



بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية السودان  
جامعة إفريقيا العالمية

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي والنشر  
كلية التربية

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير فى المناهج وطرائق  
التدريس  
بعنوان :

منهج النشاط اللاصفى وعلاقته بتتمية المهارات الجسدية فى مرحلة  
الأساس من وجهة نظر المعلمين -الصومال – مقديشو (محلية  
ودجر) أنموذجا

إشراف :

د. بشير عبد الواحد

إعداد الطالب

على محمد عمر

الخرطوم

1442هـ – 2020م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إستهلال

( المؤمن القوي خير  
وأحب إلى الله من  
المؤمن الضعيف )  
(1)

---

1: رواه مسلم في صحيحه، ص 2664.

# إهداء

إلى والدتي العزيزة التي ربنتني في كنفها ولم تفارقني ابتسامتها ولم تبخل علي بالدعاء والنصح أُمي الغالية، وإلى والدي العزيز وعائلتي وإلى أصدقائي وزملائي وإلى جميع أساتذتي من المرحلة الأساسية إلى الماجستير ، شكر الله سعيهم وإلى كل من يعرفني وأعرفه

أهدى لهم ثمرة هذا البحث المتواضع.

# شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، الذي وفقني في دراستي وبلوغ غايتي لإنجاز هذا العمل المتواضع وصلى الله وسلم على رسول الهدى محمد وآله وصحبه أجمعين

أشكر الله تعالى على توفيقه وأشكر أيضا رئيس جامعة الإمام الشافعي د:خليف عبد القادر معلم نور على تمكينه لي بالحصول على منحة دراسية للماجستير في جامعة إفريقيا العالمية, ويصل الشكر إلى جامعة إفريقيا العالمية إدارتها وأساتذتها الذين أفرغوا جهدهم لي وللطلاب

وأشكر الدكتور بشير عبد الواحد على مساعدته لي في هذا البحث المتواضع

أقول لهم شكر الله لكم جميعا

## مستخلص البحث

منهج النشاط اللاصفي وعلاقته بتنمية المهارات الجسدية في مرحلة الأساس من وجهة نظر المعلمين الصومال مقديشو.

وهدف إلى التعرف على واقع النشاط اللاصفي في المرحلة الأساسية، وعلاقته بتنمية المهارات الجسدية وأى صعوبات تواجه هذا النشاط.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي لإعداد البحث، والإستبانة أداة لجمع المعلومات

توصل الباحث إلى أن نتيجة واقع النشاط اللاصفي في المرحلة الأساسية بدرجة محايد (بين القوة والضعف)

وأن العلاقة بين النشاط اللاصفي وتنمية المهارات الجسدية في المدارس الإبتدائية بمقدشو (بدرجة موجبة لحد ما) وكما توجد معوقات للنشاط اللاصفي بدرجة محايد، (وجود المعوقات وعدمها)

## **Abstract**

Curriculum of non-classroom Activity and its Relation to Upgrading Physical Skills in the Primary Stage from Teachers' (point of view) – Somalia- Mogadishu.

This study aims to identify the nature of the non-classroom activity in the primary stage, and its relationship to upgrading physical skills and the obstacles encountered in this activity.

In this study, descriptive method for writing research was used in addition to a questionnaire as a means to collect information.

Researcher's conclusion of study is that: the reality of the non-classroom activity in the primary stage was used in a neutral manner (between strength and weakness).

Relationship between non-classroom activity and upgrading physical skills in primary schools in Mogadishu (positive degree), also there are obstacles to non-classroom in neutral manner (there are obstacles or not).



## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	البسملة
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	فهرس الموضوعات
الفصل الأول : أساسيات البحث والدراسات السابقة	
1	مقدمة البحث
1	مشكلة البحث
2	أهمية البحث
2	أهداف البحث
2-3	أسئلة البحث
3	فروض البحث
3	منهج البحث
3	أدوات البحث
3	حدود البحث
5-6	مصطلحات البحث
6-18	الدراسات السابقة
الفصل الثاني : الإطار النظري	
19-27	المبحث الأول :نبذة تعريفية عن مقدشو (ومحلية ودجر)
28-44	المبحث الثاني:النشاط اللاصفي
45-48	المبحث الثالث:المهارات الجسدية
49-51	المبحث الرابع:مرحلة الأساس
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية52-59	
الفصل الرابع: عرض البيانات ومناقشتها وتحليلها59-70	
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات	
71	النتائج
72	التوصيات
72	المقترحات
73-76	المصادر والمراجع
	الملاحق

