل عنهما خلال هذه الدراسة
- إخواني وأخواتي الذين وقفوا بجانبني وتعاونوا معي لإنجاز هذا العمل
الأكاديمي.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي خلق فسوى والذي قدر فهدى، يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، الحمد لله أولاً وآخراً. ثم أشكر إدارة جامعة إفريقيا العالمية والقائمين على أمرها على إتاحة الفرصة لي للتحضير للدكتوراه في أصول التربية على المنحة الدراسية مصحوبة بالتدريب اللازم. وعمادة الدراسات العليا بالجامعة، والشكر أحسنه لإدارة كلية التربية بدءاً بالدكتور أحمد الريح أبو عاقلة العميد السابق، والدكتور إبراهيم الخضر الحسن عميد الكلية حالياً، ثم يمتد شكري الجزيل إلى قسم أصول التربية مقدراً لتعاون رئيس القسم الدكتور سعيد الخليفة أحمد عثمان طيلة وجودي معه في القسم للتدريب، كما أعترف بالمعاملة الحسنة التي لقيتها من الأساتذة الكرام في القسم خاصة وفي الكلية عامة ربنا يتقبل منهم.

لا أقدر على التعبير عن تقديري الخالص للجهود التي قدمها أ. د. عمر أحمد سعيد مشرفي الخبير في إنجاز هذا البحث، وهو الذي لم يبخل على بما أعطي من العلم والخبرة والتجارب طيلة إشرافه على هذا البحث - جزاه الله كل خير- كما أشكر د. فريد محبوب وأعترف بالجميل الذي قدمه في عنايته الشاملة بالبحث حيث أشرف على الجانب الإحصائي منه، ثم مراجعته الدقيقة للعمل، شكر الله سعيه وأكثر له الأجر.

وأضيف إلى ذلك الشكر الوفير لكل من أ. د. محبوب محمد الحسين والأستاذة آمنة (قسم الإحصاء) بإدارة الجودة وترقية الأداء بجامعة إفريقيا العالمية اللذين استفاد الباحث بتوجيهاتهما الإحصائية القيمة - أحسن الله إليهما - وجزاهما الله كل خير. وجزى الله الشيخ عبد الله مكي الصادق، رئيس مجلس الإدارة بمنظمة رعاية الطلاب الوافدين كل خير على ما قدمه إلي من المعروف والجود والعطاء والتعاون على الخير والتوجيه والإرشاد منذ دراستي الجامعية إلى نهاية هذا البحث ، أسأل الله أن يتقبل منه ذلك العمل ويبارك له في نريته.

يعجز لسان شكري أن يوفي حق د. عويش حرب الغامدي من التقدير والشكر الذي أنفق ماله لتسهيل هذا البرنامج طوال سنوات الدراسة أحسن الله إليه أكثر مما أحسن إلي وجعل الله سعيه مشكورا.

ولا أنسى أن أؤدي حق الشكر والاعتراف بالجميل لمجموعة من إخوة زملاء كرام تعاونوا معي وقدموا لي يد العون والمساعدة ما سهل الله به إنجاز هذا العمل، أذكر منهم الأستاذ عبد الجليل أبايومي عبد الرفيع طالب الدكتوراه بجامعة الملك سعود، كلية التربية تخصص تعليم الكبار والتعليم المستمر على مساعدته المادية والمعنوية على إنجاز هذا العمل الأكاديمي والأخ الحاج نجم الدين عبد الوهاب زميلي في المرحلة الثانوية، والأخ الطبيب سليمان حسين طبيب نفساني بمستشفى الطب النفساني بولاية أوغن، والأخ الأستاذ يونس داود (إمام قسم الأديان رئاسة الشرطة أيليويرن ولاية أوغن)،الأخ سليمان زكريا، الأخ سليمان عبد العزيز أديريمي، الأخ علي محمد ببتندي،الأخ مرتضى محمد، الأخ عبد الوهاب تاج الدين، الأخ قمر الدين، عبد الحفيظ أبوبكر، وغيرهم من الإخوة والزملاء كثيرون لا أقلل من إسهاماتهم الطيبة في تحقيق وإنجاز هذا العمل التعليمي، شكر الله للجميع سعيهم ودعمهم.

