

جامعة إفريقيا العالمية  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه بعنوان:

الاختبارات الموضوعية وأثرها على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية  
نحو مادة الرياضيات  
(بحث تطبيقي على طلاب الصف الثاني الثانوي بولاية الخرطوم)

اعداد الطالب :

محمد الفاتح كمال الدين الشيخ محمد

اشراف الدكتور:

الجيلي علي البشير

ربيع الأول ١٤٢٩هـ ----- مارس ٢٠٠٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# استهلال

قَالَ تَعَالَى:

﴿الرَّحْمَنُ ۝١ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝٢ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝٣ عَلَّمَهُ

الْبَيَانَ ۝٤ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ۝٥﴾ الرحمن: (١ - ٥)

## الإهداء

الى روح أبي شملها الله بعفوه ومغفرته وجعلها في عليين .  
الى والدتي جعل الله لها عمراً مديداً مع حسن العمل .  
الى زوجتي وبناتي .  
الى إخوتي جميعاً .  
أهدي هذا الجهد .

# الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده حمد الشاكرين، شكر من طلب المزيد .  
والصلاة والسلام على خير خلق الله أجمعين، سيدنا ونبينا وشفيعنا محمد بن عبد الله،  
قائد الغر المحجلين الى جنات النعيم، صاحب الحوض العريض، وآله وصحبه أجمعين.  
أما بعد:

فيستحق مني الشكر أناس كثيرون وقفوا وراء هذا الجهد مناصرةً وارشاداً تارةً ونصحاً  
وتوجيهاً تارةً أخرى أعد منهم ولا أحصيهم.  
فالشكر موصول لجامعة إفريقيا العالمية التي أتاحت لي هذه الدراسة بها. وأخص بالشكر  
الإخوة بكلية التربية والمركز الاسلامي الإفريقي لحسن تعاونهم.  
والشكر للدكتور الجيلي علي البشير الذي وافق مشكوراً للإشراف على هذا البحث منذ  
أن كان فكرة، فأولاه عنايته وفكره، فله مني الشكر الجزيل. كما لا يفوتني أن أشكر  
الإخوة في مكتبة جامعة إفريقيا العالمية ومكتبة السودان وجامعة الخرطوم وأم درمان  
الاسلامية ومعهد الخرطوم الدولي للغة العربية.  
والشكر الخاص لمديري وأساتذة وطلاب المدارس الثانوية التي أجريت بها الدراسة  
الميدانية من تطبيق للامتحانات ومقياس الاتجاهات.

# مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر الاختبارات الموضوعية في الرياضيات على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو هذه المادة، ولإكمال هذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية في ولاية الخرطوم وبلغ حجم العينة ٢% من مجتمع الدراسة والذي بلغ ١١٢ مدرسة واستخدم الباحث في هذا البحث أداتين هما: امتحانات الرياضيات للصف الثاني بالمرحلة الثانوية من إعداد الباحث ومقياس اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الرياضيات من إعداد الباحث مهيد محمد المتوكل.

وكانت أهم النتائج أنه تتسم اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الاختبارات الموضوعية في مادة الرياضيات في القياس البعدي بالإيجابية في جميع الأبعاد. كما توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الاختبارات الموضوعية في مادة الرياضيات بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الأبعاد وكذلك حسب متغير النوع والتخصص الدراسي بينما لا توجد هذه الفروق في متغير العمر.

كما قدم البحث توصيات منها استخدام الاختبارات الموضوعية كأساس لقياس أداء الطلاب في الرياضيات وتدريب المعلمين وبعض المقترحات.

## **ABSTRACT**

This study aims to the knowledge of the effect of objective tests in mathematics on the Attitudes of the students in secondary school to words this subject. To complete this study the researcher selected a presentive sample from the population of the students of the second class in secondary schools in Khartoum state, the volume of the sample was 2% from the population of the which is 112 schools and the researcher used two articles, mathematic tests of the second class of secondary school stage prepared by the researcher \_ and an attitude measure of the secondary school towards mathematics prepared by the researcher Mohayad Mohamed Almotawakil. The most important results marks the attitudes of the students of the secondary school stage to words the objective tests in mathematics is positive in the post-measure in all dimensions there were statistical significant differences in the attitudes of the secondary school student towards the objective tests in mathematics between the pre and post measure for the benefit of the pre-measuring in all dimensions and that is according to the sex and the specialization. And there were no differences according to the variable of age. The search presented recommendation, like the usage of objective tests in measuring the student performance in mathematics and teachers training and some suggestions.

## فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	البسمة
ب	الاستهلال
ج	الأهداء
د	الشكر و التقدير
هـ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ح	ملخص الدراسة باللغة الأنجليزية
ي	فهرس الموضوعات
٧ - ١	الفصل الأول (الإطار العام للبحث)
١	مقدمة
٢	مشكلة البحث
٣	أسئلة البحث
4	أهمية البحث
٤	أهداف البحث
٥	فروض البحث
٥	حدود البحث
6	مصطلحات البحث

١٥ - ٨	الفصل الثاني (الإطار النظري)
٨	تمهيد
١٥ - ١٠	المبحث الأول: القياس
١٢	خصائص مستويات القياس
١٤	خصائص القياس النفسي و التربوي
٢٢ - ١٦	المبحث الثاني: التقويم
١٦	التعريف اللغوي للتقويم
١٧	التعريف الاصطلاحي للتقويم
١٨	خصائص التقويم التربوي
١٩	أنواع التقويم التربوي
٢١	وسائل و أدوات التقويم
٤٨ - ٢٣	المبحث الثالث: الإختبارات التحصيلية
٢٣	التعريف اللغوي للإختبار
٢٤	التعريف الاصطلاحي للإختبار
٢٥	أهمية الإختبارات التحصيلية
٢٧	الإختبارات التحصيلية
٢٩	صفات الإختبار الجيد
٢٩	الصدق (الصلاحية)

٣١	العوامل التي تؤثر في صدق الاختبار
٣٣	الثبات
٣٣	طرق حساب معامل الثبات
٣٥	العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار
٣٧	حساب معامل موضوعية الاختبار
٣٩	خطوات إعداد الاختبار الجيد
٤٩ - ٥٧	المبحث الرابع: الاختبارات الموضوعية
٤٩	مميزات الاختبارات الموضوعية
٥٠	عيوب الاختبارات الموضوعية
٥٠	أسئلة الاختيار من متعدد
٥٣	أسئلة الصواب والخطأ
٥٤	أسئلة المزاجية
٥٥	أسئلة التكميل
٥٦	أسئلة الاجابات القصيرة
٥٨ - ٧٥	المبحث الخامس: الاتجاهات
٥٩	مفهوم الاتجاهات
٦٠	المفاهيم ذات العلاقة بمفهوم الاتجاه
٦٣	خصائص الاتجاهات

٦٤	وظائف الإتجاهات
٦٥	مراحل تكوين الإتجاهات
٦٦	العوامل المؤثرة في تكوين الإتجاهات
٧٠	قياس الإتجاهات النفسية
٧٦ - ٨١	المبحث السادس: الخصائص النمائية لأفراد عينة الدراسة
٧٨	النمو العقلي
٧٨	الفروق بين الجنسين
٧٩	النمو الإجتماعي
٨٠	المراهقون و المدرسة الثانوية
٨٢ - ٩٤	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٨٩	دراسات عربية
٨٢ - ٩٢	دراسات سودانية
٩٣	التعليق على الدراسات السابقة
٩٥ - ١١٢	الفصل الرابع: منهج و إجراءات الدراسة
٩٥	منهج ومجتمع الدراسة
٩٧	عينة الدراسة
٩٩	بناء الاختبارات
١٠٤	مقياس الاتجاهات

١٠٩	المنهج الاحصائي
١١٣ - ١٢٣	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها
١١٣	الفرض الأول
١١٥	الفرض الثاني
١١٧	الفرض الثالث
١٢٠	الفرض الرابع
١٢٢	الفرض الخامس
١٢٤ - ١٢٨	الفصل السادس: النتائج و التوصيات و المقترحات
١٢٤	النتائج
١٢٧	التوصيات
١٢٨	المقترحات
الملاحق	
	ملحق ١
	ملحق ٢
	ملحق ٣

### فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول
------------	------------

٩٦	جدول المدارس الحكومية بولاية الخرطوم وعدد طلابها بنين وبنات
٩٧	جدول مدارس البنين والبنات وعدد طلابها بولاية الخرطوم
٩٩	جدول الأوزان النسبية لمحتويات الاختبار حسب عدد صفحات الموضوع في الكتاب المدرسي
١٠٠	جدول مواصفات الاختبار الأول
١٠٠	جدول الأوزان النسبية لمحتويات الاختبار حسب عدد صفحات الموضوع في الكتاب المدرسي
١٠١	جدول مواصفات الاختبار الثاني
١٠١	جدول الأوزان النسبية لمحتويات الاختبار حسب عدد صفحات الموضوع في الكتاب المدرسي
١٠٢	جدول مواصفات الاختبار الثالث
١٠٢	جدول الأوزان النسبية لمحتويات الاختبار حسب عدد صفحات الموضوع في الكتاب المدرسي
١٠٢	جدول مواصفات الاختبار الرابع
١٠٣	جدول أسماء المحكمين
١٠٥	جدول يوضح الفقرات التي لم تجتاز محكمات الشدة الانفعالية
١٠٦	جدول نتائج معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الفرعي
١٠٧	جدول يوضح معاملات الثبات للأبعاد الفرعية بمقياس اتجاهات طلبة وطالبات المرحلة الثانوية نحو الرياضيات في صورته النهائية

١١٣	جدول يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي حسب أبعاد المقياس الأربعة
١١٦	جدول يوضح تطبيق اختبار (ت) لمجتمع واحد
١١٨	جدول لمعرفة الفروق بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو الاختبارات الموضوعية في الرياضيات
١٢١	جدول نتائج اختبار (مان و تتي) لعينتين متساويتين
١٢٣	جدول يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (Anova)

### فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل
٤٠	شكل يوضح مستويات المجال المعرفي (العقلي الإدراكي)