## الفصل الأول

### أساسيات البحث والدراسات السابقة

#### مقدمة البحث:

الحمد لله رب العالمين الذى جعل للعباد شرعة ومنهاجا والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد القائل (المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفى كل خير) (رواه مسلم 2664) المشجع للصحابة على مسابقة (الجرى على الأقدام) التى هى من أنواع الرياضة التى تنمى الجسم وتقويه ,والذى كان يحث على ممارسة انواع الرياضة والنشاطات المختلفة مثل السباحة والرماية والفروسية؛ فى قوله صلى الله عليه وسلم (علمو أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل) (رواه أبو نعيم فى المعرفة ج1,ص440)والذى قال متمثلا بأمر الله تعالى (وأعدو لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم) (سورة الأنفال الآية 60) وعلى آله وصحبه أجمعين.

فإن منهج النشاط اللاصفى من الجوانب المهمة بالنسبة للتربية الحديثة حيث تحث على أن يكون النشاط اللاصفى جزء أصيلا فى المنهج المدرسى,وتتمثل أهميته بأنه يساعد فى بناء الجوانب المختلفة للطالب مثل الجانب النفسى,والإجتماعى.

واخترت هذا الموضوع لأنى لاحظت خلال عملى فى المدارس إهمال وقلة الإهتمام فى النشاط اللاصفى ,كما لاحظت ضعفا فى بنية التلاميذ ,مما دفعنى البحث هو

التعرف لعلاقة النشاط اللاصفي في تقوية المهارات الجسدية للتلاميذ, وإن شاء الله  
سأستخدم الإستبانة لتحقيق ذلك بإذن الله

### مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في ملاحظة الباحث خلال عمله معلما بالمرحلة الأساسية قلة  
اهتمام وضعف في النشاط اللاصفي في مرحلة الأساس بمقديشو

ويمكن صياغة المشكلة في السؤال التالي

ما منهج النشاط اللاصفي في المرحلة الأساسية في مدينة مقديشو (محلية ودجر)؟  
وما علاقته بتنمية المهارات الجسدية؟

### أهمية البحث

1. ربما يستفيد منه التلاميذ لاكتساب المهارات الجسدية
2. قد يستفيد منه معلمو مرحلة الأساس لتنظيم النشاط اللاصفي للتلاميذ
3. قد يكون له نفع للعاملين في مجال إعداد المناهج الدراسية في وزارة التربية والتعليم في الصومال
4. يمكن أن يستفيد منه الباحثون وطلبة الدراسات العليا لإجراء البحوث حول علاقة النشاط اللاصفي بتنمية المهارات الجسدية

## أهداف البحث

1. التعرف على واقع النشاط اللاصفي في المدارس الأساسية بمقديشو (محلية ودجر)
2. الكشف عن العلاقة بين منهج النشاط اللاصفي وتنمية المهارات الجسدية في المرحلة الأساسية بمقديشو (محلية ودجر)
3. بيان الصعوبات التي تواجه منهج النشاط اللاصفي في المرحلة الأساسية بمقديشو (محلية ودجر)

## أسئلة البحث

1. ما واقع النشاط اللاصفي في المرحلة الأساسية بمقديشو (محلية ودجر)؟
2. ما العلاقة بين النشاط اللاصفي وتنمية المهارات الجسدية في المرحلة الأساسية بمقديشو (محلية ودجر)؟
3. ما هي المشكلات التي تواجه النشاط اللاصفي في المرحلة الأساسية بمقديشو

## فروض البحث

1. واقع النشاط اللاصفي في مقديشو ضعيف جدا
2. أن هناك علاقة ضعيفة بين منهج النشاط اللاصفي وتنمية المهارات الجسدية في مرحلة الأساس بمقديشو
3. هناك مشكلات عديدة تعوق النشاط اللاصفي في المدارس الأساسية بمقديشو

## منهج البحث

يتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لكونه مناسباً لأغراض البحث