مستخلص البحث

هذا البحث بعنوان "القيم الاجتماعية الإسلامية في مناهج التعليم العام في نيجيريا وتمثلها في سلوك المجتمع (من وجهة نظر المعلمين والمربين والخبراء)، يدور حول مشكلة عدم التطابق بين سلوك المسلم الاجتماعي وبين القيم الإسلامية التي تتضمنها مقررات الدراسات الإسلامية في ولايات أوغن، أويو ولاغوس.

هدف البحث إلى التعرف على مدى وجود القيم الاجتماعية الإسلامية في مناهج التعليم العام في نيجيريا ومدى تمثل تلك القيم في سلوك أفراد المجتمع في ولايات أوغن، أويو ولاغوس، كما هدف إلى فحص دور الوسائط التربوية في تحقيق تمثل القيم الاجتماعية الإسلامية في المجتمع المسلم في نيجيريا عموماً وفي ولايات جنوب نيجيريا الغربي خصوصاً.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وأداتي الاستبانة والمقابلة، وتكون مجتمع البحث من ٢٢٧٠ فرداً، واختار الباحث ٥٢٧ معلماً ومحاضراً للاستبانة ما يزيد على ٢٢% و ٣١ خبيراً للمقابلة عينة لبحثه.

انتهى البحث إلى مجموعة من النتائج، ومن أهمها ما يلي:

(١) أن مناهج التعليم العام للدراسة الإسلامية في نيجيريا تتضمن منظومة من أصول القيم الاجتماعية الإسلامية غير أن مستوى إدراك الدارسين أو المعلمين في المجتمع لوجودها يتمثل في درجة متوسطة.

(٢) أن درجة تمثل كل من قيم تكوين الأسرة وتربية الأبناء، وبر الوالدين وصلة الرحم، والإحسان إلى الجار متوسط لعدم إبراز تلك القيم وأهدافها وغايتها في مناهج التعليم.

(٣) أن مستوى دور الوسائط التربوية في تحقيق تمثل تلك القيم الاجتماعية الإسلامية متوسط، ومتفاوت من وسيط إلى آخر في مجتمع البحث، فكلها بحاجة إلى الاهتمام للمحافظة على دورها والعمل على تحسين أدائها.

كما خرج الباحث بمجموعة من التوصيات، من أبرزها ما يلي:

١. إعادة النظر في تحديد غايات مناهج التعليم الإسلامي العامة وأبعادها الفلسفية التي هي المرجع الأساسي في صياغتها، وتوضيح أهدافها بصورة مقنعة في مناهج التعليم.

٢. تدريب معلمي الدراسات الإسلامية على أساليب تدريس القيم الإسلامية وترسيخ مضامينها لدى الطلاب عن طريق تنمية مهارة التدريس، وتطوير قدرات المعلمين التعليمية.

٣. تكوين هيئة المدارس العربية الإسلامية في مجتمع البحث يكون من أبرز مهامها مراجعة مناهج التعليم الإسلامي بناء على أسس المناهج الحديثة وتطويرها.

٤. مراجعة الأسرة وأساليب تكوينها في ضوء توجيهات القيم الإسلامية من حيث تمثل الأسرة تلك القيم لتكون قدوة حسنة للأبناء.

ABSTRACT

The title of this thesis is **The Societal Values in General Educational Curriculum in Nigeria and Its Manifestation in Social Behavior (In the perspectives of teachers, educators and experts)**

The thesis examines the demarcation between social behavior and Islamic social values contained in the Islamic Studies general secondary schools syllabus.

The thesis aimed at clarifying the degree of availability of Islamic social values in general educational curriculum in Nigeria and the extent of its manifestation in individual and social behavior in Ogun, Oyo and Lagos states, Nigeria. It also aimed at examining the role of the educational medium in accomplishing the manifestation of Islamic social values in Nigerian society as a whole and the South-West of Nigeria in particular.

The researcher applied Descriptive Research Methodology and used the instrument of questionnaire and interview for data collection, the selected sample of the study amount to 27 teachers and 3 educational experts.