## أدوات البحث

يستخدم الباحث الإستبانة للمعلمين أداة لجمع المعلومات

## حدود البحث

**الحد الموضوعي:** منهج النشاط اللاصفي وعلاقته بتتمية المهارات الجسدية من وجهة نظر المعلمين

**الحد المكاني:** البحث مقتصر على (محلية ودجر) بمقديشو

**الحد الزماني:** ما بين 2019-2020م

## مصطلحات البحث

**النشاط:** لغة: (نشط إليه، وله نشاطا خف له ووجد فيه فهو ناشط ونشيط، وهي ناشطة ونشيطة، وفي العمل ونحوه طابت نفسه له<sup>(1)</sup>) والنشاط ضد الكسل يكون في الإنسان والداية، نشط الإنسان فهو نشيط، طيب النفس للعمل، المنشط مفعول من النشاط، وهو الأمر الذي تنشط له وتخف عليه وتؤثر فعله، وهو مصدر ميمي بمعنى النشاط، وفي

<sup>1</sup>: إبراهيم أنيس وإخوانه، معجم الوسيط ط2، (دن) 1972، ص962.

حديث عبادة (رضى الله عنه ) (بايعت رسول الله صلى الله عليه وسلم على المنشط والمكروه<sup>(1)</sup>)

اصطلاحاً هو: ذلك الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم لإنجاز هدف ما<sup>(2)</sup>

**النشاط اللاصفي:** هو مجموعة من الممارسات العملية التي يمارسها الطلاب خارج الفصل الدراسي وترمي إلى تحقيق الأهداف التربوية وتكمل الخبرات التي تحصل عليها الطالب داخل الفصل<sup>(3)</sup>

**النشاط اللاصفي في التعريف الإجرائي** (كل الأنشطة التي تخططها المدرسة خارج الفصل ويمارسها التلاميذ لتنمية مهاراتهم الجسدية في مرحلة الأساس بمقديشو)

**التنمية:** هي تطور الفرد والمجتمع في كل معوقات الحياة، وهي تمكين الفرد والمجتمع من القدرة على تغيير أنماط حياته وبعده سلوكه وأساليب معاشه واتجاهه لكي يتقدم إلى الأمام أو كي يسبق الركب في مجالات جديدة يبتكرها أو يخلقها<sup>(4)</sup>

**المهارات:** جمع مهارة: فالمهارة هي القدرة على القيام بأي عمل من الأعمال بشكل يتم بالدقة والسهولة والسيطرة والإقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد<sup>(5)</sup>

<sup>1</sup>: بن منظور، لسان العرب، "د ط"، ج 4، دار صادر بيروت، 1990م، ص 413.

<sup>2</sup>: أحمد حسن اللقاني، المنهج بين النظرية والتطبيق، ط7، القاهرة، عالم الكتب، 1995م، ص 225.

<sup>3</sup>: سليمان بن عبد الرحمن الحقييل، الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، ط6، (د-ن)، 1994، ص 287.

<sup>4</sup>: أماني الأمين عبد المجيد عبد القادر، الأنشطة اللاصافية ودورها في تنمية مهارات تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة الأساس، محلية جبل أولياء، الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة إفريقيا العلمية، 2017م، ص 4-5.

<sup>5</sup>: نفس المرجع، ص 5.

**منهج:فى التعريف الإجرائى (النشاط اللاصفى الذى يمارسه التلاميذ خارج الفصل فى مرحلة الأساس بمقديشو)**

**مرحلة الأساس:**هى المرحلة التى تمتد أربع سنوات للفئة العمرية من سبع سنوات إلى إحدى عشر سنة. وتمثل المرحلة الألى من مراحل التعليم فى الصومال

**مدينة مقديشو:**هى عاصمة الصومال

**محلية ودجر:**هى ناحية من نواحي العاصمة من الجنوب.

**الدراسات السابقة**

**1/ دراسة : أزهرى التجانى عوض السيد 1997م**

**عنوان الدراسة:** نشاطات الدورة المدرسية وأثرها على التوافق الإجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ، ماجستير جامعة الخرطوم

**أهداف الدراسة :**

1- النشاط. اللاصفي وأهميته تم تعريف الدورة المدرسية وأهدافها وتطورها والنشاطات المصاحبة لها .

2- هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الطلبة المشاركين في الدورة المدرسية والطلبة الذين لم يشاركوا فيها من حيث التوافق الإجتماعي والتحصيل الدراسي .

**منهج الدراسة :** المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الإحصائي .

أداة الدراسة : أستخدم الباحث في هذه الدراسة :

- مقياس التوافق الإجتماعى .

- الإمتحانات المدرسية العادية والدرجات التحصيلية للطلاب من السجلات

**أهم النتائج :**

1- توصل الباحث من خلال الإختبارات والمقارنات المختلفة إلى أن الطلاب والطالبات الذين يشتركون في الدورات المدرسية ويمارسون نشاطاتها الثقافية والرياضية هم أكثر توافقاً إجتماعياً من الطلاب والطالبات الذين لم يشاركوا في هذه الدورات .

2- أما فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي فقد توصل الباحث إلى أن الطلاب والطالبات الذين يشتركون في الدورات المدرسية ويمارسون نشاطاتها الثقافية والرياضية هم أكثر توافقاً في تحصيلهم الدراسي .

## 2ادراسة ضحى السويدى 1997م

**عنوان الدراسة :** المناشط المدرسية اللاصفية وأهميتها في العملية التربوية ماجستير .  
جامعة الأزهر؛ غزة.

**الأهداف :** التعرف على واقع ممارسة المناشط الأصفية في مرحلة التعليم الابتدائي في دولة قطر من خلال التعرف على درجة تحقيق الأهداف

التي تسمى المناشط اليومية وخصائص المناشط ودرجة ممارستها ومعوقات ممارسة المناشط والوقوف على مدى الإتفاق بين وجهات نظر أفراد العينة حول الأهداف وأنواع المناشط ومعوقات ممارسة المناشط .

**منهج الدراسة :** إستخدم الباحث المنهج الوصفي .

**أداة الدراسة** الإستبانة

**أهم النتائج :**

1. أن المناشط اللاصفية (المنهجية واللاصفية) تعمل على إكساب التلاميذ المعلومات ومساعدة التلاميذ في تنمية مختلف جوانب شخصياتهم وتنمية علاقات طيبة بين التلاميذ وتجديد نشاط الطلاب وحيويتهم وإضفاء جو من البهجة والمتعة على التلاميذ

2. أن المناشط اللاصفية بنوعيتها لا تجد لها مكاناً ضمن اليوم الدراسي .

3. المناشط الأكثر ممارسة هي الإذاعة المدرسية، القراءة وتشمل قراءة الصحف والمجلات والكتب والإستماع ؛ الرسم ١٠ الصحافة المدرسية تتنوع معوقات النشاط منها ما يتعلق بالمدرسة والطالب والمعلمين والإمكانات المادية والبشرية والقائمين على المناهج الدراسية .

### 3:دراسة فاطمة عبد الله,1999م

عنوان الدراسة : الميول نحو النشاط الرياضي والأنشطة المدرسية الأخرى لدى

تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية ، ماجستير؛ جامعة الفيوم .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على ميول تلاميذ وتلميذات المرحلة

الابتدائية بمدينة نصر التعليمية نحو النشاط الرياضي من بين الأنشطة المدرسية

الأخرى ..

منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

أداة الدراسة : الاستبانة والتحليل الإحصائي .

أهم النتائج : الأنشطة السبعة جاء ترتيبها من حيث الأفضلية عند التلميذات كالاتي:

الموسيقى؛ النشاط الرياضي، ألعاب الكمبيوتر. القراءة. الرسم. الأنشطة الزراعية:

الأنشطة الصناعية جاءت في المرتبة الأخيرة.

### 14 دراسة واني فاوونو أسي . 1999م

عنوان الدراسة : أثر الأنشطة المدرسية في تنمية مهارة حديث التلاميذ بمرحلة

الأساس بولاية بحر الجبل جوبا ؛ دكتوراه؛ جامعة أم درمان الإسلامية .

أهداف الدراسة :

1- التعرف على الأنشطة المدرسية التي تسهم في إثراء وتنمية مهارة حديث

التلاميذ بمرحلة الأساس.

2- أن يطبق التلاميذ ما تعلمه من مفردات وتراكيب وصيغ عربية فصيحة خلال الأنشطة المدرسية في مواقف جديدة .

**منهج الدراسة : المنهج الوصفي**

**أداة الدراسة : الإستبانة ، الملاحظة .**

**أهم النتائج :**

1- أن الأنشطة المدرسية التي تثرى حديث التلاميذ لا تعترف بتمزيق اللغة العربية إلى فروع مختلفة ، بل تدعو أن يكون النمو اللغوي متكاملًا في سائر إتجاهاته .

2- أن المزوجة بين الأنشطة المدرسية والمواد الدراسية الأخرى فى المنهج تسهم إسهاما فاعلاً في زوال اللغة العامية.