The research finally arrived at some findings, important of which are the following:

- The level of comprehending the social values in the general secondary schools curriculum by the learners is average which affects its manifestation in life.
- The degree of keeping to each value of family establishment, child upbringing, goodness to parent as well as keeping the family relationship and goodness to neighbor is also average due to lack of manifestation which displaying its aims and objectives.
- The level of role in which the educational medium in actualizing the manifestation of Islamic societal values is similarly average, although ,it varies from one medium to another.

The research also generates some recommendations important of which are the following:

- Revising the way on how the goals and philosophical dimension of the general secondary schools Islamic curriculum which also stands as the main reference for its design can be identified and bringing out its aims in a convincing manner.
- Training of Islamic Studies teachers on methodology of teaching Islamic values by developing teaching skills in teachers.
- Families are advised to revise their method of establishing the family in the light of Islamic social values and giving good example to the children to emulate in keeping with these values.

ما يضيفه البحث إلى الفكر الإنساني

البحث الراهن في موضوع القيم الاجتماعية الإسلامية ومدى تطبيقها في واقع الحياة الاجتماعية التي تتميز بثبات المصدر والمرجعية، والمرونة والواقعية، لذلك يمكن أن يضيف هذا البحث الكثير إلى الفكر الإنساني من حيث تعزيزه لضرورة تمثل القيم والعمل بها لأنها هي المحور الأساسي لتوجيه سلوك الإنسان وتصرفاته.

كما يضيف إلى تطور الفكر الإنساني من ناحية تحقيق حاجة الإنسان إلى القيم عموماً، بل لا يستغني عن القيم الإسلامية مهما بلغ من العلم والمعرفة في توجيه سلوكه وتقويم تصرفاته، وأن القيم بمجالاتها هي التي تجعل للحياة البشرية قيمة وأهمية عموماً وأن القيم الإسلامية التي توجه سلوك البشر في مجالاته المختلفة وفق الهدف الأساسي الذي وجد الإنسان لأجله.

وعلى ذلك تتمثل الإضافة الحقيقية لهذا البحث إلى الفكر الإنساني في ضرورة التمسك بتوجيه القيم الإسلامية والعمل بها في مجالات الحياة المختلفة لتكون حياة الإنسان على سطح الأرض موجهة وفق الهدف الذي حدده رب الأرض والسموات. حيث ينصب توجه هذا البحث على تحقيق الأخلاق الفاضلة في سلوك البشر تحقيقاً لقول المصطفى - ﷺ - " إنما بعثت لأتمم صالح الأخلاق " (١)

^١ - أحمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد بن حنبل، تحقيق: الأرنؤوط وآخرون، ط٢، مؤسسة الرسالة، ١٤٢٠هـ / ١٩٩٠م، ج١٤، ص: ٥١٣

فهرس الموضوعات

رقم	الموضوعات	الصفحة
١	بسملة	أ
٢	استهلال	ب
٣	إهداء	ج
٤	شكر وتقدير	د - هـ
٥	مستخلص البحث	و
٦	Abstract	ز
٧	ما يضيفه البحث إلى الفكر الإنساني	ح
٨	فهرس الموضوعات	ط - ل
٩	فهرس الجداول	م - ع
١٠	الفصل الأول : أساسيات البحث	
١١	مقدمة	١ - ٢
١٢	مشكلة البحث	٢ - ٣
١٣	أهمية البحث	٣ - ٤
١٤	أهداف البحث	٤ - ٥
١٥	أسئلة البحث	٥
١٦	فروض البحث	٥ - ٦
١٧	منهج البحث	٦
١٨	أدوات البحث	٦ - ٧
١٩	مجتمع البحث	٧
٢٠	عينة البحث	٧
٢١	حدود البحث	٧
٢٢	مصطلحات البحث	٧ - ١١
٢٣	الفصل الثاني: الإطار النظري	