**5/ دراسة : قاسم عبد النور مواغوانيا ، 2001م**

**عنوان الدراسة : النشاط الألفي وأثره في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية • ماجستير: جامعة إفريقيا العالمية .**

**أهداف البحث :**

1- معرفة ما إذا كان النشاط الألفي له أثر فعال في تنمية المهارات اللغوية

2- تحديد أنواع الأنشطة الألفية التي يمكن الإستفادة منها في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب المعهد .

3- معرفة ما إذا كان هناك صعوبات ومشكلات النشاط الأَصْفِي .

**منهج الدراسة : المنهج الوصفي.**

**أداة الدراسة الإستبانة**

**أهم النتائج :**

1- النشاط الأَصْفِي له أهمية كبيرة في نجاح العملية التربوية .

2- النشاط الأَصْفِي يساهم مساهمة فعالة في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب المعهد .

3- كثير من معلمي المعهد لم يتلقوا التدريس الفني في الإشراف على النشاط الأَصْفِي وهذا بدوره يساهم في عدم إهتمامهم بهذا النشاط الفعال .

4: يرى جميع المعلمين بالمعهد أن النشاط الأَصْفِي يقدم لطلاب المعهد فوائد لغوية وتربوية إذا تمت ممارسته ممارسة حقيقية هادفة

**6ادراسة : عبدالله الفهد ، 2001م :**

**عنوان الدراسة :** معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمدارس الابتدائية والمتوسطة بمختلف أنحاء الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة ، ماجستير، جامعة الملك سعود .

**أهداف الدراسة :** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع النشاط المدرسي ومعوقاته في المدارس الابتدائية والمتوسطة في مدينة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة في المدارس التي تواجه النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في مدينة الرياض ..

**منهج الدراسة :** المنهج الوصفي التحليلي .

**أداة الدراسة :** الإستبانة .

**أهم النتائج :**

1. بالنسبة لواقع النشاط أضح أن (35,1%) من عينة الدراسة يرون أنه متوسط

بينما (34,2%) يرون أنه جيد و(28,9%) يرون انه ضعيف

2. بالنسبة للمعوقات فهي كثيرة واقوي معوقات النشاط هي عدم معرفة الوالدين

بأهمية النشاط ثم عدم معرفة الطالب بأهمية النشاط وفوائده ثم عدم وجود

وسائل مريحة ومحبية للطلاب يمارسون فيها الأنشطة وعدم مشاركة بعض

الأساتذة في النشاط .

**7 ادراسة : عبد المنعم محمد درويش، 2006م**

**عنوان الدراسة :** فاعلية برنامج أنشطة صفية ولا صفية. على تنمية المهارات والقيم

لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة ،

دكتوراه؛ جامعة عين شمس .

**أهداف الدراسة :**

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى فاعلية برنامج أنشطة صفية ولا صفية في تنمية المهارات والقيم البيئية لتلاميذ الصف التاسع (ذكور وإناث) بدولة الإمارات .

**منهج الدراسة :** المنهج التجريبي

**أداة الدراسة :** المقابلات والملاحظة .

**أهم النتائج :**

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدالة 5.5 بين المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور وإناث) على مقياس القيم البيئية، وعلى مقياس المهارات البيئية لصالح المجموعة التجريبية ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدالة 5.5 على مقياس المهارات والقيم البيئية للمجموعتين التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي .  
والنتائج أثبتت إكتساب الطلبة والطالبات لجميع مكونات القيم في البرنامج.

**١٨ دراسة : محاسن محمد على الشيخ ، 2006م**

**عنوان الدراسة :** دراسة تقييمية لبرنامج النشاط المدرسي بمدارس مرحلة الأساس الحكومية (محلية أم درمان)؛ ماجستير جامعة الخرطوم .

**أهداف الدراسة :**

1- التعرف على الأهداف الخاصة ببرامج النشاط المدرسي في معرفة التعليم الأساسي بمحلية أم درمان .

2- الوقوف على الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط المدرسي .

3- التعرف على طرق إدارة الأنشطة المدرسية والإشراف عليها

4- التعرف على المؤهلات وفرص الإعداد والتدريب المتاحة للمدرسين والمشرفين

على الأنشطة المدرسية

**منهج الدراسة :** المنهج الوصفي .

**أداة الدراسة :** 1 - المقابلة الشخصية 2-الإستبانة ..

**أهم النتائج :**

1- أن أفراد العينة ذوى إلمام كبير جدا نسبياً بالأهداف التربوية الخاصة بالنشاط المدرسي .

2- أن جميع الأنشطة المذكورة في الاستبانة موجودة في جميع مدارس الأساس المعنية بنسب متفاوتة ما عدا بعض جمعيات المواد الإجتماعية وجمعية الرياضيات وجمعية التدريب المنزلي .

3- إن أساس تنظيم وتنفيذ النشاط المدرسي يتوفر أغلبها بدرجة كبيرة ما عدا أساس طرح الحلول المناسبة لعلاج الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط المدرسي فھر يتوفر بدرجة متوسطة.

**9ادراسة حاج صدوق عبد الرحمن, وثمانى محمد2014م**

**عنوان الدراسة:** دور النشاط البدنى الرياضى التربوى فى تنمية التفاعل الإجتماعى

لدى تلميذ مستوى الثالثة ثانوى,ماجستير, جامعة خميس مليانة

**أهداف الدراسة:** إختار الباحثان أهداف البحث فيما يلى:

- 1: إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية فى تفعيل العلاقات الإجتماعية للأفراد
- 2: ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتأثيرها على المراهق
- 3: إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية فى الحياة الإجتماعية، وذلك بتحسين العلاقات مع الآخرين والقضاء على المشاكل الإجتماعية

**منهج البحث : المنهج الوصفى**

**أداة الدراسة الإستبانة**

**أهم النتائج:** توصل الباحثان نتيجة أن للنشاط البدنى الرياضى دور كبير فى تنمية بعض التفاعلات الإجتماعية (التعاون، التنافس، روح الجماعة) حيث تبين له أن للنشاط البدنى الرياضى التربوى دور هام فى تحقيق مبدأ التعاون وخلق التنافس الإجتماعى وتنمية روح الجماعة

**10/ دراسة : عبد الخير حسن إبراهيم ، 2014م**

**عنوان الدراسة :** النشاطات اللاصفية ودورها فى تحقيق الأهداف التربوية • دراسة تطبيقية لطلاب المدارس الثانوية بولاية الخرطوم - محلية شرق النيل، ماجستير ،جامعة إفريقيا العالمية .

**أهداف الدراسة :**

1. الوقوف على دور النشاط اللاصفي وأهميته فى تحقيق الأهداف التربوية .
2. التعرف على واقع النشاط اللاصفي وأهميته فى تحقيق الأهداف التربوية بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم - محلية شرق النيل (وحدة دار السلام).

منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

أداة الدراسة : الإستبانة .

أهم النتائج :

1. يساهم النشاط الطلابي في تحقيق الأهداف التعليمية التربوية بإعتبارها وسيلة

تحقق الأهداف التربوية .

2. أن هنالك أهدافاً للنشاط الأصفى في المدارس الثانوية، موضوعة من قبل

السلطات التعليمية والتربوية لمحلية شرق النيل: يطلب من المؤسسات التعليمية

تحقيقها

3. أن النشاط الأصفى جزء مكمل للمقررات الدراسية في تحقيق الأهداف .

## 11دراسة مرايمى حمزة,ومعاطو محمد2015م

عنوان الدراسة:دوافع ممارسة النشاط البدنى الرياضى التربوى وعلاقته بالقيم

الإجتماعية فى الطور الثانى, ماجستير جامعة الجيلاى بونعامة بخميس مليانة

الجزائر

أهداف الدراسة: يهدف الباحثان التعرف على

1: بعض دوافع تلاميذ المدينة,وتلاميذ الريف ومقارنتها ببعضها البعض

2:الفروق فى دوافع ممارسة النشاط البدنى لدى التلاميذ تبعا لمتغير المستوى الدراسى

3:معرفة مدى مساهمة النشاط البدنى فى تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية

4:معرفة مدى مساهمة النشاط البدنى فى تنمية قيمة الإحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

**منهج البحث:**المنهج الوصفى التحليلى

**أداة الدراسة:**المقياس والإستبانة

**أهم النتائج:**استنتج الباحثان ما يلى:

1:توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف فى دوافع ممارسة النشاط البدنى الرياضى التربوى فى جميع الأبعاد

2:توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الأولى ثانوى فى دوافع ممارسة النشاط البدنى الرياضى التربوى فى جميع الأبعاد