١٣	المبحث الأول: مفهوم القيم طبيعتها وأهميتها	٢٤
١٣ - ٢١	المطلب الأول: مفهوم القيم وأصولها	٢٥
٢٢ - ٢٦	المطلب الثاني: أهمية القيم ووظائفها	٢٦
٢٧ - ٣٣	المطلب الثالث: مجالات القيم وأنواعها	٢٧
٣٤	المبحث الثاني: مفهوم القيم الإسلامية أصولها ومصادرها.	٢٨
٣٤ - ٣٨	المطلب الأول: مفهوم القيم الاجتماعية الإسلامية	٢٩
٣٩ - ٤٧	المطلب الثاني: أصول القيم الإسلامية ومصادرها	٣٠
٤٨ - ٥٢	المطلب الثالث: القيم والأخلاق في الإسلام	٣١
٥٣	المبحث الثالث: خصائص القيم الاجتماعية الإسلامية - أهدافها وأهمية تطبيقها في المجتمع.	٣٢
٥٣	المطلب الأول: خصائص القيم الاجتماعية الإسلامية	٣٣
٥٣ - ٥٦	الريانية والإنسانية	٣٤
٥٦ - ٥٧	الواقعية والمثالية والتوازن	٣٥
٥٨ - ٥٩	الشمولية والعمومية	٣٦
٥٩ - ٦٠	الثبات والخلود	٣٧
٦١	المرونة والاستمرارية	٣٨
٦٢ - ٦٥	المطلب الثاني: أهداف القيم الاجتماعية في الإسلام	٣٩
٦٦	المطلب الثالث: أهمية وضرورة تطبيق القيم في المجتمع	٤٠
٦٦ - ٦٧	أهمية تطبيق القيم في المجتمع بصفة عامة	٤١
٦٨ - ٧٠	ضرورة تطبيق القيم الإسلامية في المجتمع بصفة خاصة	٤٢
٧١	المبحث الرابع: القيم الاجتماعية الإسلامية في مناهج التعليم العام في نيجيريا	٤٣
٧٢ - ٧٧	المطلب الأول: مناهج التعليم الإسلامي العام في جنوب نيجيريا الغربية	٤٤
٧٨ - ٨٢	المطلب الثاني: أنواع القيم الاجتماعية الإسلامية في مناهج التعليم	٤٥

	العالم في نيجيريا	
١١١ - ٨٣	المطلب الثالث: القيم الاجتماعية الأسرية التي تضمنتها مناهج التعليم العام	٤٦
	الفصل الثالث : الدراسات السابقة	٤٧
١٥٨ - ١١٣	الدراسات السابقة	٤٨
	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	٤٩
١٦٠	إجراءات الدراسة الميدانية	٥٠
١٦١	وصف مجتمع البحث	٥١
١٦٣ - ١٦١	وصف مجتمع نيجيريا عامة	٥٢
١٦٧ - ١٦٣	وصف مجتمع ولاية لاغوس	٥٣
١٦٩ - ١٦٧	وصف مجتمع ولاية أويو	٥٤
١٧٠ - ١٦٩	وصف مجتمع ولاية أوغن	٥٥
١٧١ - ١٧٠	تحديد مجتمع البحث	٥٦
١٧٦ - ١٧١	وصف عينة البحث	٥٧
١٨١ - ١٧٦	وصف أدوات البحث وتطبيقها	٥٨
١٨٢ - ١٨١	أسلوب الإحصاء	٥٩
	الفصل الخامس : عرض وتحليل بيانات الاستبانة والمقابلة ومناقشتها	٦٠
١٨٤	عرض نتائج وتحليل بيانات الاستبانة والمقابلة ومناقشتها	٦١
٢٥٨ - ١٨٥	المبحث الأول: عرض وتحليل بيانات الاستبانة والمقابلة	٦٢
٢٩٠ - ٢٥٩	المبحث الثاني: مناقشة نتائج الاستبانة والمقابلة في ضوء الفروض	٦٣
	الفصل السادس: خلاصة البحث	٦٤
٢٩٢	خلاصة البحث	٦٥
٢٩٤ - ٢٩٢	نتائج البحث	٦٦
٣٠٠ - ٢٩٥	توصيات البحث	٦٧
٣٠١	مقترحات البحث	٦٨