3:النشاط البدنى الرياضى ينمى قيمة التعاون وقيمة الإحترام

**12**دراسة أمانى الأمين عبد المجيد عبد القادر 2017م

**عنوان الدراسة:**الأنشطة اللاصفية ودورها فى تنمية مهارات تلاميذ الحلقة الثانية  
بمرحلة الأساس (ولاية الخرطوم محلية جبل أولياء) ماجستير جامعة إفريقيا العالمية  
الخرطوم

**أهداف البحث:**

1:ما الأهداف التى تحققها الأنشطة اللاصفية فى تنمية مهارات تلاميذ الحلقة الثانية  
2:التعرف على بعض أنواع الأنشطة اللاصفية التى يمارسها تلاميذ الحلقة الثانية  
ودورها التربوى

3: ما دور الأنشطة اللاصفية فى تحقيق حاجات التلاميذ المستقبلية

4: التعرف على الصعوبات التى تواجه المتعلم والمعلم فى تفعيل دور الأنشطة

اللاصفية

منهج الدراسة: المنهج الوصفى

أداة الدراسة: الإستبانة

أهم النتائج: توصلت الباحثة إلى عدة نتائج منها:

1: تعمل الأنشطة اللاصفية على تنمية المواهب التى يمتلكها التلميذ

2: تعمل الأنشطة الرياضية على تنمية اللياقة البدنية للتلميذ

3: تكون الأنشطة اللاصفية لدى التلميذ الدافعية والرغبة فى مواصلة الدراسة

4: تساعد الأنشطة اللاصفية التلميذ فى تنمية ميوله وتوجيهه التوجيه السليم

5: توجد معوقات للأنشطة اللاصفية منها كثرة الحصص, عدم توفر المعلم

المدرّب, وعدم توفر الإمكانيات والدعم المالى وغيرها.

## 13دراسة كسكس لخضر, و قصرى محمد -2017م

**عنوان الدراسة:** معوقات تفعيل أنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية,ماجستير, جامعة زيان عاشور الجلفة,  
**أهداف الدراسة:**

حاول الباحثان أن يعرج إلى

1:لفت انتباه المشرفين والمسيرين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المرجوة من  
الرياضة المدرسية

2:واقع الإدارة ودورها فى تطوير الرياضة المدرسية

3:واقع المنشآت الهياكل والأجهزة فى المؤسسات التربوية

4:وضع توصيات ومقترحات عامة لتطوير الرياضة المدرسية

5:إعادة الإعتبار للرياضة المدرسية نظرا لما تعاني منه حاليا

**منهج البحث:**المنهج الوصفى التحليلي

**أداة الدراسة:**الإستبانة والمقابلة

**أهم النتائج:**

1:هناك تقصير واضح من الإدارة نحو النشاط الرياضى اللاصفى

2:إن الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى اللاصفى غير كافية لتغطية مستحقات  
هذا النشاط

3:النقص الكبير فى المنشآت والملاعب الرياضية التى تعتبر العمود الفقرى لأى نشاط رياضى

4:بعض المنشآت والملاعب لا توفر أدنى شروط السلامة لممارسة الرياضة

5:النقص الواضح فى الأدوات والأجهزة والعتاد الرياضى وكذلك عدم التوزيع المنتظم لها بالرغم من أهميتها البالغة لنجاح وتطور النشاط الرياضى اللاصفى  
6:عدم تقديم حوافز كافية مادية كانت أو معنوية للتلاميذ المشاركين فى النشاط الرياضى اللاصفى.

#### 14 دراسة بواب علاء الدين,عباش أيوب, 2017م

عنوان الدراسة:تأثير الأنشطة الرياضية اللاصفية على تنمية الميول الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوى,ماجستير,جامعة العربى بن المهيدى ,أم البواقى, الجزائر  
أهداف الدراسة:

1: التعرف على دور النشاط اللاصفى فى تنمية الميول نحو التحدى والإثارة النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوى

2:التعرف على رغبات التلاميذ للأنشطة المفضلة,وزيادة الحوافز التى تساعد على الرفع من الممارسة الرياضية

3:لفت إنتباه المسؤولين المعينين(جمعيات الرياضة,النوادي)كى يولو الإهتمام الخاص ,وتوفير المناخ المناسب للتلاميذ لممارسة الرياضة خارج المدرسة  
منهج البحث:اتبع الباحثان المنهج الوصفى