	المصادر والمراجع	٦٩
٣٠٤ - ٣٠٣	المصادر	٧٠
٣٠٨ - ٣٠٥	المراجع العربية	٧١
٣١٢ - ٣٠٨	الرسائل الجامعية	٧٢
٣١٦ - ٣١٣	المراجع الأجنبية	٧٣
٣١٧ - ٣١٦	المواقع الالكترونية	٧٤
	الملاحق	٧٥
	فهرس الآيات القرآنية	٧٦
	فهرس الأحاديث النبوية	٧٧

فهرس الجدول		
رقم	رقم الجدول	الصفحة
١	الجدول رقم (١) يوضح معامل الارتباط بين محاور الاستبانة	١٧٩
٢	جدول رقم (٢) يوضح نتيجة الصدق والثبات بمعامل ألفا	١٨٠
٣	جدول رقم (٣) توزيع العينة حسب النوع في الولايات الثلاث	١٨٥
٤	جدول رقم (٤) توزيع العينة حسب متغير العمر	١٨٦
٥	جدول رقم (٥) توزيع العينة حسب متغير المؤهل الأكاديمي	١٨٧ - ١٨٦
٦	جدول رقم (٦) توزيع العينة حسب متغير التخصص التعليمي	١٨٧
٧	جدول رقم (٧) توزيع العينة حسب متغير المؤسسات التربوية	١٨٨
٨	جدول رقم (٨) توزيع العينة حسب متغير سنوات الخبرة	١٨٩
٩	جدول رقم (٩) توزيع العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية	١٩٠
١٠	جدول رقم (١٠) توزيع العينة حسب عدد أفراد الأسرة (الذكور)	١٩٠
١١	جدول رقم (١١) توزيع العينة حسب عدد أفراد الأسرة (الإناث)	١٩١
١٢	جدول رقم (١٢) يوضح درجة تضمن مناهج التعليم العام لأصول القيم الاجتماعية الإسلامية	١٩٣ - ١٩٢
١٣	جدول رقم (١٣) يوضح مدى تمثل القيم الاجتماعية الإسلامية التي تتعلق بتكوين الأسرة .	١٩٦ - ١٩٥

١٩٩	جدول رقم (١٤) يوضح إجابة أفراد العينة تمثل قيم تربية الأبناء	١٤
٢٠٢	جدول رقم (١٥) يوضح إجابة أفراد العينة على تمثل قيم بر الوالدين والأقارب	١٥
٢٠٥	جدول رقم (١٦) يوضح إجاب أفراد العينة على تمثل قيم الإحسان إلى الجار	١٦
٢٠٨	جدول رقم (١٧) يوضح إجابة أفراد العينة على مدى تمثل القيم الاجتماعية الإسلامية عند الذين درسوها في مدارس التعليم العام	١٧
٢١١	جدول رقم (١٨) يوضح إجابة أفراد العينة على درجة تمثل القيم الاجتماعية الإسلامية عند الذين لم يدرسوها بالتلقي المباشر	١٨
٢١٤	جدول رقم (١٩) يوضح دور الوسائط التربوية في تحقيق تمثل القيم في المجتمع	١٩
٢١٨	جدول رقم (٢٠) اختبار أنوفا لمعرفة اختلاف إجابة العينة وفقا لمتغير الولايات	٢٠
٢١٩	جدول رقم (٢١) اختبار أنوفا لمعرفة اختلاف إجابة العينة وفقا لمتغير المؤسسات التعليمية التي ينتمي إليها أفراد العينة	٢١
٢٢٢ - ٢٢١	جدول رقم (٢٢) اختبار أنوفا لمعرفة اختلاف إجابة العينة وفقا لمتغير المؤهل الأكاديمي.	٢٢
٢٢٤	جدول رقم (٢٣) اختبار أنوفا لمعرفة اختلاف إجابة العينة وفقا لمتغير سنوات الخبرة	٢٣
٢٢٧ - ٢٢٦	جدول رقم (٢٤) اختبار أنوفا لمعرفة اختلاف إجابة العينة وفقا لمتغير أفراد أسرة العينة (الذكور)	٢٤
٢٢٨	جدول رقم (٢٥) اختبار أنوفا لمعرفة اختلاف إجابة العينة عن المحور الأول وفقا لمتغير أفراد الأسرة لأفراد العينة (الإناث)	٢٥
٢٣١	جدول رقم (٢٦) يوضح مدى وجود أصول القيم الاجتماعية الإسلامية في مناهج التعليم العا	٢٦
٢٣٢	جدول رقم (٢٧) مدى تمثل القيم الأسرية التي تتعلق بتكوين الأسرة في مجتمع الدراسة	٢٧
٢٣٣	جدول رقم (٢٨) يوضح إجابات المستجيبين عن تمثل قيم تكوين الأسرة في المجتمع	٢٨

٢٣٥	جدول رقم (٢٩) يوضح إجابات المستجيبين عن تأثير فعلي للعمل بقيم تكوين الأسرة	٢٩
٢٣٦ - ٢٣٧	جدول رقم (٣٠) يوضح إجابات المستجيبين عن وجود الزواج من الكتابي أو الكتابية في مجتمع البحث	٣٠
٢٣٩	جدول رقم (٣١) يوضح إجابات المستجيبين عن العمل بقيم تربية الأولاد ورعايتهم	٣١
٢٤١	جدول رقم (٣٢) يوضح إجابات المستجيبين عن تأثير العمل بقيم تربية الأولاد ورعايتهم	٣٢
٢٤٢	جدول رقم (٣٣) يوضح إجابات المستجيبين عن العمل بقيم البر بالوالدين والإحسان إلى الأقارب	٣٣
٢٤٣	جدول رقم (٣٤) مدى ت بقيم البر بالوالدين والإحسان إلى الأقارب	٣٤
٢٤٤ - ٢٤٥	جدول رقم (٣٥) يوضح مدى تمثل قيم الإحسان إلى الجار	٣٥
٢٤٦	جدول رقم (٣٦) يوضح آثار العمل بقيم الإحسان إلى الجار في مجتمع الدراسة	٣٦
٢٤٨	جدول رقم (٣٧) يوضح مدى تمثل القيم الاجتماعية الإسلامية بين الذين درسوها والذين لم يدرسوها	٣٧
٢٤٩	جدول رقم (٣٨) يوضح أي الجنسين أكثر عملا بالقيم الاجتماعية الإسلامية	٣٨
٢٥١	جدول رقم (٣٩) يوضح دور الأسرة في تحقيق تطبيق القيم الإسلامية	٣٩
٢٥١	جدول رقم (٤٠) دور المدارس في تحقيق تطبيق القيم الإسلامية	٤٠
٢٥٢	جدول رقم (٤١) يوضح دور الجوامع في تحقيق تطبيق القيم الإسلامية	٤١
٢٥٣	جدول رقم (٤٢) يوضح دور الجمعيات الإسلامية في تحقيق تمثل القيم الإسلامية	٤٢
٢٥٤	جدول رقم (٤٣) دور المؤسسات الصوفية في تحقيق تطبيق القيم الإسلامية	٤٣
٢٥٤	جدول رقم (٤٤) يوضح دور الإعلام في تحقيق تطبيق القيم الإسلامية	٤٤

٢٥٥	جدول رقم (٤٥) دور الخلاوى القرآنية في تحقيق تطبيق القيم الإسلامية	٤٥
٢٥٩	رقم (٤٦) يوضح تحقق الفرض الأول من خلال المحور الأول	٤٦
٢٦٣	الجدول رقم (٤٧) يوضح تحقق الفرض الثاني من خلال المحور الثاني	٤٧
٢٦٧	الجدول رقم (٤٨) يوضح تحقق الفرض الثالث من خلال المحور الثالث	٤٨
٢٧٢	الجدول رقم (٤٩) يوضح تحقق الفرض الرابع من خلال المحور الرابع	٤٩
٢٧٦	الجدول رقم (٥٠) يوضح تحقق الفرض الأول من خلال المحور الخامس	٥٠
٢٨٠	الجدول رقم (٥١) يوضح تحقق الفرض الأول من خلال المحور السادس (أ)	٥١
٢٨٠	الجدول رقم (٥٢) يوضح تحقق الفرض السادس من خلال المحور السادس (ب)	٥٣
٢٨٥	الجدول رقم (٥٣) يوضح تحقق الفرض الأول من خلال المحور السابع	٥٤