## أداة الدراسة الإستبانة

**أهم النتائج:** توصل الباحثان نتيجة أن التلاميذ الذين يمارسون الرياضة اللاصفية لديهم ميول رياضية كثيرة, وأن الممارسة الرياضية من أهم الوسائل التي تلائم التلميذ لكي ينمي صفاته العقلية والجسمية والنفسية, كما توصل الباحث إلى إبراز دور النوادي الرياضية في المساهمة في تحسين الميول الرياضى للتلميذ,

**15** ادراسة رتيمة كاميليا, عمرانى أمينة, بن داود أحمد عبد الحفيظ 2017م

**عنوان الدراسة:**

واقع النشاط البدنى الرياضى اللاصفى فى مرحلة التعليم الأساسى, ماجستير جامعة زيان عاشور بالجلفة

**أهداف البحث:** أراد الباحثون الوصول إلى الأهداف التالية

1: إبراز مدى تأثير التنظيم الجيد لبطولة النشاطات البدنية الرياضية اللاصفية على هذه الفرق المشاركة

2: إبراز مدى تأثير كفاءة وتخصص المسير والإداريين على نجاح النشاطات البدنية الرياضية اللاصفية

3: إبراز تأثير التجهيزات والتكفل بالمشاركين على مشاركة الفرق المدرسية فى النشاطات البدنية الرياضية اللاصفية

4: التعرف على كيفية إدارة وتنظيم النشاطات البدنية الرياضية اللاصفية

**منهج الدراسة:** المنهج الوصفى

أداة البحث: الإستبانة

أهم النتائج:

- 1: أن للأساتذة دور فى التحفيز على النشاط الرياضى اللاصفى
- 2: أن للوسائل والمنشآت دور فى فى تحسين النشاط الرياضى اللاصفى
- 3: توصل الباحث أيضا أن للإدارة أيضا دور بتطوير وتشجيع النشاط الرياضى اللاصفى

4: أن الإهتمام بالنشاط الرياضى اللاصفى يساهم فى تحسين مستوى أداء التلميذ

**أوجه الإتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة**

1: مجال الدراسة: عشرة من الدراسات السابقة تناولت الأنشطة المدرسية اللاصفية بشكل عام و تناولت خمسة منها على النشاط الرياضى البدنى والتربية البدنية على وجه الخصوص , فانفقت الدراسة الحالية مع الدراسات الأخرى والتي تتحدث عن النشاط اللاصفى عموما

2: منهج الدراسة: كل الدراسات السابقة إتبعت المنهج الوصفى باستثناء دراسة (عبد المنعم 2006) حيث اتبعت المنهج التجريبي

3: أداة الدراسة: استخدمت الدراسة الحالية الإستبانة أداة لجمع المعلومات وانفقت مع العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (رتيمى كاميليا وإخوانه 2017) ودراسة (أمانى الأمين عبد المجيد 2017م) ودراسة (عبد الخير 2014م) ودراسة (بواب وعياش 2017م) ودراسة (عبد الله الفهد 2001م) والعديد من الدراسات الأخرى

## ما اختلفت فيه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

- 1:الفارق الزمانى:أجريت هذه الدراسة 2019-2020م بينما أجريت الدراسات السابقة فى أوقات مختلفة سابقة لهذا التاريخ ,
- 2:الفارق المكانى:أجريت الدراسة الحالية فى مقديشو عاصمة الصومال أما الدراسات السابقة فقد أجريت فى أماكن أخرى مختلفة
- 3:اختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة فى المراحل التعليمية حيث أجريت هذه الدراسة فى مرحلة الأساس بينما أجريت أربعة من الدراسات السابقة فى المرحلة الثانوية كدراسة (أزهر التيجانى عوض السيد1997م) ودراسة عبد الخير 2014م ودراسة حاج صدوق عبد الرحمن وشماني أيوب, 2014م ودراسة بواب علاء الدين وعياش 2017م

## ما استفاد الباحث من الدراسات السابقة

- 1: فى تصميم أداة الدراسة
- 2: فى كيفية إختيار المنهج المناسب للدراسة الحالية
- 3:أسهمت الدراسات السابقة فى فهم وإدراك الباحث لموضوع الدراسة
- 4:تمكن الباحث من إختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة بفضل الدراسات السابقة
- 5: فى الإطلاع على المصادر والمراجع التى تتناسب مع الدراسة الحالية